Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна

Должность: Дуректор ном ная некоммерческая организация профессионального образования Дата подписания: 17.17.2021 16:10:45
Уникальный программ Московский областной гуманитарно-социальный колледж» 80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

УТВЕРЖДЕНА

заседанием Медагогического Совета
протокол № 6 от 25.06.2020 г
приказ директора об утв. ППССЗ

№ 06-03/63 П от 26.06.2020 г
Директор

Директор

Директор

Догинова Л.Ф.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах специальность

учитель начальных классов квалификация

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации — учитель начальных классов, Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки»

«d3» mous 2	0 <u>№</u> г. протокол № <u>6</u>	
Председатель Предмет	тно-цикловой комиссии:	
к.с.н., доцент	Tru	В. В. Богданова
(уч. степень, должность	ь) (подпись)	(инициалы, фамилия)
Разработчик:	1	
к.с.н., доцент	po	В. В. Богданова
(уч. степень, должност	ь) (подпись)	(инициалы, фамилия)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) прошла экспертизу и согласована с работодателем:

MOY receive gen N5 г, о. choберуп

Огрения в портива портива образования портива образования портива образования портива образования обра

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРО- ФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ64
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРО- ИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)64
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)76
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)77
8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ106
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ107
10. ПРИЛОЖЕНИЯ119

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 1.1. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (далее ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации — учитель начальных классов.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика (по профилю специальности проводится в форме практической подготовки обучающихся при освоении программы практики, в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

### Область профессиональной деятельности выпускников

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение учебной практики

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года №85/390 «О практической подготовке обучающихся».
- 3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- 4. Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».
- 5. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864).
- 6. Устав Колледжа.
- 7. Иные локальные акты Колледжа.

### **1.3.** Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

**Цели** производственной практики (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей:

- ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования;
- ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе «летняя практика».

### **Целью производственной «летней практики»** является:

формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

- ПМ.03. Классное руководство;
- ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных образовательных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в образовательных организациях различного типа и вида.

### Задачи производственной «летней практики»:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами, и методами организации

жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;

- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен по:

### ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их

- с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее TCO) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### знать:

 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения мероприятий ИЛИ занятий диалоге отдельных  $\mathbf{c}$ сокурсниками, педагогической разработки руководителем практики, учителями, предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### Производственная «летняя практика» иметь практический опыт:

- определять цели и задачи воспитательной работы с детскими коллективами в условиях городских и загородных лагерей, детских, оздоровительных площадок, трудовых объединений школьников, лагерей труда и отдыха;
- составлять план воспитательной работы на лагерную смену и каждый день с учётом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовать самоуправление в лагерных коллективах и направлять его деятельность;
- организовывать разнообразную деятельность школьников;

- сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных, в условиях лагеря и трудовых объединений школьников, педагогических воздействий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками в специфических лагерных, условиях;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности;

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;
- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;
- разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;
- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;

- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительную деятельности;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительную деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительную деятельности в летнем детском центре (лагере), действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями;

#### знать:

- правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря (далее ДОЛ), законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;
- принципы оформления отрядного места;
- правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;

- требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей;
- методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;
- способы профилактики у детей вредных привычек;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

### ПМ.03. Классное руководство иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,
   организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных

#### мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

#### знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности,
   формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Общее количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности) –720 часов, в том числе:

- в рамках освоения ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования — 324 часа;
- в рамках освоения ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников − 288 часа, в том числе «летняя практика» − 144 часа.
- в рамках освоения ПМ.03. Классное руководство 72 часа;
- в рамках освоения ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса 36 часов.

### Результаты производственной практики (по профилю специальности)

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является:

– освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
OK 1	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
OK 2	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для
011	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
	личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные профессиональной
	деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами
	и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
	квалификации
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
	здоровья детей
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее
	регулирующих

– освоение профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным про-
1110 1.3	граммам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать
1111 211	внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты де-
	ятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных
	занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельно-
	сти и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать по-
	лученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при реше-
	нии задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,
	работающих с классом
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методиче-
	ские материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе
	федерального государственного образовательного стандарта и примерных
	основных образовательных программ с учетом типа образовательной органи-
	зации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно -развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные тех-
	нологии в области начального общего образования на основе изучения про-
	фессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других пе-
THE A A	Дагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступле-
THC 4.5	ний
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
	начального общего образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

# 2.1. Программа производственной практики (по профилю специальности)

Наименование ПМ	Формат практики, индекс	Коды формируемых компетенций	Объем времени практики (в неделях, часах)	Форма аттеста- ции	Сроки про- ведения
ПМ.01 Пре-	рассредоточенная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	зачет	Согласно
подавание по	(ПП.1.02)	$\Pi K 1.1 - \Pi K 1.5,$	36 часов		календар-
программам		$\Pi K 4.1 - \Pi K 4.5$			ному гра-
начального	рассредоточенная (ПП.1.02)	ОК 01 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5,	2 недели 72 часа	зачет	фику учеб-

opinare opes		ПК 4.1 – ПК 4.5			ного про
общего обра- зования		11K 4.1 – 11K 4.3			ного про-
КИПАВОС		OK 01 OK 11	4	1	ответствую-
	рассредоточенная	OK 01 – OK 11,	4 недели	диф.	щий учеб-
	(ПП.1.02)	ПК 1.1 – ПК 1.5,	144 часа	зачет	ный год
		ПК 4.1 – ПК 4.5	1		пын тод
	концентрированная	OK 01 – OK 11,	1 неделя 36 часов		
	(ПП.1.01)	ПК 1.1 – ПК 1.5,	36 часов		
		ПК 4.1 – ПК 4.5	1	1.	_
	концентрированная	OK 01 – OK 11,	1 неделя 36 часов	диф.	
	(ПП.1.01)	ΠΚ 1.1 – ΠΚ 1.5, ΠΚ 4.1 – ΠΚ 4.5	36 часов	зачет	
		Итого	9 недель		_
		MIOIO	9 недель 324 часа		
ПМ.02	рассредоточенная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	зачет	Согласно
Организация	(ПП.2.01)	$\Pi K 2.1 - \Pi K 2.5,$	36 часов		календар-
внеурочной		ПК 4.1 – ПК 4.5			ному гра-
деятельности	рассредоточенная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	зачет	фику учеб-
и общения	(ПП.2.01)	$\Pi K 2.1 - \Pi K 2.5,$	36 часов		ного про-
младших		ПК 4.1 – ПК 4.5			цесса на со-
школьников	концентрированная	OK 01 – OK 11,	4 недели		ответствую-
	«летняя практика»	$\Pi K 2.1 - \Pi K 2.5,$	144 часа		щий учеб-
	(ПП.2.02)	ПК 4.1 – ПК 4.5			ный год
	рассредоточенная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	диф. за-	
	(ПП.2.01)	$\Pi K 2.1 - \Pi K 2.5,$	36 часов	чет	
		$\Pi$ K 4.1 – $\Pi$ K 4.5			
	концентрированная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	диф. за-	
	(ПП.2.02)	$\Pi$ K 2.1 – $\Pi$ K 2.5,	36 часов	чет	
		$\Pi$ K 4.1 – $\Pi$ K 4.5			
		Итого	8 недель		
ПМ 03	***************************************	OK 01 – OK 11,	288 часов	DOVED	Согласно
Классное ру-	рассредоточенная (ПП.3.01)	ПК 3.1 – ПК 3.8,	1 неделя 36 часов	зачет	
ководство	(1111.5.01)	ПК 3.1 – ПК 3.8,	36 часов		календар- ному гра-
ководство	***************************************	OK 01 – OK 11,	1 22227	777 h 20	фику учеб-
	рассредоточенная (ПП.3.01)	ПК 3.1 – ПК 3.8,	1 неделя 36 часов	диф. за-	
	(1111.5.01)	$\Pi K 3.1 - \Pi K 3.8,$ $\Pi K 4.1 - \Pi K 4.5$	36 часов	чет	ного про-
			2 ******		ответствую-
		Итого	2 недели 72 часа		щий учеб-
			14 Haca		ный год
ПМ 04 Мето-	концентрированная	OK 01 – OK 11,	1 неделя	диф. за-	Согласно
дическое	(ПП.4.01)	ПК 4.1 – ПК 4.5	36 часов	чет	календар-
обеспечение		Итого	1 неделя		ному гра-
образователь-			36 часов		фику учеб-
ного процесса					ного про-
					цесса на со-
					ответствую-
					щий учеб-
			20		ный год
		Всего	20 недель		
	720 часов				

# 2.2. План проведения практики с указанием перечня компетенций и этапов их формирования 2.2.1. ПМ.01. Преподавание по программам начального общего

## образования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подгото-	Ознакомление с про-	20	OK 01 – OK 11,	План прохож-
	витель-	граммой практики, раз-		ПК 1.1, ПК 1.2	дения практики
	ный этап	работка индивидуаль-		ПК 1.3, ПК 1.4	1
		ного задания, посеще-		ПК 1.5, ПК 4.1	
		ние организационного		ПК 4.2, ПК 4.3	
		собрания по вопросам		ПК 4.4, ПК 4.5	
		практики	10	OV 02 OV 02	2070 77707777
		Инструктаж по технике	10	OK 02, OK 03, OK 10,	Заполненный
		безопасности, охране		ПК 1.1, ПК 1.2	дневник про-
		труда, пожарной без-		ПК 1.1, ПК 1.2	хождения прак-
		опасности. Инструктаж по использованию ин-		ПК 1.5, ПК 1.4	тики
				ПК 4.2, ПК 4.3	
		формации		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		0	20	ПК 4.4, ПК 4.5	2
		Ознакомление с долж-	20	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2	Заполненный
		ностными инструкци-		ПК 1.1, ПК 1.2	дневник про-
		ями и формирование представлений о про-		ПК 1.5, ПК 1.4	хождения прак-
		фессиональной дея-		ПК 4.2, ПК 4.3	тики
		тельности		ПК 4.4, ПК 4.5	
2	Этап	Ознакомление с местом	20	OK 01, OK 02,	Заполненный
	непосред-	практики, знакомство с	20	OK 06,	дневник про-
	ственно	руководством и коллек-		ПК 1.1, ПК 1.2	хождения прак-
	практики	тивом сотрудников		ПК 1.3, ПК 1.4	тики
	практики	тивом сотрудников		ПК 1.5, ПК 1.4	ТИКИ
				ПК 4.2, ПК 4.3	
				ПК 4.2, ПК 4.5	
			194	OK 01 – OK 11,	Заполненный
		Выполнение заданий	171	ПК 1.1, ПК 1.2	дневник про-
		руководителя практики		ПК 1.3, ПК 1.4	хождения прак-
		по преподаванию по		ПК 1.5, ПК 4.1	тики
		программам начального		ПК 4.2, ПК 4.3	
		общего образования		ПК 4.4, ПК 4.5	
3	Заверша-	Анализ проделанной	50	OK 01 – OK 11,	Заполненный
	ющий	работы, подготовка и	- 0	ПК 1.1, ПК 1.2	дневник про-
	аналити-	утверждение отчета о		ПК 1.3, ПК 1.4	хождения прак-
	ческий	практике		ПК 1.5, ПК 4.1	тики, отчет по
	этап	•		ПК 4.2, ПК 4.3	практике
				ПК 4.4, ПК 4.5	•
		Защита отчета по прак-	10	OK 01 – OK 11,	Зачет/диф. за-
		тике		ПК 1.1, ПК 1.2	чет
				ПК 1.3, ПК 1.4	
				ПК 1.5, ПК 4.1	
				ПК 4.2, ПК 4.3	
				ПК 4.4, ПК 4.5	
		Всего	324 часа		

2.2.2. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготови-	Ознакомление с про-	4	OK 01 – OK 11,	План прохож-
	тельный	граммой практики, раз-		ПК 2.1, ПК 2.2	дения прак-
	этап	работка индивидуаль-		ПК 2.3, ПК 2.4	тики
		ного задания, посеще-		ПК 2.5, ПК 4.1	
		ние организационного		ПК 4.2, ПК 4.3	
		собрания по вопросам		ПК 4.4, ПК 4.5	
		практики			
		Инструктаж по технике	2	ОК 02, ОК 03,	Заполненный
		безопасности, охране		ОК 10,	дневник про-
		труда, пожарной без-		ПК 2.1, ПК 2.2	хождения
		опасности. Инструктаж		ПК 2.3, ПК 2.4	практики
		по использованию ин-		ПК 2.5, ПК 4.1	
		формации		ПК 4.2, ПК 4.3	
				ПК 4.4, ПК 4.5	
		Ознакомление с долж-	4	OK 01, OK 11,	Заполненный
		ностными инструкци-		ПК 2.1, ПК 2.2	дневник про-
		ями и формирование		ПК 2.3, ПК 2.4	хождения
		представлений о про-		ПК 2.5, ПК 4.1	практики
		фессиональной дея-		ПК 4.2, ПК 4.3	
	n	тельности	4	ПК 4.4, ПК 4.5	n v
2	Этап непо-	Ознакомление с местом	4	OK 01, OK 02,	Заполненный
	сред-	практики, знакомство с		OK 06,	дневник про-
	ственно	руководством и коллек-		ПК 2.1, ПК 2.2	хождения
	практики	тивом сотрудников		ПК 2.3, ПК 2.4	практики
				ПК 2.5, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3	
				ПК 4.2, ПК 4.3	
		Выполнение заданий	90	OK 01 – OK 11,	Заполненный
		руководителя практики	90	ПК 2.1, ПК 2.2	дневник про-
		по организации вне-		ПК 2.3, ПК 2.4	хождения
		урочной деятельности и		ПК 2.5, ПК 2.4	практики
		общения младших		ПК 4.2, ПК 4.3	практики
		ШКОЛЬНИКОВ		ПК 4.4, ПК 4.5	
3	Завершаю-	Анализ проделанной	36	OK 01 – OK 11,	Заполненный
	щий анали-	работы, подготовка и		ПК 2.1, ПК 2.2	дневник про-
	тический	утверждение отчета о		ПК 2.3, ПК 2.4	хождения
	этап	практике		ПК 2.5, ПК 4.1	практики, от-
		1		ПК 4.2, ПК 4.3	чет по прак-
				ПК 4.4, ПК 4.5	тике
		Защита отчета по прак-	4	OK 01 – OK 11,	Зачет / диф.
		тике		ПК 2.1, ПК 2.2	зачет
				ПК 2.3, ПК 2.4	
				ПК 2.5, ПК 4.1	
				ПК 4.2, ПК 4.3	
				ПК 4.4, ПК 4.5	
		Всего	144 часа		

2.2.3. Концентрированная «летняя практика»

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы теку- щего кон- троля
1	Подготовительный этап Организационный период (1-4 день лагерной смены)	Ознакомление с программой практики, разработка индивидуального задания, посещение организационного собрания по вопросам практики Инструктаж по технике безопасности, охране	2	OK 01 – OK 11, ΠΚ 2.1, ΠΚ 2.2 ΠΚ 2.3, ΠΚ 2.4 ΠΚ 2.5, ΠΚ 4.1 ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3 ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5 OK 02, OK 03, OK 10,	План про- хождения практики  Заполнен- ный дневник
		труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации	44	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.5	прохожде- ния прак- тики
		знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями; оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил; создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы; проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей; формирование органов самоуправления, выявление лидеров; планирование совместной жизнедеятельности.	44	OK 01 – OK 11 ΠΚ 2.1, ΠΚ 2.2 ΠΚ 2.3, ΠΚ 2.4 ΠΚ 2.5, ΠΚ 4.1 ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3 ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы теку- щего кон- троля
2	Этап непосредственно практики Основной период (между организационным и заключительным периодами)	Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности; изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; создание и укрепление отрядных традиций; сплочение коллектива на основе самоуправления.	76	OK 01 – OK 11, ΠΚ 2.1, ΠΚ 2.2 ΠΚ 2.3, ΠΚ 2.4 ΠΚ 2.5, ΠΚ 4.1 ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3 ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики
3	Завершающий аналитический этап	Подведение итогов смены; демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену; создание атмосферы дружеского прощания; анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью; проведение заключительного Гала-концерта.  Защита отчета по прак-	2	OK 01 – OK 11, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики, отчет по практике
		тике		ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4, ПК 4.5	диф. зачет
		Всего	144 часа		

### 2.2.4. ПМ.03. Классное руководство

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
1	Подготови-	Ознакомление с про-	8	OK 01 – OK 11	План про-
	тельный	граммой практики, раз-		ПК 3.1, ПК 3.2	хождения
	этап	работка индивидуаль-		ПК 3.3, ПК 3.4	практики
		ного задания, посеще-		ПК 3.5, ПК 3.6,	
		ние организационного		ПК 3.7, ПК 3.8,	
		собрания по вопросам		ПК 4.1, ПК 4.2,	
		практики		ПК 4.3, ПК 4.4,	
				ПК 4.5	
		Инструктаж по технике	4	OK 02, OK 03,	Заполнен-
		безопасности, охране		OK 10,	ный дневник
				ПК 3.1, ПК 3.2	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Объем часов	Компетенции	Формы текущего контроля
		труда, пожарной безопасности. Инструктаж по использованию информации		ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	прохожде- ния прак- тики
		Ознакомление с должностными инструкциями и формирование представлений о профессиональной деятельности	8	OK 01, OK 02, OK 11, IIK 3.1, IIK 3.2 IIK 3.3, IIK 3.4 IIK 3.5, IIK 3.6, IIK 3.7, IIK 3.8, IIK 4.1, IIK 4.2, IIK 4.3, IIK 4.4, IIK 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики
2	Этап непо- сред- ственно практики	Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников	4	OK 01, OK 02, OK 06, IIK 3.1, IIK 3.2 IIK 3.3, IIK 3.4 IIK 3.5, IIK 3.6, IIK 3.7, IIK 3.8, IIK 4.1, IIK 4.2, IIK 4.3, IIK 4.4, IIK 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики
		Выполнение заданий руководителя практики по классному руководству	34	OK 01 – OK 11, ΠΚ 3.1, ΠΚ 3.2 ΠΚ 3.3, ΠΚ 3.4 ΠΚ 3.5, ΠΚ 3.6, ΠΚ 3.7, ΠΚ 3.8, ΠΚ 4.1, ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3, ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики
3	Завершаю- щий анали- тический этап	Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике	12	OK 01 – OK 11, ΠΚ 3.1, ΠΚ 3.2 ΠΚ 3.3, ΠΚ 3.4 ΠΚ 3.5, ΠΚ 3.6, ΠΚ 3.7, ΠΚ 3.8, ΠΚ 4.1, ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3, ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5	Заполнен- ный дневник прохожде- ния прак- тики, отчет по практике
		Защита отчета по практике	2	OK 01 – OK 11, ΠΚ 3.1, ΠΚ 3.2 ΠΚ 3.3, ΠΚ 3.4 ΠΚ 3.5, ΠΚ 3.6, ΠΚ 3.7, ΠΚ 3.8, ΠΚ 4.1, ΠΚ 4.2, ΠΚ 4.3, ΠΚ 4.4, ΠΚ 4.5	Зачет / Диф. зачет
		Всего	72 часа		

### 2.2.5. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

	Разделы		0.5		Формы
No	(этапы)	Содержание раздела	Объем	Компетенции	текущего
п/п	практики	(этапа) практики	часов	,	контроля
1	Подготови-	Ознакомление с про-	4	ОК 01 – ОК 11,	План про-
	тельный	граммой практики, раз-		ПК 4.1, ПК 4.2,	хождения
	этап	работка индивидуаль-		ПК 4.3, ПК 4.4,	практики
		ного задания, посеще-		ПК 4.5	1
		ние организационного			
		собрания по вопросам			
		практики			
		Инструктаж по технике	2	ОК 02, ОК 03,	Заполнен-
		безопасности, охране		ОК 10,	ный дневник
		труда, пожарной без-		ПК 4.1, ПК 4.2,	прохожде-
		опасности. Инструктаж		ПК 4.3, ПК 4.4,	ния прак-
		по использованию ин-		ПК 4.5	тики
		формации			
		Ознакомление с долж-	2	ОК 01, ОК 02,	Заполнен-
		ностными инструкци-		ОК 11,	ный дневник
		ями и формирование		ПК 4.1, ПК 4.2,	прохожде-
		представлений о про-		ПК 4.3, ПК 4.4,	ния прак-
		фессиональной дея-		ПК 4.5	тики
		тельности			
2	Этап непо-	Ознакомление с местом	4	OK 01, OK 02,	Заполнен-
	сред-	практики, знакомство с		ОК 06,	ный дневник
	ственно	руководством и коллек-		ПК 4.1, ПК 4.2,	прохожде-
	практики	тивом сотрудников		ПК 4.3, ПК 4.4,	ния прак-
				ПК 4.5	тики
		Выполнение заданий	14	ОК 01 – ОК 11,	Заполнен-
		руководителя практики		ПК 4.1, ПК 4.2,	ный дневник
		по методическому		ПК 4.3, ПК 4.4,	прохожде-
		обеспечению образова-		ПК 4.5	ния прак-
		тельного процесса			тики
3	Завершаю-	Анализ проделанной	8	OK 01 – OK 11,	Заполнен-
	щий анали-	работы, подготовка и		ПК 4.1, ПК 4.2,	ный дневник
	тический	утверждение отчета о		ПК 4.3, ПК 4.4,	прохожде-
	этап	практике		ПК 4.5	ния прак-
					тики, отчет
					по практике
		Защита отчета по прак-	2	OK 01 – OK 11,	Диф. зачет
		тике		ПК 4.1, ПК 4.2,	
				ПК 4.3, ПК 4.4,	
				ПК 4.5	
		Всего	36 часов		

# 2.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности) 2.3.1. ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

		Производственная практ	тика (по	профил	ю специал	<b>І</b> ьности	)				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем	тики нием	Формат прак- тики с указа- нием базы		тики с указа-		тики с указа- нием базы		Показатели освоения ПК
1	2	3	4		5	6	7				
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Анализирует ФГОС и программы по учебным предметам начального общего образования  Изучает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы  Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию  Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся  Определяет цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  Осуществляет планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы  Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	38	Концентрированная / рассредоточенная	Образовательные организации различного типа и вида	2,3	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, с учетом особенностей учебного предмета; - точность соблюдения алгоритма разработки конспекта пробного урока (по различным предметам); - знание и учет требований образовательного стандарта и примерных программ НОО в процессе планирования уроков				

ПК 1.2	Проводить уроки Осуществлять пе-	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении  Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывает предложения по его совершенствованию  Осуществляет методическую грамотность проведения урока, рациональность использования времени  Использует оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке  Разрабатывает технологическую карту урока  Использует технические средства обучения и ИКТ в образовательном процессе  Выбирает задания для развития учебнопознавательной мотивации учащихся  Использует санитарно-гигиенические нормы и требования в ходе проведения урока	72	2,3	- оперативность и самостоятельность нахождение методической литературы для подготовки к пробным урокам; - обоснованность выбора педагогических действий на уроке; - правильность, содержательность и полнота использования различных форм и методов организации учебной деятельности обучающихся; - целесообразность и обоснованность использования технических средств обучения и ИКТ в образовательном процессе; - аргументированность выбора заданий для развития учебно-познавательной мотивации учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе проведения урока - обоснованность отбора контрольно-
	дагогический контроль, оценивать процесс и резуль-	ных достижений младших школьников Проводит отбор контрольно-измери- тельных материалов, форм и методов			измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	таты обучения	диагностики результатов обучения			- полнота и точность интерпретации

		Проводит интерпретацию результатов диагностики, учебных достижений учащихся Выставляет отметки на уроке с опорой на существующие критерии Разрабатывает структуру урока, определяет тип урока его структуру и дидактическую цель Использует ТСО при проведении урока Соблюдает каллиграфический режим, нормы и правила русского языка в устной и письменной речи Применяет современные педагогические технологии				результатов диагностики, учебных достижений учащихся; - аргументированность выставления отметок на уроке с опорой на существующие критерии; - полнота реализации дидактической цели урока; - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; - рациональность использования ТСО при проведении урока; - соблюдение профессиональной этики на уроке; - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи
ПК 1.4	Анализировать уроки	Разрабатывает и применят алгоритм анализа уроков Проводит анализ уроков по различным предметам Проводит самоанализ урока с точки зрения соответствия содержания, методов и средств поставленной цели и задачам Проводит анализ уроков педагогов	28		2,3	- полнота и точность анализа уроков по различным предметам; - правильность и точность владение алгоритмом анализа уроков и демонстрация умений его применения; - полнота и точность самоанализа урока с точки зрения соответствия содержания, методов и средств поставленной цели и задачам; -полнота анализа уроков педагогов

ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Разрабатывает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, с учетом их особенностей в процессе планирования учебной деятельности  Составляет календарно-тематические, поурочные планы по программе дисциплины  Соблюдает требования к ведению журнала учебных занятий	28	2,3	- правильность, содержательность и точность ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиям; - знание программ и учебно-методических комплектов для начальной школы, учет их особенностей в процессе планирования учебной деятельности; - полнота и точность соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; - правильность и точность ведения журнала учебных занятий
ПК 4.1	Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной органи-	Учитывает особенности возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО Разрабатывает методическое обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО Осуществляет соблюдение соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО Осуществляет соблюдение календарнотематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО Осуществляет изменения в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся	30	2,3	- правильность учета особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО; -правильность и содержательность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - точность в разграничении понятий: рабочая программа, учебно-тематический план и т.д аргументированность и обоснованность изменений в имеющихся мето-

ПК 4.2	зации, особенно- стей класса/группы и отдельных обуча- ющихся.	Анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы  Соблюдает требования к созданию	14	2,3	дических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся; - соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО
11K 4.2	нете предметно - развивающую среду.	предметно-развивающей среды в кабинете  Учитывает взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса  Соблюдает соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся требованиям ФГОС НОО  Соблюдает соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	14	2,3	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образова-	Выбирает педагогическую и методическую литературу в области начального общего образования Выбирает способ решения педагогических проблем методического характера	20	2,3	- обоснованность выбора педагогиче- ской и методической литературы в области начального общего образова- ния;

Попределяет цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образоващия па основе изучения профессиональной литературы, самоапализа и апализа деятельного учеждения и особенностей возраста обучающихся использует инструменты самоапализа и апализа деятельного учеждения и особенностей возраста обучающихся использует инструменты самоапализа и апализа педаготической деятельности, оценивает образовательных ситользовании Составляет программы профессиональном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования (Составляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Апализирует передовой опыт учителей начальных классов  Определяет пели, содержания, методов образовательной технологии примещемих методов обучения выбранной образовательного очетивность и стей возраста обучающихся;  - полнота и правильность и полической деятельности, оценивает образовательного супреждения и собенности, оценивает образовательных технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессиональных задач  Апализирует передовой опыт учителей начальных классов  - оперативность том равиние пости примещемых методов обучения педетогической характельности, оценивает обучающихся;  - полнота и правильность и полическая обоснованность оставленного учреждения и сертности в начальном общем образовательного сите, оценивающей панболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - оперативного учраждения эффективнось пости примецяемих методов обучения предесиотолов обучения пости примецяемых методов обучения пределения пости примецяемых методов обучения пределения пости примецяемых методов обучения пости примецяемых методов обучения пости правильсть осразовательных с учреждения и супремы пределенного учреждения пости примецяемых пости обучающихся;  - полнота и правильность и пости обучающихся;  - полнота и правильность и пости обучающих ставиться пости правильность выпосты обучающихся;  - полнота и правильность и пости об		T -	
пачального общего образования па основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельност организация и анализа деятельност и других педагогов  вательной технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся (использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образования  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных хаассов  анализирует передовой опыт учителей пачальных классов  дического характера;  правильность сравнения эффективности применяемых методов обучестивное обучающихся;  пости применяемых методов обучестивное технологий с учетом вида образовательных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  полнота и правильность использование и профессиональность поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее обыстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных хадач;  пачальных классов  дического характера;  пости применяемых методов обучесния пости применяемых методов обучестивнения учреждения и особенностей возраста обучающихся;  полнота и правильность и постической деятельности, оцениванов, обучающихся;  полнота и правильность и правильность и постов обучающихся;  полнота и правильность и постов обучающихся;  постом выбазовательного сучеемых и правильность и постов обучающихся;  постом выбазовательного сучеемых и правильность и правильность и постов обучающихся;  постом выбазовательного			
шего образования на основе изучения и основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельного учеждения и особенности других педагогов  — дагогов  — правильность сравнения эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  — Составляет программы профессионального совершенствования  — Осуществляет поиск пеобходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  — Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  — правильность сравнения эффективное образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных с обучающихся;  — полнота и правильность собразовательных технологий в начальном общем образовательных образовательных образовательных обучающихся;  — полнота и правильность сравнения эффективное образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  — полнота и правильность использовании с учетом вида образовательных технологий и анализа педагогической деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  — полнота и правильность использовании и анализа педагогической деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  — полнота и правильность использовании;  — полнота и правильность и преждения и особенностей возраста и обучающихся;  — полнота и правильность и правильность и пости и правильного обучающихся;  — полнота и правильность и пости и учреждения и особенностей возраста обучающихся;  — полнота и правильность и пости и правискам обучающихся;  — полнота и правильность и пости и правискам обучающихся;  — полнота и правильность и пости и править с учетом вида образовательного учреждения и с обучающихся;  — полнота и правильность и пости и править и	гии в области		шения педагогических проблем мето-
па основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся и анализа деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся и анализа педагогической деятельного оценивает образовательных технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Апализирует передовой опыт учителей начальных классов  пости применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных сучетом вида образовательных с учетом вида образовательных с учетом вида образовательных обучающихся;  пости применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных сучетом вида образовательных с учетом вида образовательных с учетом вида образовательных обучающихся;  пости применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных с учетом вида образовательных с учетом вида образовательных с учетом вида образовательного обучающихся;  пости применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных с учетом вида образовательного обучающихся;  пости применяемых методов обучения, с целью выбора заматим, с учетом вида образовательного учреждения и сосбенностий обрачающихся;  пости применяемых методов обучения, с целью выбора заматим, с учетом вида образовательных с учетом вида образовательного обучающихся;  полнота и прамильность использовании с учетом вида образовательного обучающихся;  полнота и прамильность использовании с учетом вида образовательного учреждения и с учетом вида образовательного учреждения, с целью выборазовательного учреждения и с учетом вида образовательного учреждения, с учетом вида обра	начального об-	вательной технологии	дического характера;
на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельного учреждения и особенностий других педагогов  — дагогов  — настов начальной литературы, самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовательные технологии в начальном общем образовательные технологии в начальном общем образовательных технологии в начальном общем образовательные технологии в начальном общем образовательных технологий в пачальном общем образовании;  — грамотность и логическая обоснованного совершенствованния;  — оперативность составленной программы профессионального совершенствованния;  — оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  — самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  — полнота анализа передового опыта	щего образования	Проводит анализ эффективности приме-	- правильность сравнения эффектив-
бора наиболее эффективных образоватруры, самоанализа и анализа деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся  Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Ния, с целью выбора наиболее эффективных схилологий с учетом вида образовательных стехнологий в обучающихся;  - полнота и правильность использовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - оперативность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			ности применяемых методов обуче-
нальной литературы, самоанализа зовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся  и анализа деятельности других педагогов  и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей пачальных классов  тивных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологии и образовательност учреждения и особенностей возраста обучающихся;  полнота и правильность и полота и правильность и полота и правильность и полота и правильность и образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий и начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий и начальном общем образовательных технологий и начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательности, образовательность полота и правильность и особенностей возраста обучающихся;  полнота и правильность и особенностей обучающихся;  полнота и правильность и особенность и образовательнох обучающихся;  полнота и правильность и образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательном обучающихся;  полнота и правитьность и особенность и образовательном обучающихся;  полнота и правитьность и особенность и образовательном обучающихся;  по	ния профессио-		ния, с целью выбора наиболее эффек-
туры, самоанализа и анализа деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся и анализа деятельностидругих педагогов  Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			тивных образовательных технологий
и анализа деятельности других педагогов  Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствовании;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта	туры, самоанализа		с учетом вида образовательного
ности других педагогов  Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Анализирует передовой опыт учителей наиболее обыстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  — самостоятельность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее обыстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; — самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; — полнота анализа педедового опыта	и анализа деятель-		учреждения и особенностей возраста
анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  — полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  — грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  — оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  — самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  — полнота анализа передового опыта	ности других пе-	1	обучающихся;
ощенивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  вание инструментов самоанализа и анализа педаготической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			- полнота и правильность использо-
в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта		· ·	
Составляет программы профессионального совершенствования Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Сти, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта		<u> </u>	анализа педагогической деятельно-
ного совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Технологии в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта		1	сти, оценивание образовательных
Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Зовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			технологий в начальном общем обра-
формации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  — грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  — оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  — самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  — полнота анализа передового опыта			зовании;
ванность составленной программы профессионального совершенствования;  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Ванность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			- грамотность и логическая обосно-
нение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта			
Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Ния; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта			профессионального совершенствова-
начальных классов  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций;  - полнота анализа передового опыта		1 1	ния;
информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта		·	- оперативность поиска необходимой
наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта		начальных классов	
тивное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта			
ных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта			
- самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта			1 1
ции при решении проблемных ситуа- ций; - полнота анализа передового опыта			- самостоятельность поиска информа-
ций; - полнота анализа передового опыта			
			учителей начальных классов;
- аргументированность выбора спо-			
соба решения педагогических про-			
блем методического характера;			1

					-соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями  Осуществляет написание педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями  Оформляет портфолио педагогических достижений  Проводит презентации результатов педагогической деятельности	28	2,3	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Определяет цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности и соответствие результата поставленным целям Выбирает методы и методики педагогического исследования и проектирования Использует приемы организации проектной деятельности учащихся начальной школы Планирует исследовательскую и проектную деятельность Применяет технологии разработки и методики проведения уроков-проектов Оформляет результаты педагогического исследования	28	2,3	- правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - эффективность использования приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы; -обоснованность и правильность планирования исследовательской и проектной деятельности; -правильность применения технологий разработки и методик проведения уроков-проектов;

Использует стандартные и современные технологии при подготовке к учебным			-результативность участия в исследовательской и проектной деятельно-
занятиям по всем дисциплинам			сти;
Оформляет результаты педагогического			- грамотность использования стан-
исследования и проектирования			дартных и современных технологий
			при подготовке к учебным занятиям
			по всем дисциплинам;
			- обоснованность и правильность вы-
			бора методов и методик педагогиче-
			ского исследования и проектирова-
			ния;
			- правильность и точность оформления
			результатов педагогического исследования и проектирования

### 2.3.2. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

		Производственная практик	а (по пр	офилю спец	циальн	ости)	
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем	Формат практики с указанием базы практики		<b>Уровень</b> освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Применяет теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Определяет сущность, цели, и задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы младших школьников Составляет планы внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	12	иссредотованная иссредотовенная	Образовательные организации различного типа и вида	2,3	- полнота и грамотность применения теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - грамотность и точность определения сущности, цели, задач, формы и методов организации внеурочной работы младших школьников; - обоснованность и правильность составления внеурочных занятий, с

		Применяет разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса			учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - логическая обоснованность и правильность применения разнообразных форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями: - учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеурочных занятий, - соответствие содержания занятия его целям и задачам, -организация обратной связи, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии  Распределяет время занятий в соответствии с требованиями СанПиНа  Сохраняет количественный состав младших школьников во внеурочной деятельности: -устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с младшими школьниками и родителями (лиц, их заменяющих), - мотивирует младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих)  Использует современные ТСО и ИКТ, приёмы интерактивного взаимодействия	34	2,3	- правильность мотивированности младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности; - обоснованность подбора и использование на занятиях дидактических материалов; - своевременность и оперативность выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников; - полнота и правильность составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми; -правильность и аргументированность применения разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) как субъектами образовательного процесса;

		Применяет разнообразные формы работы с				- оптимальность выбора коллек-
		семьей (собрания, беседы, совместные				тивно-творческих методов, приемов
		культурные мероприятия)				и форм организации общения млад-
		Создает комфортно эмоциональный фон,				ших школьников при организации
		использует здоровьесберегающие техноло-				внеурочной деятельности;
		* * *				-планомерность использование спо-
		ГИИ				собов выявления педагогом интере-
		Изучает специфику проявления возраст-				сов и способностей младших школь-
		ных и индивидуальных особенностей вос-				i i
		питанников, состояния их здоровья, усло-				ников;
		вий жизни и воспитания				-обоснованность и аргументирован-
		Организует коллективно-творческую дея-				ность использование прямых и кос-
		тельность по всем направлениям воспита-				венных приемов руководства дея-
		ния (в области развития познавательных				тельностью детей на внеурочных за-
		интересов детей и подростков, нравствен-				нятиях;
		ного, эстетического, трудового воспита-				- правильность и точность соблюде-
		ния, спортивно-оздоровительной работы и				ния гигиенических и педагогических
		др.)				требования к проведению внеуроч-
		Проводит групповую и индивидуальную				ной деятельности;
		воспитательную работу с детьми и под-				- правильность и полнота определе-
		ростками				ния уровня активности участия детей
						в различных видах деятельности и
						творческих объединениях;
						- правильность формирования благо-
						приятного психологического микро-
						климата и сотрудничества обучаю-
						щихся в классе в соответствии с тре-
						бованиями ФГОС НОО;
						- правильность использования совре-
						менных ТСО и ИКТ, приёмов интер-
						активного взаимодействия
ПК 2.3	Осуществлять пе-	Контролирует и оценивает результаты дея-	14		2,3	- оперативность и самостоятельность
	дагогический кон-	тельности обучающихся в начальной				изучения сущности контроля и
	троль, оценивать	школе				оценки результатов деятельности

ПК 2.4	процесс и результаты деятельности обучающихся  Анализировать	Изучает особенности организации педагогического контроля Обосновывает выбор видов и форм контроля, методов диагностики Осуществляет оценку качества результатов учебно- познавательной деятельности младших школьников Отбирает контрольно-измерительные материалы Использует дифференцированный подход	10	2,3	обучающихся, особенностей организации педагогического контроля; - точность и аргументированность оценки качества результатов учебнопознавательной деятельности младших школьников - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольное - измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - правильность использования дифференцированного подхода - своевременность и логическая обостивранность и спользования самостивность и спользования собостистельность и догическая обостистельность и догическая обостистельность и догическая обостистельность и спользования дифференцированного подхода
	процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	внеурочной деятельности и общения на основе анализа индивидуальных особенностей и интересов учащихся, возможностей образовательного учреждения Применяет критерии анализа внеурочного занятия Проводит устный и письменный анализ внеурочного занятия учителя Проводит самоанализ при проведении внеурочных занятий Разрабатывает предложения по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями			нованность самоанализа и само- контроля при проведении внеуроч- ных занятий с младшими школьни- ками; - оперативность и логичность анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками; - грамотность разработки предложе- ний по коррекции отдельных заня- тий, в соответствии с методическими требованиями
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечива-	Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы с младшими школьниками	16	2,3	- точность, логичность, профессионализм при работе с документацией, методическая грамотность;

		Daniel Communication of the co				1
	ющую организа-	Разрабатывает методическое обеспечения				- правильность и полнота оформле-
	цию внеурочной	для осуществления внеурочной деятельно-				ния методических материалов по вне-
	деятельности и	сти в соответствии с учетом требований к				урочной деятельности и общения
	общения обучаю-	их оформлению				обучающихся;
	щихся	Соблюдает требования по оформлению ме-				- грамотность и логическая обосно-
		тодических материалов по внеурочной де-				ванность анализа методических ком-
		ятельности и общения обучающихся				плектов, по внеурочной деятельности
		Составляет общешкольный план работы				и общению обучающихся
		по организации внеурочной деятельности				
		младших школьников				
		Составляет план работы учителя (руково-				
		дителя кружка, научного клуба и т.п.) На				
		учебную четверть, полугодие, учебный год				
		Пишет конспекты внеурочного занятия/ме-				
		роприятия				
		Проводит контроль за проверкой и запол-				
		нением дневников, обучающихся в соот-				
		ветствии с требованиями к их оформлению		_		
ПК 4.1	Выбирать учебно-	Учитывает особенности возраста уча-	8		2,3	- правильность учета особенностей
	методический	щихся, класса и отдельных учащихся при				возраста учащихся, класса и отдель-
	комплект,	выборе программ и составлении учебно-				ных учащихся при выборе программ и
	разрабатывать	тематических планов по всем учебным				составлении учебно-тематических
	учебно-методиче-	предметам НОО				планов по всем учебным предметам
	ские материалы	Разрабатывает методическое обеспечения				HOO;
	(рабочие про-	для осуществления профессиональной дея-				-правильность и содержательность
	граммы, учебно-	тельности в соответствии с требованиями				разработки методического обеспече-
	тематические	ΦΓΟС ΗΟΟ				ния для осуществления профессио-
	планы) на основе	Осуществляет соблюдение соответствие				нальной деятельности в соответствии
	федерального гос-	разработанных учебно-методических мате-				с требованиями;
	ударственного об-	риалов требованиям ФГОС НОО				- полнота анализа учебно-методиче-
	разовательного	Осуществляет соблюдение календарно-те-				ских комплектов, учебно-методиче-
	стандарта и при-	матических планов по учебным предметам				ских материалов;
	мерных основных	требованиям ФГОС НОО				- точность в разграничении понятий:

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществляет изменения в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся;  Анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы			рабочая программа, учебно-тематический план и т.д аргументированность и обоснованность изменений в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся; - соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.	Соблюдает требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Учитывает взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость Дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса Соблюдает соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся требованиям ФГОС НОО Соблюдает соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	6	2,3	- точность и правильность соответствия организации образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям

ПК 4.3	Систематизиро-	Выбирает педагогическую и методическую	16		2,3	- обоснованность выбора педагогиче-
	вать и оценивать	литературу в области начального общего				ской и методической литературы в
	педагогический	образования				области начального общего образова-
	опыт и образова-	Выбирает способ решения педагогических				ния;
	тельные техноло-	проблем методического характера				- обоснованность выбора способа ре-
	гии в области	Определяет цели, содержания, методов и				шения педагогических проблем мето-
	начального об-	средств обучения выбранной образова-				дического характера;
	щего образования	тельной технологии				- правильность сравнения эффектив-
	на основе изуче-	Проводит анализ эффективности применя-				ности применяемых методов обуче-
	ния профессио-	емых методов обучения, с целью выбора				ния, с целью выбора наиболее эффек-
	нальной литера-	наиболее эффективных образовательных				тивных образовательных технологий
	туры, самоанализа	технологий с учетом вида образователь-				с учетом вида образовательного
	и анализа деятель-	ного учреждения и особенностей возраста				учреждения и особенностей возраста
	ности других пе-	обучающихся				обучающихся;
	дагогов	Использует инструменты самоанализа и				- полнота и правильность использо-
		анализа педагогической деятельности, оце-				вание инструментов самоанализа и
		нивает образовательные технологии в				анализа педагогической деятельно-
		начальном общем образовании				сти, оценивание образовательных
		Составляет программы профессионального				технологий в начальном общем обра-
		совершенствования				зовании;
		Осуществляет поиск необходимой инфор-				- грамотность и логическая обосно-
		мации, обеспечивающей наиболее быст-				ванность составленной программы
		рое, полное и эффективное выполнение				профессионального совершенствова-
		профессиональных задач				ния;

ПК 4.4	Оформлять педа- гогические разра- ботки в виде отче- тов, рефератов, выступлений.	Анализирует передовой опыт учителей начальных классов  Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями Осуществляет написание педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Оформляет портфолио педагогических достижений Проводит презентации результатов педагогической деятельности	12		2,3	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта учителей начальных классов; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений
ПК 4.5	Участвовать в ис- следовательской и проектной дея- тельности в обла- сти начального	Определяет цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности и соответствие результата поставленным целям  Выбирает методы и методики педагогического исследования и проектирования	16		2,3	- правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

общего образова-	Использует приемы организации проект-		- эффективность использования прие-
ния	ной деятельности учащихся начальной		мов организации проектной деятель-
	ШКОЛЫ		ности учащихся начальной школы;
	Планирует исследовательскую и проект-		-обоснованность и правильность
	ную деятельность		планирования исследовательской и
	Применяет технологии разработки и мето-		проектной деятельности;
	дики проведения уроков-проектов		-правильность применения техноло-
	Оформляет результаты педагогического		гий разработки и методик проведе-
	исследования		ния уроков-проектов;
	Использует современные технологии при		-результативность участия в исследо-
	подготовке к учебным занятиям по всем		вательской и проектной деятельно-
	дисциплинам		сти;
	7		- грамотность использования стан-
			дартных и современных технологий
			при подготовке к учебным занятиям
			по всем дисциплинам;
			- обоснованность и правильность вы-
			бора методов и методик педагогиче-
			ского исследования и проектирова-
			ния;
			- правильность и точность оформле-
			ния результатов педагогического ис-
			следования и проектирования

### 2.3.3. Концентрированная «летняя практика»

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формиро- вание ПК	Объем	Формат прак- тики с указа- нием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7

TTT0.0.1		П	26		1	1 2 2	
ПК 2.1	Определять цели и	Применяет теоретические основы и ме-	26			2,3	- полнота и грамотность применения
	задачи внеурочной	тодики планирования воспитательно-	•				теоретических основ и методик плани-
	деятельности и об-	оздоровительной работы с учетом воз-					рования воспитательно-оздоровитель-
	щения, планировать	растных и индивидуальных особенно-					ной, культурно-просветительной работы
	внеурочные занятия	стей младших школьников в летний пе-					с учетом возрастных и индивидуальных
		риод в условиях ДОЛ					особенностей младших школьников в
		Определяет сущность, цели, и задачи,					летний период в условиях ДОЛ;
		функции, содержание, формы и методы					- грамотность и точность определения
		организации работы младших школьни-					сущности, цели, задач, форм и методов
		ков в летний период в условиях ДОЛ;					организации воспитательно-оздорови-
		Составляет планы воспитательно-оздо-			ВС		тельной, культурно-просветительной
		ровительной, культурно-просветитель-			set		работы младших школьников в усло-
		ной работы на лагерную смену, с уче-		B*	7.0		виях ДОЛ
		том индивидуальных особенностей воз-		на	ые		- грамотность и точность составления
		раста детей, в соответствии с сани-		ан	рн		планов воспитательной, культурно-про-
		тарно-гигиеническими нормами в усло-		900	ıeı		светительной работы на лагерную
		виях ДОЛ		Inc	nn		смену, с учетом индивидуальных осо-
				lui	900		бенностей возраста детей, в соответ-
				le#	Тос		ствии с санитарно-гигиеническими нор-
				Концентрированная	03(		мами в условиях ДОЛ
ПК 2.2	Проводить внеуроч-	Сочетает коллективную, групповую и	62	Ke	Летние оздоровительные лагеря	2,3	-грамотность и точность проведения
	ные занятия	индивидуальную работу с детьми			шн		первичной диагностики интересов,
		Проводит первичную диагностику инте-			Ле		направленности личности, ожиданий
		ресов, направленности личности, ожи-					детей в условиях ДОЛ
		даний детей					- грамотность и обоснованность под-
		Распределяет время занятий в соответ-					бора и использование на занятиях ди-
		ствии с требованиями СанПина					дактических материалов;
		Устанавливает педагогически целесооб-					- своевременность и оперативность вы-
		разные взаимоотношения с младшими					явление, развитие и поддержка творче-
		школьниками и родителями (лиц, их за-					ских способностей младших школьни-
		меняющих), мотивирует младших					ков в условиях ДОЛ;
		школьников, родителей (лиц, их заменя-					-правильность и аргументированность
		ющих)					
	J	ющил)	<u> </u>			1	

ПК 2.3	Осуществлять педа-	Применяет разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) в условиях ДОЛ  Создает комфортно эмоциональный фон, использует здоровьесберегающие технологии  Изучает специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания  Организует коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.)  Проводит групповую и индивидуальную воспитательно-оздоровительную и культурно-просветительскую работу с детьми и подростками в летний период в условиях ДОЛ	34	2,3	применения разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - оптимальность выбора коллективнотворческих методов, приемов и форм организации общения младших школьников при организации воспитательнооздоровительной, культурно-просветительную деятельности в условиях ДОЛ; - обоснованность и аргументированность использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей на занятиях в условиях ДОЛ; - правильность и точность соблюдения гигиенических и педагогических требования к проведению воспитательно-оздоровительной, культурнопросветительную деятельности в условиях ДОЛ; - правильность и полнота определения уровня активности участия детей в различных видах деятельности и творческих объединениях в условиях ДОЛ; - правильность формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей в условиях ДОЛ, в соответствии с требованиями ФГОС - оперативность и самостоятельность
1111 2.3	гогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	результатов деятельности младших школьников в условиях ДОЛ Изучает особенности организации педагогического контроля в условиях ДОЛ	) JT	2,3	изучения сущности контроля и оценки результатов деятельности детей, особенностей организации педагогического контроля условиях ДОЛ;

	обучающихся	Осуществляет оценку качества результатов познавательной деятельности младших школьников в условиях ДОЛ Отбирает контрольно-измерительные материалы Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении лагерных и отрядных мероприятий			<ul> <li>точность и аргументированность оценки качества результатов познавательной деятельности младших школьников;</li> <li>правильность осуществления самоанализа и самоконтроля при проведении лагерных и отрядных мероприятий</li> </ul>
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Определяет цели и задачи, формы, методы воспитательно-оздоровительной, культурно-просветительной деятельности на основе анализа индивидуальных особенностей и интересов детей в условиях ДОЛ Применяет критерии анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, руководителями кружков, воспитателями, вожатыми, разрабатывает предложения по их совершенствованию и коррекции в период летнего отдыха Проводит самоанализ при проведении воспитательно-оздоровительных занятий Разрабатывает предложения по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями	24	2,3	- оперативность и логичность анализа воспитательно-оздоровительных мероприятий и занятий с младшими школьниками; - правильность применения критерий анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, вожатыми; правильность и аргументированность разработки предложений по их совершенствованию и коррекции в период летнего отдыха
ПК 2.5	Вести документа-	Ведет документацию, обеспечивающую организацию работы в ДОЛ с детьми	26	2,3	- точность, логичность, профессиона-

	цию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Разрабатывает коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры в соответствии с учетом требований к их оформлению Составляет план работы (вожатого, воспитателя, руководителя кружка, научного клуба и т.п.) На летний период в условиях дол Пишет конспекты занятия/мероприятия на лагерную смену				лизм при работе с документацией, методическая грамотность; - правильность и полнота оформления методических комплектов по воспитательно-оздоровительной, культурнопросветительную деятельности детей; - грамотность и логическая обоснованность анализа методических комплектов, по воспитательно-оздоровительной, культурно- просветительную деятельности детей в условиях ДОЛ
ПК 4.1	Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учитывает особенности возраста учащихся, отряда, при выборе воспитательно — оздоровительных, культурнопросветительных программ и составлении тематических планов Разрабатывает методическое обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС Осуществляет соблюдение соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС Анализирует методические материалы на летний период в условиях ДОЛ	26		2,3	- правильность учета особенностей возраста детей, отряда, при выборе воспитательно — оздоровительных, культурно- просветительных программ и составлении тематических планов; - правильность и точность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в условиях ДОЛ; - правильность анализа методических материалов на летний период в условиях ДОЛ
ПК 4.2	Создавать в кабинете	Соблюдает требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОЛ	18		2,3	

	предметно -развива-ющую среду.	Учитывает взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость  Дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов ДОЛ  Соблюдает соответствие организуемого пространства возрастным особенностям детей требованиям ФГОС  Соблюдает соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям			- точность и правильность соответствия организации образовательного пространства возрастным особенностям младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинетах, игровых комнатах, оздоровительных площадках, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Выбирает способ решения педагогических проблем методического характера Определяет цели, содержания, методов и средств обучения выбранной воспитательно-оздоровительной технологии Проводит анализ эффективности применяемых методов воспитания, с целью выбора наиболее эффективных воспитательных, культурно-просветительную технологий в ДОЛ с учетом особенностей возраста обучающихся	20	2,3	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области воспитательно-оздоровительного, культурно-просветительского процесса; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - правильность сравнения эффективности применяемых методов воспитания, с целью выбора наиболее эффективных технологий в условиях ДОЛ, с учетом

	и анализа деятельности других педагогов	Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает воспитательные, культурнопросветительские технологии в условиях ДОЛ  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт воспитателей, руководителей кружков, вожатых			возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа воспитательнооздоровительной, культурно- просветительную деятельности; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта руководителей кружков, секций, воспитателей, вожатых; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания, оздоровления, просвещения выбранной технологии
ПК 4.4	Оформлять педаго- гические разработки в виде отчетов, рефе- ратов, выступлений.	Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями Осуществляет написание педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Оформляет портфолио педагогических достижений Проводит презентации результатов педагогической деятельности	28	2,3	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов воспитательнооздоровительной, культурно-просветительную деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений

ПК 4.5	Участвовать в иссле-	Определяет цели, задачи, планирование	26		2,3	- правильность и логическая обоснован-
	довательской и про-	исследовательской и проектной дея-				ность в постановке целей, задач, плани-
	ектной деятельности	тельности и соответствие результата по-				рования исследовательской и проектной
	в области началь-	ставленным целям				деятельности в условиях ДОЛ;
	ного общего образо-	Выбирает методы и методики педагоги-				-обоснованность и правильность плани-
	вания	ческого исследования и проектирования				рования исследовательской и проектной
		в условиях ДОЛ				деятельности в условиях ДОЛ;
		Оформляет результаты педагогического				-правильность применения технологий
		исследования и проектирования в усло-				разработки и методик проведения куль-
		виях ДОЛ				турно-оздоровительных, воспитатель-
						ных мероприятий;
						-результативность участия в исследова-
						тельской и проектной деятельности;
						- обоснованность и правильность вы-
						бора методов и методик педагогиче-
						ского исследования и проектирования в
						условиях ДОЛ;
						- правильность и точность оформления
						результатов педагогического исследова-
						ния и проектирования в условиях ДОЛ

### 2.3.4. ПМ.03. Классное руководство

	Производственная практика (по профилю специальности)						
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем	Формат практики с указанием базы прак- тики	00Be	Показатели освоения ПК	
1	2	3	4	5	6	7	
ПК 3.1	Проводить педа-	Соблюдает требования к организации про-	8	-0.	2,3	- точность и обоснованность выбора ме-	
	гогическое	ведения наблюдения и диагностики		00m, 08a-		тодов педагогического наблюдения и	
	наблюдение и ди-	Применяет методы педагогической диа-		средот сенная разова		диагностики личности (индивидуально-	
	агностику, интер-	гностики личности (индивидуальности)		acci ue		сти) младших школьников, развития	
		обучающихся, развития группы		Pac Pac O		группы;	

	T	C				
	претировать полу-	Составляет программы педагогического				- точность проведения педагогической
	ченные резуль-	наблюдения и их протоколирование				диагностики личности (индивидуально-
	таты	Обрабатывает результаты диагностики в				сти) ребенка;
		соответствии с заданной методикой				- соблюдение требований к организации
		Интерпретирует результаты в соответ-				проведения наблюдения;
		ствии с целью педагогического исследова-				- точность и правильность обработки
		ния				результатов диагностики в соответ-
						ствии с заданной методикой;
						- обоснованность и точность интерпре-
						тации результатов
						- обоснованность отбора контрольно-из-
						мерительных материалов, форм и мето-
						дов диагностики результатов обучения
ПК 3.2	Определять цели	Применяет целевые установки в соответ-	6	1	2,3	- точность и правильность применения
	и задачи, плани-	ствии с требованиями ФГОС НОО и содер-				целевых установок в соответствии с
	ровать внекласс-	жанием воспитательной работы в началь-				требованиями ФГОС НОО и содержа-
	ную работу	ной школе				нием воспитательной работы в началь-
	,,	Применяет формы, методы воспитания с				ной школе;
		учетом возрастных, индивидуальных и				- обоснованность выбора целей воспита-
		личностных особенностей обучающихся				ния;
		Учитывает особенности адаптации млад-				- соответствие выбора целей особенно-
		шего школьника к условиям начального				стям ученического и педагогического
		общего образования				коллектива;
		1				- обоснованность использования раз-
		Определяет цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучаю-				личных видов и форм планирования;
		•				- соответствие плана воспитательной ра-
		щихся с учетом возрастных и индивиду-				боты принципам целенаправленности,
		альных особенностей				
		Подбирает или изготавливает целесообраз-				творчества, комплексности; - создание условий для выбора обучаю-
		ные демонстрационные материалы				1 0
		Выбирает оптимальные приёмы воспита-				щимся различных видов деятельности в
		тельного воздействия				планируемой работе;
		Выбирает оптимальные организационные				- конкретность и целесообразность
		формы мероприятия				плана;

		Применяет дифференцированные приёмы взаимодействия с детьми, учитывая уровень их воспитанности Подбирает и использует методическую литературу и другие источники информации			- реальность и разумная насыщенность плана; - обоснованность применения дифференцированных приёмов взаимодействия с детьми, учитывая уровень их воспитанности; - правильность подбора и использования методической литературы и других источников информации
ПК 3.3	Проводить вне-классные мероприятия	Разрабатывает сценарий и проводит вне- классное занятие с младшими школьни- ками Организовывает подготовку и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с требуемыми критериями Использует методы, формы, средства обу- чения и воспитания при проведении вне- урочных мероприятий Мотивирует младших школьников Организовывает коллективное творческое дело в системе воспитания Использует современные ТСО и ИКТ, при- ёмы интерактивного взаимодействия Использует здоровьесберегающие техно- логии и создает комфортный эмоциональ- ный фон	16	2,3	<ul> <li>правильность, содержательность и полнота разработки сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками;</li> <li>правильность организации коллективного творческого дела в системе воспитания;</li> <li>обоснованность использования методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>рациональность использование современных ТСО и ИК, приемов интерактивного взаимодействия;</li> <li>правильность использования здоровьесберегающих технологий и создание комфортного эмоционального фона</li> </ul>
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Выбирает вид педагогического анализа выполнение требований к структуре и глубине анализа Анализирует изменения в детском коллективе в результате проведенных мероприятий	6	2,3	- обоснованность выбора вида педаго- гического анализа; - правильность и точность выполнения требований к структуре и глубине ана- лиза;

		Проводит анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг) Применяет педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий Проводит наблюдение и протоколирование воспитательных мероприятий учителя и сокурсников			- полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий; - аргументированность педагогических выводов; - полнота анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг); - правильность применения педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - полнота и точность самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий; - правильность наблюдения и протоколирования воспитательных мероприятий учителя и сокурсников
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Изучает особенности семейного воспитания Планирует содержание работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей Знает особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими) Формулирует цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	6	2,3	<ul> <li>целесообразность определение путей изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>правильность планирования работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей;</li> <li>правильность и аргументированность выбора цели и задачи работы с семьей, с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>правильность и логическая обоснованность планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</li> </ul>

		Проектирует работу с родителями с учётом современных требований к организации воспитательного процесса Применяет дифференцирование приёмов взаимодействия с родителями с учётом их социального статуса			- правильность проектирования работы с родителями с учётом современных требований к организации воспитательного процесса; - правильность использования дифференцированных приёмов взаимодействия с родителями с учётом их социального статуса
ПК 3.6	Обеспечивать вза- имодействие с ро- дителями млад- ших школьников при решении за- дач обучения и воспитания	Планирует и организовывает деятельность родительского комитета Проводит профилактику и разрешение конфликтов между всеми участниками образовательного процесса (ученик, родитель, учитель, администрация) Проводит работу с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям Выбирает направления и формы взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий) Применяет нормативную и правовую документацию о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям Привлекает родителей к проведению совместных мероприятий Создает комфортно эмоциональный фон в общении с родителями	6	2,3	- обоснованность постановки целей и задач работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - соответствие подготовленного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям; - эффективность профилактики и решения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса (ученик, родитель, учитель, администрация); - соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей; - обоснованность выбора направлений и форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий); - правильность организации и проведения разнообразных форм работы с се-

		Использует современные ТСО и ИКТ, при- ёмы интерактивного взаимодействия В работе с родителями  Мотивирует родителей к сотрудничеству со школой			мьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - правильность мотивации родителей к сотрудничеству со школой; - рациональность использование современных ТСО и ИК, приемов интерактивного взаимодействия в работе с родителями
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Соблюдает этические нормы при анализе и оценке результатов работы с родителями Анализирует процесс и результаты работы с родителями Ведет наблюдение и протоколирование родительского собрания и других форм взаимодействия с родителями Анализирует собственную деятельность в процессе взаимодействия с родителями Формулирует оценочное резюме	4	2,3	- обоснованность выбора методов диагностики результатов работы; - соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; - полнота и точность формулирование конкретных педагогических выводов; - соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе; - полнота анализа процесса и результатов работы с родителями; - правильность выбора содержания и формы работы с семьей, знание особенностей современной семьи
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Применяет разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса  Использует возможности всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка	4	2,3	- грамотность и логическая обоснованность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - обоснованность использования форм и

		Использует принципы делового общения с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем Составляет совместные проекты, отчеты по работе с классом Координирует деятельность социального педагога и педагога-психолога			методов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса - правильность использования принципов делового общения с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, социальным педагогом, классным руководителем
м ко ра уу сп (р гр то п. ф уу ра ст м об пт то ва за ст	Выбирать учебнометодический сомплект, назрабатывать счебно-методические материалы рабочие прораммы, учебномематические матические маны) на основе срарственного образовательного тандарта и примерных основных образовательных программ с учеюм типа образовательной органиации, особеннотей сласса/группы и	Учитывает особенности возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебнотематических планов по всем учебным предметам НОО Разрабатывает методическое обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО Осуществляет соблюдение соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО Осуществляет соблюдение календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО Осуществляет изменения в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся Анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы	4	2,3	- правильность учета особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО; -правильность и содержательность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - точность в разграничении понятий: рабочая программа, учебно-тематический план и т.д аргументированность и обоснованность изменений в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся;

	отдельных обуча- ющихся				- соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду	Соблюдает требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Учитывает взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса Соблюдает соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся требованиям ФГОС НОО Соблюдает соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	2	2,3	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессио-	Выбирает педагогическую и методическую литературу в области начального общего образования Выбирает способ решения педагогических проблем методического характера Определяет цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии Проводит анализ эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора	4	2,3	- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - правильность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и

	нальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся  Использует инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивает образовательные технологии в начальном общем образовании  Составляет программы профессионального совершенствования  Осуществляет поиск необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач  Анализирует передовой опыт учителей начальных классов			особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - полнота анализа передового опыта учителей начальных классов; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями Осуществляет написание педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Оформляет портфолио педагогических достижений Проводит презентации результатов педаго-	2	2,3	<ul> <li>правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>правильность оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>
ПК 4.5		гической деятельности Определяет цели, задачи, планирование	4	2,3	

Участвовать в ис-	исследовательской и проектной деятельно-	- правильность и логическая обоснован-
следовательской и	сти и соответствие результата поставлен-	ность в постановке целей, задач, плани-
проектной дея-	ным целям	рования исследовательской и проектной
тельности в обла-	Выбирает методы и методики педагогиче-	деятельности в области начального об-
сти начального	ского исследования и проектирования	разования;
общего образова-	Использует приемы организации проект-	- эффективность использования прие-
ния.	ной деятельности учащихся начальной	мов организации проектной деятельно-
		сти учащихся начальной школы;
	ШКОЛЫ	-обоснованность и правильность плани-
	Планирует исследовательскую и проект-	рования исследовательской и проектной
	ную деятельность	деятельности;
	Применяет технологии разработки и мето-	-правильность применения технологий
	дики проведения уроков-проектов	разработки и методик проведения уро-
	Other was a cover more was a very was a very	ков-проектов;
	Оформляет результаты педагогического	-результативность участия в исследова-
	исследования	тельской и проектной деятельности;
	Использует стандартные и современные	- грамотность использования стандарт-
	технологии при подготовке к учебным за-	_ =
	нятиям по всем дисциплинам	ных и современных технологий при
	Оформляет результаты педагогического	подготовке к учебным занятиям по всем
	исследования и проектирования	дисциплинам;
	последования и проектирования	- обоснованность и правильность вы-
		бора методов и методик педагогиче-
		ского исследования и проектирования;
		- правильность и точность оформления
		результатов педагогического исследова-
		ния и проектирования

### 2.3.5. ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

	Производственная практика (по профилю специальности)							
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем	Формат практики с указанием базы прак- тики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК		
1	2	3	4	5	6	7		

ст (р гр те п. ф уу ра ст м об пр те ка от но	рабочие про- раммы, учебно- рематические планы) на основе редерального гос- разовательного гандарта и при- мерных основных программ с уче- том типа образо- вательной органи- ации, особенно- тей гласса/группы и отдельных обуча- ощихся	учебным предметам НОО Разрабатывает методическое обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО Осуществляет соблюдение соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО Осуществляет соблюдение календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО Осуществляет изменения в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся; Анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы  Соблюдает требования к созданию предметно-раз-	4	Концентрированная	Образовательные организации различного типа и вида	2,3	при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО; -правильность и содержательность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - точность в разграничении понятий: рабочая программа, учебно-тематический план и т.д аргументированность и обоснованность изменений в имеющихся методических разработках по всем учебным предметам, в соответствии с видом образовательного учреждения и возраста учащихся; - соответствие разработанных календарно-тематических планов по учебным предметам требованиям ФГОС НОО
H	ете предметно -	вивающей среды в кабинете					

	развивающую среду	Учитывает взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса  Соблюдает соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся требованиям ФГОС НОО  Соблюдает соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям			- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным тре-
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	Выбирает педагогическую и методическую литературу в области начального общего образования Выбирает способ решения педагогических проблем методического характера Определяет цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии Проводит анализ эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида	8	2,3	ническим, специальным требованиям  - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;  - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;

		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
на основе изуче-	образовательного учреждения и особенностей воз-		- правильность сравнения эф-
ния профессио-	раста обучающихся		фективности применяемых ме-
нальной литера-			тодов обучения, с целью вы-
туры, самоанализа	Использует инструменты самоанализа и анализа	-	бора наиболее эффективных
и анализа деятель-	педагогической деятельности, оценивает образова-		образовательных технологий с
ности других пе-	тельные технологии в начальном общем образова-		учетом вида образовательного
дагогов	нии		учреждения и особенностей
	Составляет программы профессионального совер-	-	возраста обучающихся;
	шенствования		- полнота и правильность ис-
	Осуществляет поиск необходимой информации,	-	пользование инструментов са-
	обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эф-		моанализа и анализа педагоги-
			ческой деятельности, оценива-
	фективное выполнение профессиональных задач		ние образовательных техноло-
	Анализирует передовой опыт учителей начальных		гий в начальном общем обра-
	классов		зовании;
			- грамотность и логическая
			обоснованность составленной
			программы профессиональ-
			ного совершенствования;
			- оперативность поиска необ-
			ходимой информации, обеспе-
			чивающей наиболее быстрое,
			полное и эффективное выпол-
			нение профессиональных за-
			дач;
			- самостоятельность поиска
			информации при решении
			проблемных ситуаций;
			- полнота анализа передового
			опыта учителей начальных
			классов;
			- аргументированность выбора
			способа решения педагогиче-
			ских проблем методического
			CKHA HPOOJICWI WICTOMH TOCKOTO

					характера; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии
ПК 4.4	Оформлять педа- гогические разра- ботки в виде отче- тов, рефератов, выступлений.	Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями Осуществляет написание педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями Оформляет портфолио педагогических достижений Проводит презентации результатов педагогической деятельности	8	2,3	- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Определяет цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности и соответствие результата поставленным целям Выбирает методы и методики педагогического исследования и проектирования Использует приемы организации проектной деятельности учащихся начальной школы Планирует исследовательскую и проектную деятельность Применяет технологии разработки и методики проведения уроков-проектов Оформляет результаты педагогического исследования	8	2,3	-правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - эффективность использования приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы; -обоснованность и правильность планирования исследовательской и проектной деятельности;

Использует стандартные и современные технологии при подготовке к учебным занятиям по всем дисциплинам Оформляет результаты педагогического исследования и проектирования		-правильность применения технологий разработки и методик проведения уроков-проектов; -результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - обоснованность и правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность и точность оформления результатов пела-
		оформления результатов педа- гогического исследования и проектирования

#### 3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАК-ТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

# 3.1. Организация и порядок проведения производственной практики (по профилю специальности)

- 3.1.1. Обучающиеся направляются к месту прохождения практики в соответствии с договором (Приложение 1), заключенным между Колледжем и организацией, деятельность которой соответствует профилю подготовки.
- 3.1.2. Непосредственное руководство производственной практикой (по профилю специальности) обучающихся осуществляют руководители практики от Колледжа и от профильной организации, где обучающийся проходит практику. Руководители практики обеспечивают условия для выполнения обучающимися программы практики и индивидуального задания, контролируют ведение дневника и составление отчета. По окончании практики ими проверяются дневник, отчет по практике, аттестационный лист и оценивается работа обучающегося.
- 3.1.3. Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении практики в профильных организациях не должна превышать 36 академических часов.
- 3.1.4. В период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, пожарной безопасности и правила внутреннего трудового распорядка, а также другие локальные нормативные акты, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в профильной организации порядке.
- 3.1.5. Для направления обучающихся на практику оформляются следующие документы:
- приказ директора Колледжа «О направлении студентов на практику» (Приложение 2). Проект приказа готовит специалист учебно-методического отдела. Срок оформления приказа не позднее 2-х недель до начала практики;
- письмо на имя руководителя профильной организации с приложением списка обучающихся направляемых на практику. Письмо готовится на официальном бланке Колледжа и подписывается директором Колледжа.
- 3.1.6. До начала практики проводится организационное собрание, где обучающихся информируют: о целях и задачах практики; о сроках проведения практики; о распределении по базам практики; о регламенте работы с руководителем практики от Колледжа; о программе практики; о порядке оформления дневника по практике; о дате, времени и месте защиты отчета по практике, представляемого каждым обучающимся в конце периода практики.

#### 3.2. Требования к документации, необходимой для проведения практики

К учебной практике допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план и не имеющие задолженности по теоретическому курсу (МДК) профессиональных модулей.

Для прохождения учебной практики в сроки, установленные учебным планом и календарным графиком, студентам выдаются следующие документы:

- дневник практиканта;
- аттестационный лист;
- индивидуальное задание.

## 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 4.1. Особый порядок организации практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Положением об особом порядке организации практики для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по образовательным программам автономной некоммерческой организации профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж».
- 4.2. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для данных обучающихся производится с учетом требований их доступности и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 4.3. При направлении на практику данной категории обучающихся в организации (предприятия) Колледж согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 5.1. Заместитель директора по учебно-методической работе:

 назначает руководителей практики от Колледжа из числа педагогических работников Колледжа;

- осуществляет учебно-методическое руководство производственной практикой (по профилю специальности), обеспечивает контроль за её организацией и проведением;
- контролирует актуализацию рабочей программы производственной практики (по профилю специальности); организует и утверждает график консультаций педагогических работников руководителей практики;
- утверждает состав комиссий и график защиты результатов практики (зачета). Дата и время зачета устанавливаются в соответствии с календарными графиками учебного процесса Колледжа по соответствующим формам обучения.

#### 5.2. Руководитель практики обучающегося от Колледжа:

- составляет рабочий план проведения производственной практики (по профилю специальности);
- разрабатывает индивидуальные задания и аттестационные листы для обучающихся;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ППССЗ, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе учебной практики;
- оценивает результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающимися.

#### 5.3. Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- по окончании практики заполняет аттестационные листы и дает характеристику обучающимся.

#### 5.4. Методические рекомендации студенту

Для прохождения производственной практики (по профилю специальности) в сроки, установленные учебным планом и графиком, студентам выдаются следующие документы:

- дневник практиканта;
- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на производственную практику (по профилю специальности).

#### Студенты, направленные на практику, обязаны:

- приступить к практике своевременно;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организаций, предприятий и учреждений, в которых они проходят практику (в случае пропуска представить подтверждающий уважительные причины пропуска документ, который приобщается к отчету);
- выполнять все указания руководителя практики точно и своевременно;
- постоянно иметь дневник практики на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицом;
- ежедневно вести дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий. По окончании практики дневник практики заверяется печатью организации, где студент проходил практику;
- полностью выполнять задания в соответствии с программой практики и планом-графиком прохождения практики, а также индивидуальные задания от руководителя практики от Колледжа, согласованное с руководителем практики от профильной организации;
- представить письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе, а также краткое описание его деятельности, выводы и предложения;
- представить отзыв, подписанный непосредственным руководителем практики от организации и отзыв руководителя практики, отраженный в дневнике практики.

# 5.5. Примерный перечень индивидуальных заданий по производственной практике (по профилю специальности)

#### ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образовании

- 1. Анализ организации проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы.
- 2. Анализ передового опыта учителей начальных классов.
- 3. Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной

школы: обзор, концептуальные принципы.

- 4. Анализ технологии разработки и методики проведения уроков-проектов, оформления результатов педагогического исследования.
- 5. Анализ требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; взаимодействие компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость.
- 6. Анализ эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.
- 7. Изучить критерии выставления отметки на уроке.
- 8. Изучить требования к ведению журнала учебных занятий.
- 9. Изучить требования к оформлению портфолио педагогических достижений.
- 10. Изучить требования ФГОС НОО, предъявляемые к разработке учебно-методических материалов.
- 11. Определить цели и задачи уроков по всем учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.
- 12. Определить цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности и соответствие результата поставленным целям.
- 13. Применить виды диагностик и оценку учебных достижений младших школьников.
- 14. Применить методы и методики педагогического исследования и проектирования.
- 15. Применить санитарно-гигиенические нормы и требования в ходе проведения урока.
- 16. Применить технические средства обучения и ИКТ в образовательном пропессе.
- 17. Применить формы и методы диагностики результатов обучения, принцип отбора контрольно-измерительных материалов.
- 18. Провести анализ планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
- 19. Провести анализ планирования работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- 20. Провести анализ планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы.
- 21. Провести анализ уроков педагогов, сокурсников.
- 22. Провести анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработать предложения по его совершенствованию.

- 23. Провести анализ ФГОС и программы по учебным предметам начального общего образования.
- 24. Провести самоанализ урока с точки зрения соответствия содержания, методов и средств поставленной цели и задачам.
- 25. Разработать и применить алгоритм анализа уроков.
- 26. Разработать структуру урока, определить тип урока и дидактическую цель.
- 27. Разработать технологическую карту урока.
- 28. Составить календарно-тематические, поурочные планы по программе дисциплины.

## ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

- 1. Анализ использования на занятиях дидактического материала.
- 2. Анализ передового опыта учителей начальных классов.
- 3. Анализ портфолио педагогических достижений.
- 4. Анализ соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.
- 5. Анализ стандартных и современных технологий при подготовке к учебным занятиям по всем дисциплинам.
- 6. Дать оценку качества результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
- 7. Изучить виды и формы контроля, методы диагностики результатов обучения.
- 8. Изучить календарно-тематические планы и правильность их составления в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 9. Использовать дифференцированный подход к обучающимся.
- 10. Использовать инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивая образовательные технологии в начальном общем образовании.
- 11. Определить сущность, цели, задачи, формы и методы организации внеурочной работы младших школьников.
- 12. Определить цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- 13. Организовать образовательное пространство, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- 14. Организовать проектную деятельность учащихся начальной школы:
- планирование исследовательской и проектной деятельности,
- технологии разработки и методики проведения уроков-проектов;
- оформление результатов педагогического исследования и проектирования.

- 15. Оформить методические материалы по внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- 16. Подготовить презентацию результатов педагогической деятельности.
- 17. Применить алгоритм разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями;
- 18. Применить гигиенические и педагогические требования к проведению внеурочной деятельности, требования ФГОС НОО по формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
- 19. Применить методики выявление, развитие и поддержки творческих способностей младших школьников.
- 20. Применить приемы мотивированности младших школьников, родителей (лиц, их заменяющих). Количественное сохранение состава младших школьников во внеурочной деятельности.
- 21. Применить прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей на внеурочных занятиях.
- 22. Применить современные ТСО и ИКТ, приёмы интерактивного взаимодействия.
- 23. Применить способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.
- 24. Применить теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
- 25. Применить формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса.
- 26. Применить формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) как субъектами образовательного процесса.
- 27. Провести анализ внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками.
- 28. Провести анализ методических комплектов, методических материалов по внеурочной деятельности и общению обучающихся.
- 29. Провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;
- 30. Провести контроль и дать оценку результатов деятельности обучающихся, особенностей организации педагогического контроля.
- 31. Провести отбор контрольно-измерительных материалов.
- 32. Провести самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий с младшими школьниками.

- 33. Провести учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов по всем учебным предметам НОО.
- 34. Разработать предложения по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями.
- 35. Составить внеурочные занятия, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 36. Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми.
- 37. Сравнить эффективность применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

#### Концентрированная «летняя практика»

- 1. Анализ воспитательно-оздоровительных материалов на летний период в условиях ДОЛ.
- 2. Анализ и самоанализ мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем практики, вожатыми и разработать предложения по их совершенствованию и коррекции в период летнего отдыха.
- 3. Анализ особенностей возраста детей, отряда, при выборе воспитательно-оздоровительных программ и составлении учебно-тематических планов.
- 4. Анализ особенностей организации педагогического контроля в условиях ДОЛ.
- 5. Анализ оценки качества результатов познавательной деятельности младших школьников в условиях ДОЛ.
- 6. Анализ педагогических разработок различных видов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.
- 7. Анализ соответствия проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям.
- 8. Анализ сплочения коллектива на основе самоуправления.
- 9. Анализ требований к созданию предметно-развивающей среды в ДОЛ, анализ взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость.
- 10. Анализ форм и методик по оказанию помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучению к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил.
- 11. Анализ форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) в условиях ДОЛ.

- 12. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательно-оздоровительной работы с младшими школьниками в условиях ДОЛ.
- 13. Дать установку на совместное деятельное общение всех субъектов ДОЛ.
- 14. Написать конспект занятия/мероприятия.
- 15. Определить цели и задачи, формы, методы внеурочной деятельности и общения на основе анализа индивидуальных особенностей и интересов детей в условиях ДОЛ.
- 16. Организовать коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.).
- 17. Оформить портфолио педагогических достижений.
- 18. Провести анализ эффективности применяемых воспитательно-оздоровительных, культурно-просветительную методов, с целью выбора наиболее эффективных.
- 19. Провести групповую и индивидуальную воспитательно-оздоровительную работу с детьми в летний период в условиях ДОЛ.
- 20. Провести первичную диагностику интересов, направленности личности, ожиданий детей.
- 21. Провести презентацию результатов педагогической деятельности.
- 22. Провести самоанализ и самоконтроль при проведении лагерных и отрядных мероприятий.
- 23. Составить план работы (вожатого, воспитателя, руководителя кружка, научного клуба и т.п.) в условиях ДОЛ.
- 24. Составить планирование совместной жизнедеятельности.
- 25. Составить планы воспитательно-оздоровительных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ДОЛ.
- 26. Составить планы культурно-просветительский занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ДОЛ.
- 27. Сформировать органы самоуправления, выявление лидеров.

#### ПМ.03. Классное руководство

- 1. Анализ и оценка результатов работы с родителями с соблюдением этических норм.
- 2. Анализ изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий.
- 3. Анализ особенностей семейного воспитания.

- 4. Анализ передового опыта учителей начальных классов, анализ способов решения педагогических проблем методического характера.
- 5. Анализ планирования исследовательской и проектной деятельности.
- 6. Анализ планирования работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей.
- 7. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг).
- 8. Анализ соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности.
- 9. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, календарно-тематических планов.
- 10. Анализ форм и методов диагностики результатов обучения.
- 11. Выбрать направление и формы взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий).
- 12. Выбрать цели и задачи работы с семьей, с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей:
- провести проектирование работы с родителями с учётом современных требований к организации воспитательного процесса;
- использовать дифференцированные приёмы взаимодействия с родителями с учётом их социального статуса.
- 13. Использовать здоровьесберегающие технологии и создать комфортно эмоциональный фон.
- 14. Использовать инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивая образовательные технологии в начальном общем образовании.
- 15. Использовать различные виды и формы планирования.
- 16. Использовать современные ТСО и ИК, приемы интерактивного взаимодействия в работе с родителями.
- 17. Обработать результаты диагностики в соответствии с заданной методикой.
- 18. Организовать коллективное творческое дело в системе воспитания.
- 19. Оформить портфолио педагогических достижений.
- 20. Оформить результаты педагогического исследования и проектирования.
- 21. Подготовить план работы с родителями (лицами, их заменяющими) по профилактике и решению конфликтов между всеми участниками образовательного процесса (ученик, родитель, учитель, администрация).
- 22. Подготовить презентацию результатов педагогической деятельности.

- 23. Применить дифференцированные приёмы взаимодействия с детьми, учитывая уровень их воспитанности; использовать методическую литературу и другие источников информации.
- 24. Применить методы мотивации родителей к сотрудничеству со школой.
- 25. Применить методы педагогического наблюдения и диагностики личности (индивидуальности) младших школьников, развития группы.
- 26. Применить педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
- 27. Применить приемы организации проектной деятельности учащихся начальной школы.
- 28. Применить стандартные и современные технологии при подготовке к занятиям по внеурочной деятельности.
- 29. Применить целевые установки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием воспитательной работы в начальной школе, обосновать выбор целей воспитания.
- 30. Провести педагогическую диагностику личности (индивидуальности) ребенка.
- 31. Провести проектирование предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников: анализ взаимодействие компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
- 32. Провести протоколирование воспитательных мероприятий учителя и сокурсников.
- 33. Провести самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
- 34. Разработать сценарий и провести внеклассное занятие с младшими школьниками.
- 35. Создать условия для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе.
- 36. Сравнить эффективность применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

# ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Анализ педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- 2. Анализ передового опыта учителей начальных классов.
- 3. Анализ планирования исследовательской и проектной деятельности.

- 4. Анализ соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям: анализ взаимодействие компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.
- 5. Использовать инструменты самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивая образовательные технологии в начальном общем образовании.
- 6. Определить цели, задачи, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- 7. Организовать образовательное пространство, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- 8. Оформить результаты педагогического исследования и проектирования.
- 9. Подготовить презентацию результатов педагогической деятельности, портфолио педагогических достижений.
- 10. Применить алгоритм разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями.
- 11. Применить приемы организации проектной деятельности учащихся начальной школы.
- 12. Применить стандартные и современные технологии при подготовке к учебным занятиям.
- 13. Применить технологии разработки и методики проведения уроков-проектов.
- 14. Провести анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, анализ календарно-тематических планов и правильность их составления в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- 15. Провести проектирование предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- 16. Сравнить эффективность применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.

# 5.6. Формы отчетности по производственной практике (по профилю специальности)

В период прохождения практики студент ведет дневник практики.

По результатам практики обучающимся составляется отчет по практике.

Отчет о прохождении практики является документом, на основании которого оценивается уровень знаний и навыков, полученных студентом за время прохождения практики.

# Требования к оформлению отчета

- 1. Общий объем работы не должен превышать 20 листов стандартного формата А4.
- 2. Отчет по практике должен быть пронумерован на всех страницах (кроме титульного листа и приложений).
- 3. Текст работы печатается черным шрифтом формата Times New Roman 14 кеглем. Между строчками задается полуторный интервал.
- 4. Отступ с новой строки должен равняться 1,25 пт.
- 5. У каждого раздела должно быть свое название. Новый раздел начинается с новой строки.
- 6. До начала создания документа установите приемлемые отступы страницы: по левому полю 30 мм, по правому полю 20 мм, сверху и снизу отступ 20 мм.

# Структура отчета по практике:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть с описанием проделанной работы (в соответствии с индивидуальным заданием);
- заключение;
- библиографический список или список литературы;
- приложения.

### Введение

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где студент проходил практику, подразделение, выполняемая работа. Руководитель практики от организации осуществляет анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики. Формулируются цель и задачи, которые практикант ставит и решает в ходе выполнения индивидуального задания.

#### Основная часть отчета

Основная часть отчета по практике может состоять из двух или трех разделов в соответствии с поставленными задачами. Изложение материала должно быть последовательным.

**В первом разделе** дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, правила делопроизводства, принципы организации и основные направления деятельности, обязанности и функции основных структурных подразделений и должностных лиц, нормативные документы, регламентирующие деятельность организации (нормативные правовые акты, учредительные документы, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции).

Во втором разделе анализируются все собранные в ходе исследования материалы:

- содержание выполненной студентом работы (в соответствии с индивидуальным заданием) при прохождении практики, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;
- какие трудности возникли при прохождении практики;
- недостатки и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались;
- другие сведения, отражающие прохождение практики студентом.

#### Заключение

В заключении подводятся итоги практики. Дается анализ наиболее сложных и характерных вопросов, изученных в этот период, по возможности формулируются предложения по их разрешению.

## Список использованных источников:

- нормативные документы;
- учебные и научные издания;
- периодические издания;
- электронные ресурсы.

# Приложения

К отчету могут быть приложены документы, над которыми работал студент (если размещение этих документов не составляет коммерческую или государственную тайну), документы, которые были использованы в качестве образцов в работе.

**Аттестация** по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующей организации, в которой студент проходил практику.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результаты производственной практики (по профилю специальности) подводятся в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается на заседании комиссии в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики. Состав комиссии назначается заместителем директора по учебно-методической работе не менее чем из двух человек с обязательным участием в ее составе руководителя практики от Колледжа и руководителя практики от профильной организации.

Оценочные средства представляются в Фонде оценочных для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, который оформляется в виде приложения к рабочей программе производственной практики (по профилю специальности).

# 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**ПМ.01.** Преподавание по программам начального общего образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2	- оперативность и самостоя-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Проводить уроки	тельность нахождение методи-	- отчет по	оценка результа-
	ческой литературы для подго-	практике;	тов выполнения
	товки к пробным урокам;	- портфо-	практических ра-
	- обоснованность выбора педа-	лио доку-	бот по производ-
	гогических действий на уроке;	ментов	ственной прак-
	- правильность, содержатель-		тике (по профилю
	ность и полнота использования		специальности):
	различных форм и методов ор-		дневник, аттеста-
	ганизации		ционный лист;
	учебной деятельности обучаю-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	щихся;		отчета по произ-
	- целесообразность и обосно-		водственной
	ванность использования техни-		практике (по про-
	ческих средств обучения и		филю специаль-
	ИКТ в образовательном про-		ности)
	цессе;		
	- аргументированность выбора		
	заданий для развития учебно-		
	познавательной мотивации		
	учащихся;		
	- соблюдение санитарно-гигие-		
	нических норм и требований в		
	ходе проведения урока		

	T ~		I
ПК 1.3	- обоснованность отбора кон-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Осуществлять педа-	трольно-измерительных мате-	- отчет по	оценка результа-
гогический кон-	риалов, форм и методов диа-	практике;	тов выполнения
троль, оценивать	гностики результатов обуче-	- портфо-	практических ра-
процесс и резуль-	ния;	лио доку-	бот по производ-
таты обучения.	- полнота и точность интерпре-	ментов	ственной прак-
	тации результатов диагно-		тике (по профилю
	стики, учебных достижений		специальности):
	учащихся;		дневник, аттеста-
	- аргументированность выстав-		ционный лист;
	ления отметок на уроке с опо-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	рой на существующие крите-		отчета по произ-
	рии;		водственной
	- полнота реализации дидакти-		практике (по про-
	ческой цели урока;		филю специаль-
	- обоснованность применения		ности)
	методов и форм организации		nocin)
	учебной деятельности обучаю-		
	щихся на уроках;		
	- обоснованность применения		
	современных педагогических технологий;		
	•		
	- точность распределения вре-		
	мени на этапах урока;		
	- соответствие структуры		
	урока его типу;		
	- рациональность использова-		
	ния ТСО при проведении		
	урока;		
	- соблюдение профессиональ-		
	ной этики на уроке;		
	- соблюдение каллиграфиче-		
	ского режима, норм и правил		
	русского языка в устной и		
	письменной речи		
ПК 1.4	- полнота и точность анализа	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Анализировать	уроков по различным предме-	- отчет по	оценка результа-
уроки	там;	практике;	тов выполнения
	- правильность и точность вла-	- портфо-	практических ра-
	дение алгоритмом анализа	лио доку-	бот по производ-
	уроков и демонстрация умений	ментов	ственной прак-
	его применения;		тике (по профилю
	- полнота и точность самоана-		специальности):
	лиза урока с точки зрения со-		дневник, аттеста-
	ответствия содержания, мето-		ционный лист;
	дов и средств поставленной		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	цели и задачам;		отчета по произ-
	-полнота анализа уроков педа-		водственной
	гогов		практике (по про-
			филю специаль-
			ности)

HIC 1 5			
ПК 1.5	- правильность, содержатель-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Вести документа-	ность и точность ведения	- отчет по	оценка результа-
цию, обеспечиваю-	учебно-методической доку-	практике;	тов выполнения
щую обучение по об-	ментации в соответствии с су-	- портфо-	практических ра-
разовательным про-	ществующими требованиям;	лио доку-	бот по производ-
граммам начального	- знание программ и учебно-	ментов	ственной прак-
общего образования	методических комплектов для		тике (по профилю
	начальной школы, учет их осо-		специальности):
	бенностей в процессе планиро-		дневник, аттеста-
	вания учебной деятельности;		ционный лист;
	- полнота и точность соответ-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	ствия календарно-тематиче-		отчета по произ-
	ских, поурочных планов про-		водственной
	грамме дисциплины;		практике (по про-
	- правильность и точность ве-		филю специаль-
	дения журнала учебных заня-		ности)
TITC 4.1	тий		
ПК 4.1	- правильность учета особен-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Выбирать учебно-	ностей возраста учащихся,	- отчет по	оценка результа-
методический ком-	класса и отдельных учащихся	практике;	тов выполнения
плект,	при выборе программ и со-	- портфо-	практических ра-
разрабатывать	ставлении учебно-тематиче-	лио доку-	бот по производ-
учебно-методиче-	ских планов по всем учебным	ментов	ственной прак-
ские материалы (ра-	предметам НОО;		тике (по профилю
бочие программы,	-правильность и содержатель-		специальности):
учебно-тематические	ность разработки методиче-		дневник, аттеста-
планы) на основе фе-	ского обеспечения для осу-		ционный лист;
дерального государ-	ществления профессиональной		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
ственного образова-	деятельности в соответствии с		отчета по произ-
тельного стандарта и	требованиями;		водственной
примерных основ-	- полнота анализа учебно-ме-		практике (по про-
ных образователь-	тодических комплектов,		филю специаль-
ных программ с уче-	учебно-методических материа-		ности)
том типа образова-	лов;		
тельной организа-	- точность в разграничении по-		
ции, особенностей класса/группы и от-	нятий: рабочая программа, учебно-тематический план и		
1 .	*		
дельных обучаю-	т.д.		
щихся	- аргументированность и обоснованность изменений в имею-		
	щихся методических разработ-ках по всем учебным предме-		
	I		
	там, в соответствии с видом		
	образовательного учреждения и возраста учащихся;		
	- соответствие разработанных		
	1		
	календарно-тематических планов по учебным предметам		
	l <del>-</del>		
	требованиям ФГОС НОО		

ПК 4.2	ACOTROTOTRUS APPRILIPATOR	HIIODIYYY	Horomanana
	- соответствие организуемого	- дневник;	— накопительная
Создавать в кабинете	образовательного простран-	- отчет по	оценка результа-
предметно -развива-	ства возрастным особенностям	практике;	тов выполнения
ющую среду.	учащихся;	- портфо-	практических ра-
	- правильность проектирова-	лио доку-	бот по производ-
	ния предметно-развивающей	ментов	ственной прак-
	среды в кабинете в соответ-		тике (по профилю
	ствии с возрастными особен-		специальности):
	ностями младших школьни-		дневник, аттеста-
	ков;		ционный лист;
	- правильность учета взаимо-		– оценка защиты
	действия компонентов, при ко-		отчета по произ-
	тором среда приобретает опре-		водственной прак-
	деленные свойства: гибкость,		тике (по профилю
	непрерывность, вариатив-		специальности)
	ность, интегрированность, от-		
	крытость, дает установку на		
	совместное деятельное обще-		
	ние всех субъектов образова-		
	тельного процесса;		
	- соответствие проектируемой		
	предметно-развивающей		
	среды педагогическим, гигие-		
	ническим, специальным требо-		
	ваниям		
ПК 4.3	- обоснованность выбора педа-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Систематизировать и	гогической и методической ли-	- отчет по	оценка результа-
оценивать педагоги-	тературы в области начального	практике;	тов выполнения
ческий опыт и обра-	общего образования;	- портфо-	практических ра-
зовательные техно-	- обоснованность выбора спо-	лио доку-	бот по производ-
логии в области	соба решения педагогических	ментов	ственной прак-
начального общего	проблем методического харак-		тике (по профилю
образования на ос-	тера;		специальности):
нове изучения про-	- правильность сравнения эф-		дневник, аттеста-
фессиональной лите-	фективности применяемых ме-		ционный лист;
ратуры, самоанализа	тодов обучения, с целью вы-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
и анализа деятельно-	бора наиболее эффективных		отчета по произ-
сти других педагогов	образовательных технологий с		водственной
	учетом вида образовательного		практике (по про-
	учреждения и особенностей		филю специаль-
	возраста обучающихся;		ности)
	- полнота и правильность ис-		
	пользование инструментов са-		
	моанализа и анализа педагоги-		
	ческой деятельности, оценива-		
	ние образовательных техноло-		
	гий в начальном общем обра-		
	зовании;		
	- грамотность и логическая		
	обоснованность составленной		
	программы профессиональ-		
	ного совершенствования;		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1

			1
ПК 4.4 Оформлять педаго- гические разработки в виде отчетов, рефе- ратов, выступлений	- оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении проблемных ситуаций; - полнота анализа передового опыта учителей начальных классов; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; - оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
			ности)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	- правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной	<ul><li>дневник;</li><li>отчет по</li><li>практике;</li><li>портфо-</li></ul>	накопительная оценка результатов выполнения практических ра-
в области начального	деятельности в области	лио доку-	бот по производ-
общего образования	начального образования;	ментов	ственной прак-
- sager o opposition	- эффективность использова-		тике (по профилю
	ния приемов организации про-		специальности):
	ектной деятельности учащихся		дневник, аттеста-
	начальной школы;		ционный лист;
	- обоснованность и правиль-		– оценка защиты
	ность планирования исследо-		отчета по произ-
	вательской и проектной дея-		водственной прак-
	тельности;		тике (по профилю
	-правильность применения		специальности)

технологий разработки и мето-	
дик проведения уроков-проек-	
тов;	
-результативность участия в	
исследовательской и проект-	
ной деятельности;	
- грамотность использования	
стандартных и современных	
технологий при подготовке к	
учебным занятиям по всем	
дисциплинам;	
- обоснованность и правиль-	
ность выбора методов и мето-	
дик педагогического исследо-	
вания и проектирования;	
- правильность и точность	
оформления результатов педа-	
гогического исследования и	
проектирования	

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и об- щения, планировать внеурочные занятия	- полнота и грамотность применения теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю спе-
	- грамотность и точность определения сущности, цели, задачи, содержания формы и методов организации внеурочной работы младших школьников; - обоснованность и правильность составления внеурочных занятий, с учетом особенно-		циальности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
	стей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-ги-гиеническими нормами; - логическая обоснованность и правильность применения разнообразных форм и методов взаимодействия с родителями младших школьников (или лицами их заменяющими) как субъектами образовательного процесса		

ПК 2.2	- мотивированность младших	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Проводить внеуроч-	школьников, родителей (лиц,	- отчет по	оценка результа-
ные занятия	их заменяющих). Количествен-	практике;	тов выполнения
	ное сохранение состава млад-	- портфо-	практических ра-
	ших школьников во внеуроч-	лио доку-	бот по производ-
	ной деятельности;	ментов	ственной практике
	- обоснованность подбора и		(по профилю спе-
	использование на занятиях ди-		циальности):
	дактических материалов;		дневник, аттеста-
	- своевременность и оператив-		ционный лист;
	ность выявление, развитие и		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	поддержка творческих способ-		отчета по произ-
	ностей младших школьников;		водственной прак-
	- полнота и правильность со-		тике (по профилю
	ставления индивидуальной		специальности)
	программы работы с одарен-		специальности)
	ными детьми;		
	-правильность и аргументиро-		
	ванность применения разнооб-		
	разных форм работы с семьей		
	(собрания, беседы, совместные		
	культурные мероприятия) как		
	субъектами образовательного		
	1 -		
	процесса;		
	- оптимальность выбора кол-		
	лективно-творческих методов, приемов и форм организации		
	1		
	общения младших школьников		
	при организации внеурочной		
	деятельности;		
	-планомерность использование способов выявления педагогом		
	интересов и способностей		
	младших школьников;		
	-обоснованность и аргументи-		
	рованность использование пря-		
	мых и косвенных приемов ру-		
	ководства деятельностью де-		
	тей на внеурочных занятиях;		
	- правильность и точность со- блюдения гигиенических и пе-		
	дагогических		
	требования к проведению внеурочной деятельности;		
	1		
	- правильность и полнота опре-		
	деления уровня активности		
	участия детей в различных ви-		
	дах деятельности и творческих		
	объединениях;		
	- правильность формирования		
	благоприятного психологиче-		

	T		
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ского микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - правильность использования современных ТСО и ИКТ, приёмов интерактивного взаимодействия - оперативность и самостоятельность изучения сущности контроля и оценки результатов деятельности обучающихся, особенностей организации педагогического контроля; - точность и аргументированность оценки качества результатов учебно- познавательной деятельности младших школьников - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольное - измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - правильность использования дифференцированного подхода	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- своевременность и логическая обоснованность самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий с младшими школьниками; - оперативность и логичность анализа внеурочных мероприятий и занятий с младшими школьниками; - грамотность разработки предложений по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; - оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.5 Вести документа- цию, обеспечиваю- щую организацию	- точность, логичность, профессионализм при работе с документацией, методическая грамотность;	- дневник; - отчет по практике;	,

	T	1.	I
внеурочной деятель-	- правильность и полнота	- портфо-	
ности и общения	оформления методических ма-	лио доку-	
обучающихся	териалов по внеурочной дея-	ментов	
	тельности и общения обучаю-		
	щихся;		
	- грамотность и логическая		
	обоснованность анализа мето-		
	дических комплектов по вне-		
	урочной деятельности и обще-		
	нию обучающихся		
ПК 4.1	- правильность учета особен-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Выбирать учебно-	ностей возраста учащихся,	- отчет по	оценка результа-
методический ком-	класса и отдельных учащихся	практике;	тов выполнения
плект,	при выборе программ и состав-	- портфо-	практических ра-
разрабатывать	лении учебно-тематических	лио доку-	бот по производ-
учебно-методиче-	планов по всем учебным пред-	ментов	ственной практике
ские материалы (ра-	метам НОО;		(по профилю спе-
бочие программы,	-правильность и содержатель-		циальности):
учебно-тематические	ность разработки методиче-		дневник, аттеста-
планы) на основе фе-	ского обеспечения для осу-		ционный лист;
дерального государ-	ществления профессиональной		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
ственного образова-	деятельности в соответствии с		отчета по произ-
тельного стандарта и	требованиями;		водственной прак-
примерных основ-	- полнота анализа учебно-ме-		тике (по профилю
ных образователь-	тодических комплектов,		специальности)
ных программ с уче-	учебно-методических материа-		
том типа образова-	лов;		
тельной организа-	- точность в разграничении по-		
ции, особенностей	нятий: рабочая программа,		
класса/группы и от-	учебно-тематический план и		
дельных обучаю-	т.д.		
щихся	- аргументированность и обос-		
	нованность изменений в имею-		
	щихся методических разработ-		
	ках по всем учебным предме-		
	там, в соответствии с видом		
	образовательного учреждения		
	и возраста учащихся;		
	- соответствие разработанных		
	календарно-тематических пла-		
	нов по учебным предметам		
	требованиям ФГОС НОО		
ПК 4.2	- соответствие организуемого	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Создавать в кабинете	образовательного простран-	- отчет по	оценка результа-
предметно -развива-	ства возрастным особенностям	практике;	тов выполнения
ющую среду.	учащихся;	- портфо-	практических ра-
	- правильность проектирова-	лио доку-	бот по производ-
	ния предметно-развивающей	ментов	ственной практике
	среды в кабинете в соответ-		(по профилю спе-
	ствии с возрастными особен-		циальности):
	ностями младших школьни-		дневник, аттеста-
	ков;		ционный лист;
	Q5		ционный лист,

лействия компонентов, при котором среда приобрстает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрироващность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педатогический, гигцальным требовациям  ТКК 4.3  ПКК 4.3  Систематизировать и образования и образования; - обоснованность выбора педатогический опыт и образования; - обоснованность выбора способа решения педагогический опыт и образования; - обоснованность выбора способа решения педагогический и методического характера; - правильность сравнения эффессиональной литературы, самоанализа и апализа деятельности применяемых методов образовательног ториа образовательных технологий в начальном общем образования; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педатогической деятельности, оцепивание образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальность полька необосмочими проррамми, профессиональных задач; - самостоятельность поиска необосмочими при решении про-		T		T
пором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрироващость, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педатогическим, специальным требованиям  ПК 4.3  Систематизировать и опредметно-развивающей среды педатогический и методической литоценивать педагоги ческий опытературы в области начального общего образования; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характратуры, самоанализа и нанизи деятельностой разовательных технологий в начального образовательных технологий в протрамым профессиональносты и провильносты и применяемых методов обучения, с целью выбора анаблего эффективных образовательных технологий учетом вида образовательного учетом вида образовательного учетом вида образовательного учетом вида образовательного и учетом вида образовательного и учетом вида образовательного и учетом вида образовательного учетом вида образовательного и образовательного и образовательных технологий в начального образовании; - грамотность и логическая обосноващность составленной программы профессиональность и отпользование инструментов самоанализа и анализа деятельности, оцениванного собразовании; - грамотность и логическая обосноващность составленной программы профессиональность и спотоска необразования; - оперативность полска необразования необразования; - оперативность полска необразования; - оперативность полска необразования необразования необра		- правильность учета взаимо-		– оценка защиты
деденные свойства: гибкость, пепрерывность, испрерывность, открытость, даст установку на совместное деятельное общене всех субъектов образовательного процесса;  - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, специальным требованиям  1КК 4.3  Систематизировать и опсинявать педагогической и методической литературы в области начального общего образования;  - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характературы, самования и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательного сти других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного сущеждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнога и правильность использование инструментов самованализа и анализа а нанализа педагогической образовательных технологий с учетом вида образовательного при учетом вида образовательных технологий с начальном общем образовании;  - грамогность и логическая обосновального совершенствования;  - оперативность и логическая обосновальсть составлениюй программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающёй наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-		_		_
интегрированность, открытость, дает установку на совместное леятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требовашиям и обоснованность выбора педагогический опыт и образовательные техноологии в области начального общего образования; обраснованность выбора способа решения педагогической литературы в области начального общего образования; обраснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; практике; портфоментов образования на основнения профессиональной литературы, самоанализа и анализа и анализа и анализа и собенностей возраста обучающихся; полнога и правильность использование штетрументов самоанализа и анализа педагогической деятельного учреждения и особенностей возраста обучающихся; полнога и правильность использование штетрументов самоанализа и анализа педагогической деятельного, пенивание образовательных технологий в начальном общем образования; грамотность и логическая обоснованность сетавленной программы профессионального общемо образовательных технологий с или программы профессионального образования; опстранны профессиональных задач; самостоятельность поиска информации, профессиональных задач; самостоятельность поиска информации при решении про-				_
интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение весх субъектов образовательного процесса;  - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педаготический, гитиелический, специальным требованиям  - обоснованность выбора педатогический опыт и образовати начального общего образования;  - обоснованность выбора способразования на основе изучения профессиональной литературы в области начального общего образования;  - правильность сравнения эфективных образоватильности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных сти других педагого образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особешностей возраста обучающихся;  - полнога и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий и в начальном общем образования;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-				1
тость, даст установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;		1		специальности)
местное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гиппеническим, специальным требованиям  ТИК 4.3  Систематизировать и оценивать педагогической и методической литературы в области начальног общего образования; - обоснованность выбора сподовное проблем методического характературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных сторов обучения, с целью выбора анаболее эффективных образовательных сторов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных стехнологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа и анализа и анализа панализа педагогической деятельных технологий с образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-				
веех субъектов образовательного процесса;		_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
ного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям  - обоснованность выбора педагогический питературы в области начального общего образования; - обоснованность выбора способа решения педагогических питературы в области начального общего образования; - обоснованность выбора способа решения педагогических питературы, самоапализа и анализа деятельности применяемых методов обучения, с целью выпольности других педагогов обучения, с целью выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - правильность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использовании; - прамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального программы профессионального образовательных технологий программы профессионального поиска информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективность поиска информации при решении про-				
- соответствие проектируемой предметно-развивающей среды педагогическим, специальным требованиям  - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области пачального общего образования; образования на осново сразования; образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образованию; проинов образовании; образовании и особенность и спользование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности и правильность и спользовании; грамотность и польтот и правильность использовании; грамотность и логическая обоснованность соевршенствования; оперативность поиска информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективность поиска информации при решении про-		_ =		
Предметно-развивающей среды педагогическим, гитиеническим, специальным требованиям  - обоснованность выбора педагогической иметодической листературы в области начального общего образования; обоснованность выбора способа решения педагогического характературы, самоанализа и анализа деятельности других педагого образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особешностей возраста обучающихся; полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа и анализа недагогического характекс образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особешностей возраста обучающихся; полнота и правильность использование; произвольности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовательного тий в начальном общем образовательного программы профессиональной программы профессиональной программы профессионального и эффективное выполнение профессиональных задач; самостоятельность поиска информации при решении про-		-		
ПК 4.3  Систематизировать и оценивать педагогической и методической лисческий опыт и образования на основанность выбора споробразования на основанность выбора споробразования на основенность выбора споробразования на основенность выбора споробразования на основенность поиска необразования профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  сти других педагогов  ственной практике;  - опенка защиты  ственния  профиктос педагогов  ственния  практических ра-  ментов  ственной практике;  - опенка разументивной  ственной практике  (по профиктос ственной протических рачения строных ментов самостивных технологий с учетом вида образовательного использовательного использовательного и образовательного использовательного и произмения  стративность поиска педагогов  ственной практике;  - опенка разументивной  ственник;  - опенка разументивной  ственной практике  (по профиктос ственной произменный произмения  ственной практике  ственной				
ПК 4.3  Систематизировать и образовательных технологий в области начального образовательность сравнения префессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий в начальном общем образовательности применяемых методического характературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательного упреждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовательного совершенствования;  - прамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективнос выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-				
ПК 4.3  Систематизировать и оценивать педагогической и методической листоческий опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; обоенованность выбора способа решения педагогических проблем методического характературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов обучения, с целью выбора падолести других педагогов обучения, с целью выбора паиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; полнога и правильность использование инструментов самоанализа и анализа падагогической деятельных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательных пробрамым профессионального совершенствования; оперативность полска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; самостоятельность поиска информации при решении про-		_ =		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогической и методической литературы в области начального общего образования; образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов обучения, с целью выбора сподов обучения, с целью выбора сподов обучения, с целью выбора сподов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; полнота и правильность и потической деятельности, оценивание образовании; − грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессиональных технологий в начальном общем образовании; − грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального информации, обеспечивающей наиболее быстрос, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; − самостоятельность поиска информации при решепии про-		ническим, специальным требо-		
Систематизировать и оценивать педагогической и методической литературы в области начального общего образования проблем методического характеры проблем методического характеры; проблем методического характера; проблем методического характеры; проблем методического характера; проблем методического характеры; проблем методической характеры; практике подосления подосле				
оценивать педагогический опыт и образования; общего образования; обощего образования педагогических проблем методического характера; оправлльного соба решения педагогических проблем методического характера; оправлльного соба решения педагогических проблем методического характера; оправлльность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; ополнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; оперативность составленной программы профессионального совершенствования; оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; осамостоятельность поиска информации при решении про-	ПК 4.3	<u> </u>	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
общего образования;     обоснованность выбора спо- образования на ос- нове изучения про- фессиональной лите- ратуры, самоанализа и анализа деятельно- сти других педагогов  воразовательных технологий с нользование инструментов са- моанализа и анализа и анализа и нагриза и нагрументов са- моанализа и анализа и нагрументов са- моанализа и нагрументов са- моанал	Систематизировать и		- отчет по	оценка результа-
- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - правильность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность и потической деятельности образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствоватия; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-			-	тов выполнения
соба решения педагогических проблем методического характера; самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий с учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовательность составленной программы профессиональность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-	ческий опыт и обра-			практических ра-
проблем методического характера; проблем методического характера; правильность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовательных потий в начальном общем образовании; грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; самостоятельность поиска информации при решении про-			лио доку-	_
образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельных технологий е начально общем образовательных технологий в начально общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-		<u> </u>	ментов	<u> </u>
- правильность сравнения эффективности применяемых методов обучения, с целью выборазовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-	начального общего	проблем методического харак-		(по профилю спе-
фективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-	образования на ос-	тера;		циальности):
ратуры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-	нове изучения про-	- правильность сравнения эф-		дневник, аттеста-
обра наиболее эффективных образовательного учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;  - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования;  - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач;  - самостоятельность поиска информации при решении про-	фессиональной лите-	фективности применяемых ме-		ционный лист;
образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	ратуры, самоанализа	тодов обучения, с целью вы-		– оценка защиты
учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-	и анализа деятельно-	бора наиболее эффективных		отчета по произ-
учреждения и особенностей возраста обучающихся; - полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-	сти других педагогов	образовательных технологий с		водственной прак-
возраста обучающихся; - полнота и правильность ис- пользование инструментов са- моанализа и анализа педагоги- ческой деятельности, оценива- ние образовательных техноло- гий в начальном общем обра- зовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессиональ- ного совершенствования; - оперативность поиска необ- ходимой информации, обеспе- чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выпол- нение профессиональных за- дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		учетом вида образовательного		тике (по профилю
- полнота и правильность использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		учреждения и особенностей		специальности)
пользование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		возраста обучающихся;		
моанализа и анализа педагогической деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		- полнота и правильность ис-		
ческой деятельности, оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		пользование инструментов са-		
ние образовательных технологий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		моанализа и анализа педагоги-		
гий в начальном общем образовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		ческой деятельности, оценива-		
зовании; - грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессиональ- ного совершенствования; - оперативность поиска необ- ходимой информации, обеспе- чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выпол- нение профессиональных за- дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		ние образовательных техноло-		
- грамотность и логическая обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		гий в начальном общем обра-		
обоснованность составленной программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		зовании;		
программы профессионального совершенствования; - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		- грамотность и логическая		
ного совершенствования; - оперативность поиска необ- ходимой информации, обеспе- чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выпол- нение профессиональных за- дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		обоснованность составленной		
- оперативность поиска необ- ходимой информации, обеспе- чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выпол- нение профессиональных за- дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		программы профессиональ-		
ходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		ного совершенствования;		
чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		- оперативность поиска необ-		
чивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		ходимой информации, обеспе-		
полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		<u> </u>		
нение профессиональных за- дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-		<u> </u>		
дач; - самостоятельность поиска информации при решении про-				
- самостоятельность поиска информации при решении про-		1		
		информации при решении про-		
олемных ситуации,		блемных ситуаций;		
- полнота анализа передового		- полнота анализа передового		

ПК 4.4 Оформлять педаго- гические разработки в виде отчетов, рефе- ратов, выступлений	опыта учителей начальных классов; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - эффективность использования приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы; - обоснованность и правильность планирования исследовательской и проектной деятельности; -правильность применения технологий разработки и методик проведения уроков-проектов; -результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - грамотность использования стандартных и современных технологий при подготовке к учебным занятиям по всем дисциплинам;	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)

- обоснованность и правиль-	
ность выбора методов и мето-	
дик педагогического исследо-	
вания и проектирования;	
- правильность и точность	
оформления результатов педа-	
гогического исследования и	
проектирования	

# Концентрированная «летняя практика»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- полнота и грамотность применения теоретических основ и методик планирования воспитательно-оздоровительной, культурно-просветительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в летний период в условиях ДОЛ; - грамотность и точность определения сущности, цели, задач, форм и методов организации воспитательно-оздоровительной, культурно-просветительной работы младших школьников в условиях ДОЛ - грамотность и точность составления планов воспитательной, культурно-просветительной, культурно-просветительной, культурно-просветительной работы на лагерную смену, с учетом индивидуальных особенностей возраста детей, в соответствии с санитарно-гигиеническими нор-	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; - оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2 Проводить внеуроч- ные занятия	мами в условиях ДОЛ  -грамотность и точность проведения первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей в условиях ДОЛ  - грамотность и обоснованность подбора и использование на занятиях дидактических материалов;  - своевременность и оперативность выявление, развитие и поддержка творческих способностей младших школьников в	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; - оценка защиты отчета по производственной

	поп		
	условиях ДОЛ;		практике (по про-
	-правильность и аргументиро-		филю специаль-
	ванность применения разнооб-		ности)
	разных форм работы с семьей		
	(собрания, беседы, совместные		
	культурные мероприятия);		
	- оптимальность выбора кол-		
	лективно-творческих методов,		
	приемов и форм организации		
	общения младших школьников		
	при организации воспита-		
	тельно-оздоровительной, куль-		
	турно-просветительной дея-		
	тельности в условиях ДОЛ;		
	-обоснованность и аргументи-		
	рованность использование пря-		
	мых и косвенных приемов ру-		
	ководства деятельностью де-		
	тей на занятиях в условиях		
	ДОЛ;		
	- правильность и точность со-		
	блюдения гигиенических и пе-		
	дагогических		
	требования к проведению вос-		
	питательно-оздоровительной,		
	культурно-просветительной		
	деятельности в условиях ДОЛ;		
	- правильность и полнота опре-		
	деления уровня активности		
	участия детей в различных ви-		
	дах деятельности и творческих		
	объединениях в условиях ДОЛ;		
	- правильность формирования		
	благоприятного психологиче-		
	ского микроклимата и сотруд-		
	ничества детей в условиях		
	ДОЛ, в соответствии с требо-		
	ваниями ФГОС		
ПК 2.3	-оперативность и самостоя-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Осуществлять педа-	тельность изучения сущности	- дневник,	оценка результа-
гогический кон-	контроля и оценки результатов	практике;	тов выполнения
троль, оценивать	деятельности детей, особенно-	- портфо-	
1 -			практических ра-
процесс и резуль-	стей организации педагогиче-	лио доку-	бот по производ-
таты деятельности	ского контроля условиях ДОЛ;	ментов	ственной прак-
обучающихся	- точность и аргументирован-		тике (по профилю
	ность оценки качества резуль-		специальности):
	татов познавательной деятель-		дневник, аттеста-
	ности младших школьников;		ционный лист;
	- правильность осуществления		– оценка защиты
	самоанализа и самоконтроля		отчета по произ-
			водственной

		T	
	при проведении лагерных и от-		практике (по про-
	рядных мероприятий		филю специаль-
			ности)
ПК 2.4	- оперативность и логичность	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Анализировать про-	анализа воспитательно-оздоро-	- отчет по	оценка результа-
цесс и результаты	вительных мероприятий и за-	практике;	тов выполнения
внеурочной деятель-	нятий с младшими школьни-	- портфо-	практических ра-
ности и отдельных	ками;	лио доку-	бот по производ-
занятий	- правильность применения	ментов	ственной прак-
заплтии	критерий анализа и самоана-	Menrob	тике (по профилю
	лиза мероприятий и/или заня-		специальности):
	тий кружков (клубов), обсуж-		дневник, аттеста-
	дения отдельных мероприятий		ционный лист;
	или занятий в диалоге с со-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	, .		
	курсниками, руководителем		отчета по произ- водственной
	практики, воспитателями, во-		
	жатыми; правильность и аргу-		практике (по профилю специаль-
	ментированность разработки		ности)
	предложений по их совершен-		ности)
	ствованию и коррекции в пе-		
THC 2.5	риод летнего отдыха		
ПК 2.5	-точность, логичность, профес-	- дневник;	<ul> <li>накопительная</li> </ul>
Вести документа-	сионализм при работе с доку-	- отчет по	оценка результа-
цию, обеспечиваю-	ментацией, методическая гра-	практике;	тов выполнения
щую организацию	мотность;	- портфо-	практических ра-
внеурочной деятель-	- правильность и полнота	лио доку-	бот по производ-
ности и общения	оформления методических ма-	ментов	ственной прак-
обучающихся	териалов по воспитательно-		тике (по профилю
	оздоровительной, культурно-		специальности):
	просветительную деятельности		дневник, аттеста-
	детей;		ционный лист;
	- грамотность и логическая		<ul> <li>оценка защиты</li> </ul>
	обоснованность анализа мето-		отчета по произ-
	дических комплектов, по вос-		водственной
	питательно-оздоровительной,		практике (по про-
	культурно- просветительную		филю специаль-
	деятельности детей в условиях		ности)
ПК 4.1	ДОЛ	шиоричч	Horomananan
	-правильность учета особенно-	- дневник;	— накопительная
Выбирать учебно-	стей возраста детей, отряда,	- отчет по	оценка результа-
методический ком-	при выборе воспитательно –	практике;	тов выполнения
плект,	оздоровительных, культурно-	- портфо-	практических ра-
разрабатывать учебно-методиче-	просветительную программ и	лио доку-	бот по производ- ственной прак-
учеоно-методиче-	составлении тематических пла-	ментов	
бочие программы,	нов;		тике (по профилю
	-правильность и точность раз-		специальности):
учебно-тематические	работки методического обеспе-		дневник, аттеста-
планы) на основе фе-	чения для осуществления про-		ционный лист;
дерального государ-	фессиональной деятельности в		<ul> <li>оценка защиты</li> </ul>
ственного образова-	условиях ДОЛ;		отчета по произ-
тельного стандарта и			водственной

	T		
примерных основ-	- правильность анализа мето-		практике (по про-
ных образователь-	дических материалов на лет-		филю специаль-
ных программ с уче-	ний период в условиях ДОЛ		ности)
том типа образова-			
тельной организа-			
ции, особенностей			
класса/группы и от-			
дельных обучаю-			
щихся			
ПК 4.2	- точность и правильность со-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Создавать в кабинете	ответствия организации обра-	- отчет по	оценка результа-
предметно -развива-	зовательного пространства	практике;	тов выполнения
ющую среду.	возрастным особенностям	- портфо-	практических ра-
	младших школьников;	лио доку-	бот по производ-
	- правильность учета взаимо-	ментов	ственной прак-
	действия компонентов, при ко-		тике (по профилю
	тором среда приобретает опре-		специальности):
	деленные свойства: гибкость,		дневник, аттеста-
	непрерывность, вариативность,		ционный лист;
	интегрированность, откры-		– оценка защиты
	тость;		отчета по произ-
	- соответствие проектируемой		водственной
	предметно-развивающей среды		практике (по про-
	педагогическим, гигиениче-		филю специаль-
	ским, специальным требова-		ности)
	ниям;		Пости)
	- правильность проектирова-		
	ния предметно-развивающей		
	среды в кабинетах, игровых		
	комнатах, оздоровительных		
	площадках, в соответствии с		
	возрастными особенностями		
	_		
ПІС 4 2	младших школьников;	WYY O D YYYYY I	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
ПК 4.3	- обоснованность выбора педа-	- дневник;	— накопительная
Систематизировать и	гогической и методической ли-	- отчет по	оценка результа-
оценивать педагоги-	тературы в области воспита-	практике;	тов выполнения
ческий опыт и обра-	тельно-оздоровительного,	- портфо-	практических ра-
зовательные техно-	культурно-просветительского	лио доку-	бот по производ-
логии в области	процесса;	ментов	ственной прак-
начального общего	- обоснованность выбора спо-		тике (по профилю
образования на ос-	соба решения педагогических		специальности):
нове изучения про-	проблем методического харак-		дневник, аттеста-
фессиональной лите-	тера;		ционный лист;
ратуры, самоанализа	- правильность сравнения эф-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
и анализа деятельно-	фективности применяемых ме-		отчета по произ-
сти других педагогов	тодов воспитания, с целью вы-		водственной
	бора наиболее эффективных		практике (по про-
	технологий в условиях ДОЛ, с		филю специаль-
	учетом возраста обучающихся;		ности)
	- полнота и правильность ис-		
	пользование инструментов са-		

	T	I	<del>                                     </del>
	моанализа и анализа воспита-		
	тельно-оздоровительной, куль-		
	турно- просветительную дея-		
	тельности;		
	- грамотность и логическая		
	обоснованность составленной		
	программы профессиональ-		
	ного совершенствования;		
	- оперативность поиска необ-		
	ходимой информации, обеспе-		
	чивающей наиболее быстрое,		
	полное и эффективное выпол-		
	нение профессиональных за-		
	дач;		
	- самостоятельность поиска		
	информации при решении про-		
	блемных ситуаций;		
	- полнота анализа передового		
	опыта руководителей кружков,		
	секций, воспитателей, вожа-		
	THX;		
	- соответствие цели, содержа-		
	ния, методов и средств воспи-		
	тания, оздоровления, просвещения выбранной технологии		
ПК 4.4	†	THODINA'	нокопитон ноя
Оформлять педаго-	- правильность написания пе- дагогических разработок раз-	- дневник;	— накопительная
гические разработки	личных видов в соответствии с	- отчет по	оценка результа-
в виде отчетов, рефе-	заявленной формой в виде от-	практике; - портфо-	
ратов, выступлений	четов, рефератов, выступле-	лио доку-	практических работ по производ-
ратов, выступлении	ний;	ментов	ственной прак-
	- вариативность и эффектив-	MCHIOB	тике (по профилю
	ность презентации результатов		специальности):
	воспитательно-оздоровитель-		дневник, аттеста-
	ной, культурно-просветитель-		ционный лист;
	ную деятельности;		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	- правильность оформление		отчета по произ-
	портфолио педагогических до-		водственной
	стижений		практике (по про-
			филю специаль-
			ности)
ПК 4.5	правильность и логическая	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Участвовать в иссле-	обоснованность в постановке	- отчет по	оценка результа-
довательской и про-	целей, задач, планирования ис-	практике;	тов выполнения
ектной деятельности	следовательской и проектной	- портфо-	практических ра-
в области начального	деятельности в условиях ДОЛ;	лио доку-	бот по производ-
общего образования	-обоснованность и правиль-	ментов	ственной прак-
_	ность планирования исследо-		тике (по профилю
	вательской и проектной дея-		специальности):
	тельности в условиях ДОЛ;		дневник, аттеста-
	-правильность применения		ционный лист;
			– оценка защиты

технологий разработки и мето-		отчета по произ-
дик проведения культурно-		водственной
оздоровительных, воспита-		практике (по про-
тельных мероприятий;		филю специаль-
-результативность участия в		ности)
исследовательской и проект-		ŕ
ной деятельности;		
- обоснованность и правиль-		
ность выбора методов и мето-		
дик педагогического исследо-		
вания и проектирования в		
условиях ДОЛ;		
- правильность и точность		
оформления результатов педа-		
гогического исследования и		
проектирования в условиях		
ДОЛ		
	дик проведения культурно- оздоровительных, воспита- тельных мероприятий; -результативность участия в исследовательской и проект- ной деятельности; - обоснованность и правиль- ность выбора методов и мето- дик педагогического исследо- вания и проектирования в условиях ДОЛ; - правильность и точность оформления результатов педа- гогического исследования и проектирования в условиях	дик проведения культурно- оздоровительных, воспита- тельных мероприятий; -результативность участия в исследовательской и проект- ной деятельности; - обоснованность и правиль- ность выбора методов и мето- дик педагогического исследо- вания и проектирования в условиях ДОЛ; - правильность и точность оформления результатов педа- гогического исследования и проектирования в условиях

ПМ.03. Классное руководство

Результаты			*
(освоенные	Основные показатели	Формы	Формы и методы
профессиональные	оценки результата	отчетности	контроля и
компетенции)	, 1		оценки
ПК 3.1	- точность и обоснованность	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Проводить педагоги-	выбора методов педагогиче-	- отчет по	оценка результа-
ческое наблюдение и	ского наблюдения и диагно-	практике;	тов выполнения
диагностику, интер-	стики личности (индивидуаль-	- портфо-	практических ра-
претировать полу-	ности) младших школьников,	лио доку-	бот по производ-
ченные результаты	развития группы;	ментов	ственной прак-
	- точность проведения педаго-		тике (по профилю
	гической диагностики лично-		специальности):
	сти (индивидуальности) ре-		дневник, аттеста-
	бенка;		ционный лист;
	- соблюдение требований к ор-		– оценка защиты
	ганизации проведения наблю-		отчета по произ-
	дения;		водственной
	- точность и правильность об-		практике (по про-
	работки результатов диагно-		филю специаль-
	стики в соответствии с задан-		ности)
	ной методикой;		
	- обоснованность и точность		
	интерпретации результатов		
	- обоснованность отбора кон-		
	трольно-измерительных мате-		
	риалов, форм и методов диа-		
	гностики результатов обуче-		
HIIC 2 A	ния		
ПК 3.2	- точность и правильность при-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Определять цели и	менения целевых установок в	- отчет по	оценка результа-
задачи, планировать	соответствии с требованиями	практике;	тов выполнения
внеклассную работу	ФГОС НОО и содержанием	- портфо-	практических ра-
	воспитательной работы в		

	T v		1 ~
	начальной школе;	лио доку-	бот по производ-
	- обоснованность выбора це-	ментов	ственной прак-
	лей воспитания;		тике (по профилю
	- соответствие выбора целей		специальности):
	особенностям ученического и		дневник, аттеста-
	педагогического коллектива;		ционный лист;
	- обоснованность использова-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	ния различных видов и форм		отчета по произ-
	планирования;		водственной
	- соответствие плана воспита-		практике (по про-
	тельной работы принципам це-		филю специаль-
	ленаправленности, творчества,		ности)
	комплексности;		
	- создание условий для выбора		
	обучающимся различных ви-		
	дов деятельности в планируе-		
	мой работе;		
	- конкретность и целесообраз-		
	ность плана;		
	- реальность и разумная насы-		
	щенность плана;		
	- обоснованность применения		
	дифференцированных приёмов		
	взаимодействия с детьми, учи-		
	тывая уровень их воспитанно-		
	сти;		
	- правильность подбора и ис-		
	пользования методической ли-		
	тературы и других источников		
	информации		
ПК 3.3	- правильность, содержатель-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Проводить внекласс-	ность и полнота разработки	- отчет по	оценка результа-
ные мероприятия	сценария и проведение вне-	практике;	тов выполнения
	классного занятия с младшими	- портфо-	практических ра-
	школьниками;	лио доку-	бот по производ-
	- правильность организации	ментов	ственной прак-
	коллективного творческого		тике (по профилю
	дела в системе воспитания;		специальности):
	- обоснованность использова-		дневник, аттеста-
	ния методов, форм, средств		ционный лист;
	обучения и воспитания при		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	проведении внеурочных меро-		отчета по произ-
	приятий;		водственной
	- рациональность использова-		практике (по про-
	ние современных ТСО и ИК,		филю специаль-
	приемов		ности)
	интерактивного взаимодей-		
	ствия;		
	- правильность использования		
	здоровьесберегающих техно-		
	логий и создание комфортного		
	эмоционального фона		

		T	T
ПК 3.4	- обоснованность выбора вида	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Анализировать про-	педагогического анализа;	- отчет по	оценка результа-
цесс и результаты	- правильность и точность вы-	практике;	тов выполнения
проведения внеклас-	полнения требований к струк-	- портфо-	практических ра-
сных мероприятий	туре и глубине анализа;	лио доку-	бот по производ-
	- полнота анализа изменений в	ментов	ственной прак-
	детском коллективе в резуль-		тике (по профилю
	тате проведенных мероприя-		специальности):
	тий;		дневник, аттеста-
	- аргументированность педаго-		ционный лист;
	гических выводов;		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	- полнота анализа процесса и		отчета по произ-
	результатов классного руко-		водственной
	водства, внеклассных меро-		практике (по про-
	приятий (классные часы, орга-		филю специаль-
	низованный досуг);		ности)
	- правильность применения пе-		,
	дагогических и гигиенических		
	требований к организации и		
	проведению различных видов		
	внеурочной работы;		
	- полнота и точность самоана-		
	лиза, самоконтроля при прове-		
	дении внеурочных мероприя-		
	тий;		
	- правильность наблюдения и		
	протоколирования воспита-		
	тельных мероприятий учителя		
	и сокурсников		
ПК 3.5	- целесообразность определе-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Определять цели и	ние путей изучения особенно-	- отчет по	оценка результа-
задачи, планировать	стей семейного воспитания;	практике;	тов выполнения
работу с родителями	-правильность планирования	- портфо-	практических ра-
	работы в соответствии с ре-	лио доку-	бот по производ-
	зультатами педагогической ди-	ментов	ственной прак-
	агностики и потребностями ро-		тике (по профилю
	дителей;		специальности):
	- правильность и аргументиро-		дневник, аттеста-
	ванность выбора цели и задачи		ционный лист;
	работы с семьей, с учетом спе-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	цифики семейного воспитания,		отчета по произ-
	возрастных и индивидуальных		водственной
	особенностей детей;		практике (по про-
	- правильность и логическая		филю специаль-
	обоснованность планирования		ности)
	работы с родителями (лицами,		
	их заменяющими)		
	- правильность проектирова-		
	ния работы с родителями с		
	учётом современных требова-		
	ний к организации воспита-		
	тельного процесса;		

	HAODAHA MOGEL MOHO HAODONIA		
	- правильность использования		
	дифференцированных приёмов		
	взаимодействия с родителями		
	с учётом их социального ста-		
ПК 3.6	туса	***************************************	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	- обоснованность постановки	- дневник;	— накопительная
Обеспечивать взаи-	целей и задач работы с семьёй	- отчет по	оценка результа-
модействие с родите-	с учетом специфики семей-	практике;	тов выполнения
лями младших	ного воспитания, возрастных и	- портфо-	практических ра-
школьников при ре-	индивидуальных особенно-	лио доку-	бот по производ-
шении задач обуче-	стей детей;	ментов	ственной прак-
ния и воспитания	- соответствие подготовлен-		тике (по профилю
	ного плана работы с родите-		специальности):
	лями (лицами, их заменяю-		дневник, аттеста-
	щими) требуемым критериям;		ционный лист;
	- эффективность профилактики		<ul> <li>оценка защиты</li> </ul>
	и решения конфликтов между		отчета по произ-
	всеми участниками образова-		водственной
	тельного процесса (ученик, ро-		практике (по про-
	дитель, учитель, администра-		филю специаль-
	ция);		ности)
	- соответствие организуемой		
	работы целям педагогического		
	просвещения родителей;		
	- обоснованность выбора		
	направлений и форм взаимо-		
	действия с родителями млад-		
	ших школьников при решении		
	задач обучения и воспитания		
	(родительские встречи, консультации, беседы, родитель-		
	ские собрания, проведение		
	1		
	совместных мероприятий);		
	- правильность организации и проведения разнообразных		
	форм работы с семьей (роди-		
	тельские встречи, консульта-		
	ции, беседы), привлечение ро-		
	дителей к проведению сов-		
	местных мероприятий;		
	- правильность мотивации ро-		
	дителей к сотрудничеству со		
	школой;		
	- рациональность использова-		
	ние современных ТСО и ИК,		
	приемов		
	интерактивного взаимодей-		
	ствия в работе с родителями		
ПК 3.7	- обоснованность выбора мето-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Анализировать ре-	дов диагностики результатов	- дневник,	оценка результа-
зультаты работы с	работы;	практике;	тов выполнения
родителями	- соблюдение этических норм	практике,	тов выполнения
родителями	- соолюдение этических норм		

		<b>—</b> = 1.	
	при анализе и оценке результа-	- портфо-	практических ра-
	тов работы с родителями;	лио доку-	бот по производ-
	- полнота и точность формули-	ментов	ственной прак-
	рование конкретных педагоги-		тике (по профилю
	ческих выводов;		специальности):
	- соответствие целей и форм		дневник, аттеста-
	взаимодействия потребностям		ционный лист;
	образовательного процесса в		– оценка защиты
	классе;		отчета по произ-
	- полнота анализа процесса и		водственной прак-
	результатов работы с родите-		тике (по профилю
	лями;		специальности)
	- правильность выбора содер-		
	жания и формы работы с се-		
	мьей, знание особенностей со-		
	временной семьи		
ПК 3.8	грамотность и логическая	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Координировать дея-	обоснованность использования	- отчет по	оценка результа-
тельность сотрудни-	разнообразных методов, форм	практике;	тов выполнения
ков образователь-	и приемов взаимодействия с	- портфо-	практических ра-
ного учреждения, ра-	членами педагогического кол-	лио доку-	бот по производ-
ботающих с классом	лектива, представителями ад-	ментов	ственной прак-
	министрации по вопросам обу-		тике (по профилю
	чения и воспитания, обучаю-		специальности):
	щихся класса;		дневник, аттеста-
	- обоснованность использова-		ционный лист;
	ния форм и методов взаимо-		– оценка защиты
	действия с членами педагоги-		отчета по произ-
	ческого коллектива, предста-		водственной прак-
	вителями администрации по		тике (по профилю
	вопросам обучения и воспита-		специальности)
	ния, обучающихся класса		
	- правильность использования		
	принципов делового общения		
	с руководителями школы, ор-		
	ганизатором воспитательной		
	работы, психологом, социаль-		
	ным педагогом, классным ру-		
	ководителем		
ПК 4.1	- правильность учета особен-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Выбирать учебно-	ностей возраста учащихся,	- отчет по	оценка результа-
методический ком-	класса и отдельных учащихся	практике;	тов выполнения
плект,	при выборе программ и состав-	- портфо-	практических ра-
разрабатывать	лении учебно-тематических	лио доку-	бот по производ-
учебно-методиче-	планов по всем учебным пред-	ментов	ственной прак-
ские материалы (ра-	метам НОО;		тике (по профилю
бочие программы,	-правильность и содержатель-		специальности):
учебно-тематические	ность разработки методиче-		дневник, аттеста-
планы) на основе фе-	ского обеспечения для осу-		ционный лист;
дерального государ-	ществления профессиональной		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
ственного образова-	деятельности в соответствии с		отчета по произ-
тельного стандарта и	требованиями;		водственной

примерных основ-	- полнота анализа учебно-ме-		практике (по про-
ных образователь-	тодических комплектов,		филю специаль-
ных программ с уче-	учебно-методических материа-		ности)
том типа образова-	лов;		
тельной организа-	- точность в разграничении по-		
ции, особенностей	нятий: рабочая программа,		
класса/группы и от-	учебно-тематический план и		
дельных обучаю-	Т.Д.		
щихся	- аргументированность и обос-		
	нованность изменений в имею-		
	щихся методических разработ-		
	ках по всем учебным предме-		
	там, в соответствии с видом		
	образовательного учреждения		
	и возраста учащихся;		
	- соответствие разработанных		
	календарно-тематических пла-		
	нов по учебным предметам		
	требованиям ФГОС НОО		
ПК 4.2	- соответствие организуемого	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Создавать в кабинете	образовательного простран-	- отчет по	оценка результа-
предметно -развива-	ства возрастным особенностям	практике;	тов выполнения
ющую среду.	учащихся;	- портфо-	практических ра-
	- правильность проектирова-	лио доку-	бот по производ-
	ния предметно-развивающей	ментов	ственной прак-
	среды в кабинете в соответ-		тике (по профилю
	ствии с возрастными особен-		специальности):
	ностями младших школьни-		дневник, аттеста-
	ков;		ционный лист;
	- правильность учета взаимо-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	действия компонентов, при ко-		отчета по произ-
	тором среда приобретает опре-		водственной
	деленные свойства: гибкость,		практике (по про-
	непрерывность, вариативность,		филю специаль-
	интегрированность, откры-		ности)
	тость, дает установку на сов-		
	местное деятельное общение		
	всех субъектов образователь-		
	ного процесса;		
	- соответствие проектируемой		
	предметно-развивающей		
	среды педагогическим, гигие-		
	ническим, специальным требо-		
	ваниям		
ПК 4.3	- обоснованность выбора педа-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Систематизировать и	гогической и методической ли-	- отчет по	оценка результа-
оценивать педагоги-	тературы в области начального	практике;	тов выполнения
ческий опыт и обра-	общего образования;	- портфо-	практических ра-
зовательные техно-	- обоснованность выбора спо-	лио доку-	бот по производ-
логии в области	соба решения педагогических	ментов	ственной прак-
начального общего	проблем методического харак-		тике (по профилю
	тера;		специальности):

~	1		
образования на ос-	- правильность сравнения эф-		дневник, аттеста-
нове изучения про-	фективности применяемых ме-		ционный лист;
фессиональной лите-	тодов обучения, с целью вы-		– оценка защиты
ратуры, самоанализа	бора наиболее эффективных		отчета по произ-
и анализа деятельно-	образовательных технологий с		водственной прак-
сти других педагогов	учетом вида образовательного		тике (по профилю
	учреждения и особенностей		специальности)
	возраста обучающихся;		
	- полнота и правильность ис-		
	пользование инструментов са-		
	моанализа и анализа педагоги-		
	ческой деятельности, оценива-		
	ние образовательных техноло-		
	гий в начальном общем обра-		
	зовании;		
	- грамотность и логическая		
	обоснованность составленной		
	программы профессиональ-		
	ного совершенствования;		
	- оперативность поиска необ-		
	ходимой информации, обеспе-		
	чивающей наиболее быстрое,		
	полное и эффективное выпол-		
	нение профессиональных за-		
	дач;		
	- самостоятельность поиска		
	информации при решении про-		
	блемных ситуаций;		
	- полнота анализа передового		
	опыта учителей начальных		
	классов;		
	- аргументированность выбора		
	способа решения педагогиче-		
	ских проблем методического		
	характера;		
	-соответствие цели, содержа-		
	ния, методов и средств обуче-		
	ния выбранной образователь-		
	ной технологии		
ПК 4.4	- правильность написания пе-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Оформлять педаго-	дагогических разработок раз-	- отчет по	оценка результа-
гические разработки	личных видов в соответствии с	практике;	тов выполнения
в виде отчетов, рефе-	заявленной формой в виде от-	- портфо-	практических ра-
ратов, выступлений	четов, рефератов, выступле-	лио доку-	бот по производ-
	ний;	ментов	ственной прак-
	- вариативность и эффектив-		тике (по профилю
	ность презентации результатов		специальности):
	педагогической деятельности;		дневник, аттеста-
	- правильность оформление		ционный лист;
	портфолио педагогических до-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
	стижений		отчета по произ-
	Стижении		-
			водственной

			практике (по профилю специальности)
ПК 4.5	- правильность и логическая	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Участвовать в иссле-	обоснованность в постановке	- отчет по	оценка результа-
довательской и про-	целей, задач, планирования ис-	практике;	тов выполнения
ектной деятельности	следовательской и проектной	- портфо-	практических ра-
в области начального	деятельности в области	лио доку-	бот по производ-
общего образования	начального образования;	ментов	ственной прак-
-	- эффективность использова-		тике (по профилю
	ния приемов организации про-		специальности):
	ектной деятельности учащихся		дневник, аттеста-
	начальной школы;		ционный лист;
	- обоснованность и правиль-		– оценка защиты
	ность планирования исследо-		отчета по произ-
	вательской и проектной дея-		водственной прак-
	тельности;		тике (по профилю
	-правильность применения		специальности)
	технологий разработки и мето-		
	дик проведения уроков-проек-		
	тов;		
	-результативность участия в		
	исследовательской и проект-		
	ной деятельности;		
	- грамотность использования		
	стандартных и современных		
	технологий при подготовке к		
	учебным занятиям по всем		
	дисциплинам;		
	- обоснованность и правиль-		
	ность выбора методов и мето-		
	дик педагогического исследо-		
	вания и проектирования;		
	- правильность и точность		
	оформления результатов педа-		
	гогического исследования и		
	проектирования		

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1	- правильность учета особен-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Выбирать учебно-	ностей возраста учащихся,	- отчет по	оценка результа-
методический ком-	класса и отдельных учащихся	практике;	тов выполнения
плект,	при выборе программ и состав-	- портфо-	практических ра-
разрабатывать	лении учебно-тематических	лио доку-	бот по производ-
учебно-методиче-	планов по всем учебным пред-	ментов	ственной прак-
ские материалы (ра-	метам НОО;		тике (по профилю
бочие программы,			специальности):

	T	I	
учебно-тематические	-правильность и содержатель-		дневник, аттеста-
планы) на основе фе-	ность разработки методиче-		ционный лист;
дерального государ-	ского обеспечения для осу-		<ul><li>– оценка защиты</li></ul>
ственного образова-	ществления профессиональной		отчета по произ-
тельного стандарта и	деятельности в соответствии с		водственной
примерных основ-	требованиями;		практике (по про-
ных образователь-	- полнота анализа учебно-ме-		филю специаль-
ных программ с уче-	тодических комплектов,		ности)
том типа образова-	учебно-методических материа-		·
тельной организа-	лов;		
ции, особенностей	- точность в разграничении по-		
класса/группы и от-	нятий: рабочая программа,		
дельных обучаю-	учебно-тематический план и		
щихся	т.д.		
	- аргументированность и обос-		
	нованность изменений в имею-		
	щихся методических разработ-ках по всем учебным предме-		
	1		
	там, в соответствии с видом		
	образовательного учреждения		
	и возраста учащихся;		
	- соответствие разработанных		
	календарно-тематических пла-		
	нов по учебным предметам		
	требованиям ФГОС НОО		
	треобъятиям ФТ ОС 1100		
ПК 4.2	- соответствие организуемого	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
<b>ПК 4.2</b> Создавать в кабинете		- дневник; - отчет по	<ul><li>накопительная</li><li>оценка результа-</li></ul>
	- соответствие организуемого		
Создавать в кабинете	- соответствие организуемого образовательного простран-	- отчет по	оценка результа-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся;	- отчет по практике;	оценка результа- тов выполнения практических ра-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям	<ul><li>- отчет по практике;</li><li>- портфо-</li></ul>	оценка результа- тов выполнения практических ра- бот по производ-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результа- тов выполнения практических ра- бот по производ- ственной прак-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответ-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особен-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности):
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьни-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттеста-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист;
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимо-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при ко-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по произ-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает опре-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость,	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность,	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, откры-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на сов-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образователь-	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса;	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-
Создавать в кабинете предметно -развива-	- соответствие организуемого образовательного пространства возрастным особенностям учащихся; - правильность проектирования предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с возрастными особенностями младших школьников; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, дает установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса; - соответствие проектируемой предметно-развивающей	- отчет по практике; - портфо- лио доку-	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специаль-

TTT0 4 2			
ПК 4.3	- обоснованность выбора педа-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Систематизировать и	гогической и методической ли-	- отчет по	оценка результа-
оценивать педагоги-	тературы в области начального	практике;	тов выполнения
ческий опыт и обра-	общего образования;	- портфо-	практических ра-
зовательные техно-	- обоснованность выбора спо-	лио доку-	бот по производ-
логии в области	соба решения педагогических	ментов	ственной прак-
начального общего	проблем методического харак-		тике (по профилю
образования на ос-	тера;		специальности):
нове изучения про-	- правильность сравнения эф-		дневник, аттеста-
фессиональной лите-	фективности применяемых ме-		ционный лист;
ратуры, самоанализа	тодов обучения, с целью вы-		– оценка защиты
и анализа деятельно-	бора наиболее эффективных		отчета по произ-
сти других педагогов	образовательных технологий с		водственной прак-
	учетом вида образовательного		тике (по профилю
	учреждения и особенностей		специальности)
	возраста обучающихся;		
	- полнота и правильность ис-		
	пользование инструментов са-		
	моанализа и анализа педагоги-		
	ческой деятельности, оценива-		
	ние образовательных техноло-		
	гий в начальном общем обра-		
	зовании;		
	- грамотность и логическая		
	обоснованность составленной		
	программы профессиональ-		
	ного совершенствования;		
	- оперативность поиска необ-		
	ходимой информации, обеспе-		
	чивающей наиболее быстрое,		
	полное и эффективное выпол-		
	нение профессиональных за-		
	дач;		
	- самостоятельность поиска		
	информации при решении про-		
	блемных ситуаций;		
	- полнота анализа передового		
	опыта учителей начальных		
	классов;		
	- аргументированность выбора		
	способа решения педагогиче-		
	ских проблем методического		
	характера;		
	-соответствие цели, содержа-		
	ния, методов и средств обуче-		
	ния выбранной образователь-		
	ной технологии		
ПК 4.4	- правильность написания пе-	- дневник;	<ul><li>накопительная</li></ul>
Оформлять педаго-	дагогических разработок раз-	- отчет по	оценка результа-
гические разработки	личных видов в соответствии с	практике;	тов выполнения
в виде отчетов, рефе-	заявленной формой в виде от-	- портфо-	практических ра-
ратов, выступлений			

	четов, рефератов, выступлений; - вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; - правильность оформление портфолио педагогических достижений	лио доку- ментов	бот по производ- ственной прак- тике (по профилю специальности): дневник, аттеста- ционный лист; — оценка защиты отчета по произ- водственной практике (по про- филю специаль- ности)
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- правильность и логическая обоснованность в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - эффективность использования приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы; - обоснованность и правильность планирования исследовательской и проектной деятельности; - правильность применения технологий разработки и методик проведения уроков-проектов; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - грамотность использования стандартных и современных технологий при подготовке к учебным занятиям по всем дисциплинам; - обоснованность и правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность и точность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	- дневник; - отчет по практике; - портфо- лио доку- ментов	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только, получения первичных навыков формирования профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций

Donvers many s		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимость своей будущей профессии; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности; - участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач; - планирование деятельности в рамках, заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; - корректное воспроизведение технологии по инструкции	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	накопительная     оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике

		T
решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		(по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-
		филю специальности)
ОК 5 Использовать информационно-коммуни-кационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	- накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; - оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 6	открытость и активность во взаимо-	– накопительная
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	действии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
ОК 7	конкретность, реалистичность постав-	<ul><li>накопительная</li></ul>
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ленных целей, целесообразность форм и методов контроля, объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)
	<del>-</del>	
<u> </u>	<u> </u>	
	кит	
развития, заниматься		водственной практике
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	накопительная     оценка результатов выполнения практических работ по произ-

самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации  ОК 9  ОК 9  ОК 9  Существлять профессиональную деятсльного в условиях обновления се целей, содержания, емены технологий  ОК 10 Осуществлять профессиональных задач.  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять порфилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11  Строить профессиональную деятельного произоразовательную деятельного прохождения практики.  ОК 11  Строить профессиональных задач.  ОК 11  Строить профессиональную деятельность учителя начальность с синка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  Технологий  ОК 11  ОК 10  ОК 11  Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых порм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых порм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых порм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых порм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальности (по профилю специальности)  ОК 11  Строить профессиональность учителя начальности (по профилю специальности)  ОК 11  Строить профессиональности (по профилю специальности)  ОК 10  О			
вать повышение квалификации  ОК 9  ОК 9  глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного в русловиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профильятику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику траматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику траматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику траматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику траматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику траматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профильятику (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выпостную деятельность учителя пачальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка рабитиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практиче (по профилю специальности)  — накопительная оценка результ	<u> </u>		`
ок 9 О	<u> </u>		′
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Окуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 ОК 11 ОК 11 осущетвлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать обеспечения практике. (по профилю специальности)  ОК 11 осуществлять профильству травматизма, обеспечивать обеспечения практике. (по профилю специальности)  ОК 11 осуществлять отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 осуществлять практическая мобильность учителя начальности унительная опрежения практических работ по производственной практиче ских работ по производ			
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельности равовах детей  ОК 10 Осуществлять профилактику травмати харач у здоровья детей  ОК 11 Осуществлять профилактику травностоги здоровья детей  ОК 11 Осуществлять профилактику травнать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 Осуществлять профилактику травность с соблодением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Осуществлять профилактику травность с соблодением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Осуществлять профилактику травность с соблодением практике образовательную деятельность учителя начальности ных классов.  ОК 11 Осущетвлять профилактику травность с соблодением практике образовательную деятельность учителя начальности ных классов.  ОК 11 Осуществлять профиль стециальности в отсутствие фактов нарушения техники безопасности в отсутствие фактов нарушения практике.  ОК 11 Осуществлять профиль отсутствие фактов нарушения практики.  ОСТ 11 Осуществлять профиль отсутствие фактов нарушения практики.  ОК 11 Осуществлять профиль отсутствие фактов нарушения практики.  ОТС 11 Осуществлять профиль отсутствие фактов нарушения практики.  ОТС 11 Осуществлять профиль отсециальности накопительная оценка разушьтатов выполнения практичес (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профиль отсециальности накопительная оценка результатов выполнения практичес (по профилю специальности)  ОТС 11 Осуществлять практики отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профиль отсециальности накопительная оценка результатов выполнения практичес (по профилю специальности)  ОТС 11 Осуществлять профиль отсециальности накопительная оценка результатов выполнения практичес (по профилю специальности)  ОТС 12 Осуществлять профиль отсециальности накопительная оценка результатов выпости накопительная оценка результатов выпости накопительная оценка результатов выпости;  — пакопительная оценка разультатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка разультатов выпости накопительности накопительности	лификации		ный лист;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельности в решении профессиональную деятельного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач. (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производственной практиче (по профилю специальности): дневник аттестационный лист; — опенка защиты отчета по производствен			<ul><li>– оценка защиты от-</li></ul>
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечиви и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечная образовать о			чета по производствен-
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечиви и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечная образовать о			ной практике (по про-
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления се целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 Строить профессиональном профессиональном давовых норм, регулирующих  ОК 11 Строить профессиональном профессиональных правовых норм, се регулирующих  ОК 11 Строить профессиональном профессиональном практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения практики.  ОК 11 Строить профессиональном практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения практики.  ОК 11 Строить профессиональном практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения правовых норм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения правовых норм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность учителя начальности)  отсутствие фактов нарушения правовам практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения правовых норм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальность учителя начальности)  отсутствие фактов нарушения правовам полинения практике (по профилю специальности)  отсутствие фактов нарушения правовам полинения практических работ по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственности)  — накопительная оценка результатов выполнений практике (по профил			
отсутствие фактов нарушения техники дезопасности, пожарной безопасности во время прохождения практики.  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 Строить профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профилю специальности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профессиональных задач.  ОТСТРОИТЬ профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 12 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 12 Осуществлять профессиональной практике (по профилю специальности)  ОК 13 Осуществлять профилю специальности  ОК 14 Осуществлять профилю специальности  ОК 16 Осуществлять по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 16 Осуществлять профилю специальности  ОК 17 Осуществлять профилю специальности  ОК 18 Осуществлять профильности  ОК 19 Осуществлять профилю специальности  ОК 10 Осуществлять профилю специальности  ОК 10 Осуществлять практике (по проф	ОК 9	глубина анализа инноваций в области	
фессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11 Осупть профессиональной деятельность соблюдением правовых порм, се регулирующих  ОК 11 Осупть профессиональной практике (по профилю специальности) най практике (по профилю специальности) най практике (по профилю специальности) най практике (по профилю специальной практике (по профилю специальности) най практике (по профилю специальности) нажнике (по профило специальности) нажнике (по профило специальности) нажнике (по профило специальнос	Осуществлять про-	l = =	
тельность в условиях обновления се целей, содержания, смены технологий в решении профессиональных задач.  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей отсутствие фактов нарушения техники издоровья детей отсутствие фактов нарушения техники (по профилю специальности) нальности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей отсутствие фактов нарушения техники (по профилю специальности) най лист; — оценка разультатов выполения практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка разультатов выполения практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка разультатов выполения практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка разультатов выполения практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник датических работ по производственной практике (по профилю специальности):	1	<u> </u>	1 4
обновления ее целей, содержания, смены технологий  Технологий  Технологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11	1 -	I =	
технологий  Кинологий  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять пофилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 10 Осуществлять пофилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОСТ 10 Осуществлять по отсутствие фактов нарушения техники безопасности, пожарной безопасности и поженка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственный лист;  — оценка результатов выполнения практических работ по производственный лист;  — оценка защиты отчета по производственный лист;  — оценка результатов выполнения практических работ по производственный лист;  — оценка защиты отчета по производственный лист;  — оценка результатов выполнения практических работ по производственный лист;  — оценка защиты отчета по производственный лист;  — оценка результатов выполнения практиче  — откративнений практиче	_		
ТЕХНОЛОГИЙ НОСТИ):  ДНЕВНИК, АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ;  — ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ОТЧЕТЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОВТИ)  ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей безопасности, пожарной безопасности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять во время прохождения практики.  Здоровья детей безопасности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять ньоги производственной практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Осуществлять образовательность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.  ОК 11 Осуществлять отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.  ОСК 11 Осуществлять отсутствие фактов нарушения правовательную деятельность учителя начальноги офилю специальности)  ОК 11 Осуществлять образовательность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.  ОСК 11 Осуществлять образовательность учителя начальноги офилю специальности)  ОК 11 Осущема результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственности):  Дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности):		в решении профессиональных задач.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  ОК 11  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВТИКИ  ПО профилю специальности ньй лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственных классов.  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственных классов.  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственный лист;  — оценка защиты отчета по производственный практике (по профилю специальности):	<u> </u>		
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей отсутствие фактов нарушения техники во время прохождения практики.  ОК 11  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовых норм, ее регулирующих образовых норм, ее регулирующих образовых норм, ее регулирующих образовых норм, ее регулирующих образовательность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательность учителя начальности ских работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности):	Технологии		-
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей отсутствие фактов нарушения практики.  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения практики.  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения практики.  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее регулирующих  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее регулирующих  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность учителя начальности деятельность учителя начальности; дневник, аттестационный лист; — ощенка результатов выполнения практике (по профилю специальности)  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка рашения практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка рашения практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — ощенка рашения практике (по профилю специальности): дневник пра			
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей отсутствие фактов нарушения практики.  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11  ОТСТРОИТЬ ПРОФЕСИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОЕТЬ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  ОТСТРОИТЬ ПРОФЕСИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.  ОТСТРОИТЬ ПРОФЕСИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.  ОТСТРОИТЬ ПРОФЕСИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОСТЬ С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ):  ДНЕВНИК, АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ;  — ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ОТЧЕННЯ ПРАВТИЧЕ  СКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ):  ДНЕВНИК, АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ;  — ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ОТЧЕТНИЙ ЛИСТ;  — ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ОТЧЕ			•
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики.  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих  ОК 11  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих  ОК 11  ОТСУТСТВИЕ фактов нарушения правовых норм, се регулирующих образовательную деятельность учителя начальности):  Дивиния практике (по профилю специальности)  ОК 11  ОТСУТСТВИЕ фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальности):  Полнения практике (по профилю специальности):  Дивиния пр			
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять безопасности, пожарной безопасности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять безопасности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять безопасности во время прохождения практики.  ОК 11 Осуществлять вы полнения практиче (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальность) учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность учителя начальности водственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности):			
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики.  ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее ретулирующих  ОК 12  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее ретулирующих  ОК 16 ОК 17 ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее ретулирующих  ОК 16 ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее ретулирующих образовательную деятельность учителя начальности (по профилю специальности)  ОК 16 ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальности (по профилю специальности)  ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее ретулирующих образовательную деятельность учителя начальности (по профилю специальности):  ДНЕМИТЬ ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, ее ретулирующих образовательную деятельность учителя начальности (по профилю специальности):  ДНЕМИКА ЗАЩИТЬ ОТЧЕТВИЕМ ЗАЩ			
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики. Ских работ по производственной практике (по профилю специальности):  ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 12 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 13 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 14 Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 15 Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОСТ 16 СТРОИТЬ ПРОФЕССИОННО ПРОФИЛЬНО СПЕЦИАЛЬНО ПРОФИЛЬНО СПЕЦИАЛЬНО ПРОФИЛЬНО ПРОФИЛЬНО ПРОФИЛЬНО ПРОФИЛЬНО СПЕЦИАЛЬНО ПРОФИЛЬНО ПРОФИЛЬНИЯ ПРОФИЛЬН			филю специальности)
матизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей во время прохождения практики. полнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов. вых классов. вых классов. водственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по п	_		<ul><li>накопительная</li></ul>
вать охрану жизни и здоровья детей ских работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образовательную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (по профилю специальности): дневник классов. водственной практиче ских работ по производственности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по производственной практи	профилактику трав-	безопасности, пожарной безопасности	оценка результатов вы-
здоровья детей  Водственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)  ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  правовых норм, ее регулирующих образоватовным оценка результатов выполнения практиче-  ских работ по производственной практике  (по профилю специальности)  — накопительная  оценка результатов выполнения практиче-  ских работ по производственной практике  (по профилю специальности)  — накопительная  оценка результатов выполнения практиче-  ских работ по производственности):  дневник, аттестационный лист;  оценка защиты отчета по производственной практике (по производственной практ	матизма, обеспечи-	во время прохождения практики.	полнения практиче-
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональности отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональность учителя начальность с с с с с с с с с с с с с с с с с с	вать охрану жизни и		ских работ по произ-
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональности отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ОК 11 Строить профессиональность учителя начальность с с с с с с с с с с с с с с с с с с	здоровья детей		водственной практике
Ности   Дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности)	_		
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Правовых норм, ее регулирующих  Тулирующих  Тул			
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Правовых норм, ее регулирующих  Тулирующих  Тул			дневник, аттестацион-
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Тулирующих			
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Тулирующих			– оценка зашиты от-
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Тулирующих  ОК 11 Отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательность учителя начальность учителя начальных классов.  ОТОРИТЬ ПРОФИТЬ ПРОФИТЬ ОТСУТСТВИЕ ФАКТОВ Нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.  ОТОРИТЬ ПРОФИТЬ СПО ПРОФИТЬ СПЕЦИАЛЬНОЕ СКИХ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПО ПРОФИТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПО ПРОМЕТИКЕ (ПО ПРОФИТЬ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПО ПРОМЕТИКЕ (ПО ПРОМЕТИКЕ (ПО ПРОФИТЬ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПО ПРОМЕТИКЕ (ПО			
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  правовых норм, ее регулирующих  ных классов.  Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ных классов.  Строить профессиональность учителя начальность с соблюдением практиченость с соблюдением практиченок практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-			
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих образованость учителя начальных классов.  — накопительная оценка результатов выполнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по профилю специальный лист; — оценка разменный лист; — оценка разменны			
Строить профессиональную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  Правовых норм, ее регулирующих образованов полнения практических работ по производственный лист;  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):  Дневник, аттестационный лист;  Оценка результатов выполнения практике (по профилю специальности):	OK 11	отсутствие фактов напушения право-	-
нальную деятельность учителя начальность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  тельную деятельность учителя начальных классов.  тельную деятельность учителя начальных классов.  полнения практических работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-			
ность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  ных классов.  ских работ по производственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по про-	1 1 1		± •
правовых норм, ее регулирующих  водственной практике (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по про-	1	, ,	
гулирующих  (по профилю специальности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по про-		ных классов.	
ности): дневник, аттестационный лист; оценка защиты отчета по производственной практике (по про-	1		
дневник, аттестационный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-	гулирующих		
ный лист;  — оценка защиты отчета по производственной практике (по про-			/
<ul><li>– оценка защиты от- чета по производствен- ной практике (по про-</li></ul>			
чета по производственной практике (по про-			II
ной практике (по про-			
филю специальности)			
			филю специальности)

# 8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое обеспечение производственной практики (по профилю специальности) направлено на достижение целей практики и включает в себя:

Перечень учебных кабинетов, необходимых для реализации программы практики	Оснащенность учебных кабинетов <sup>1</sup>	Перечень лицензион- ного программного обеспечения
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 313	– специализированная мебель, переносная аудио и видеоаппаратура, интерактивная доска QOMO Hite Vision, наглядные пособия; – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.	Microsoft Windows 8, Microsoft Office 2013-2016 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher), (62466816),Интернетбраузер Internet Explorer (входит в состав опера-
Кабинет для самостоятельной работы обучающихся № 221	– специализированная мебель, переносная аудио и видеоаппаратура, компьютерная техника	ционной системы Microsoft Windows), СПС Консультант Плюс от 26.03.2019 г., ЭБС IPRbooks № 1246/19, ЭБС ЮРАЙТ № 179.

При прохождении производственной практики (по профилю специальности) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, нормативноправовой документацией и локальными актами в подразделениях организации, необходимой для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

# 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно образовательной среде Колледжа. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Колледжа, так и вне ее. Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающиеся работают в читальном зале. Для реализации рабочей программы практики используются следующие электронно-библиотечные системы:

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Оснащенность специализированных кабинетов необходимых для реализации программы практики определена в справке материально-технического обеспечения образовательной программы.

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
- 2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.

# Интернет-ресурсы:

- 1. Teen.ru: http://www.teen.fio.ru.
- 2. Виртуальная школа: http://www.vschool.ru.
- 3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://www.megabook.ru. (универсальная база данных по всем отраслям знаний)
- 4. Московский центр Федерации Интернет Образования: http://center.fio.ru/som (на сайте действует сетевое объединение методистов по всем предметам школьного курса).
- 5. Поколение.ru: http://pokoleniye.ru.
- 6. Родитель.ru: http://parent.fio.ru.
- 7. Рубрикон: http://www.rubricon.ru (информационно-энциклопедический проект, где можно получить свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России).
- 8. Учитель.ru: http://www.teacher.fio.ru.
- 9. Школьник: http://www.school.mos.ru (коллекция ссылок по школьным предметам для каждого класса, методикам преподавания, дистанционному образованию и экстернату, программному обеспечению, досугу подростков).

# Издания и издательства:

- 1. Учительская газета: http://www.ug.ru.
- 2. Курьер образования: http://www.courier.com.ru.
- 3. Образование в современной школе:

http://www.cit.granit.ru/ezh\_otch/ezh\_mes\_jur.htm.

4. Первое сентября: http://www.1september.ru.

### Библиотеки:

- 1. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su.
- 2. Библиотека по естественным наукам: http://ben.irex.ru/ben nn.htm.
- 3. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru.
- 4. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru.
- 5. Русская виртуальная библиотека: http://rvb.ru/index.html.

# Основная литература

1. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455379.

- **2.** Байбородова Л. В., Фалетрова О. М., Томчук С. А. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07577-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453066.
- **3.** Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06115-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450311.
- **4.** Белинская А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11596-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456761.
- **5.** Белошистая А. В., Левитес В. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 129 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11554-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456822.
- **6.** Блинов В. И., Сергеев И. С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09149-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453511.
- 7. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 119 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08213-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454377.
- 8. Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456137.
- 9. Григорьева Е. В., Мальцев В. П., Белоусова Н. А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 182 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12305-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447248.
- 10. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 194 с. (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-13627-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/466147.
- 11. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 247 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13726-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/466465.
- **12.** Зерчанинова Т. Е., Баразгова Е. С. Социология: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04699-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452855.
- **13.** Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 309 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00442-7. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/6A91903E-0345-43C0-A175-96415769CDCD.
- **14.** Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 315 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-89561-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452331.
- **15.** Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 480 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5915-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451094.
- **16.** Исаев Б. А. Социология: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 195 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09178-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452054.
- **17.** Касьянов В. В. Социология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10460-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456119.
- 18. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 342 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13060-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448864.
- **19.** Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 256 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07504-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454949.

- **20.** Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 476 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11060-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450979.
- **21.** Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 304 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11483-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456862.
- **22.** Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 400 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09042-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450940.
- **23.** Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 350 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9324-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451052.
- **24.** Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10454-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455694.
- **25.** Леонтьева В. Л. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11924-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453478.
- **26.** Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издво Юрайт, 2019. 447 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6227-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/427145.
- **27.** Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 373 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/427149.
- **28.** Методика обучения математике : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 274 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12949-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448627.
- **29.** Методика обучения математике : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. —

- 299 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12969-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448649.
- **30.** Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 468 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00330-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451284.
- **31.** Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 306 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10697-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456810.
- **32.** Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 119 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09828-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453354.
- **33.** Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 263 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11199-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449250.
- **34.** Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07650-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453156.
- **35.** Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 190 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08693-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453157.
- **36.** Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 173 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10523-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454157.
- **37.** Подласый И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 576 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10295-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456525.
- **38.** Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 338 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00690-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452522.

- **39.** Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 404 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01461-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452231.
- **40.** Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09284-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455923.
- **41.** Светловская Н. Н., Пиче-Оол Т. С. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 305 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09177-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454348.
- **42.** Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 416 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04081-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/437734.
- **43.** Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 250 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12491-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://biblioonline.ru/bcode/456582.
- **44.** Ястребов А. В., Суслова И. В., Корикова Т. М. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 199 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11012-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453712.
- **45.** Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 201 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12328-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453716.

# Дополнительная литература

- **1.** Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456721.
- **2.** Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 173 с. (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-07538-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452949.
- **3.** Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07513-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455269.
- **4.** Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06948-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454821.
- **5.** Воскобойникова Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 200 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07023-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455042.
- **6.** Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 260 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09310-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455422.
- 7. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 377 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00845-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451700.
- 8. Далингер В. А., Борисова Л. П. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 187 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452338.
- 9. Далингер В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 370 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04873-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454296.
- **10.** Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 228 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07633-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452533.
- 11. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова

- [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 363 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07619-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452459.
- **12.** Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 239 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07707-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454158.
- **13.** Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 267 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07210-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452330.
- **14.** Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 167 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09176-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454097.
- **15.** Ивин А. А. Риторика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 278 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03849-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452186.
- **16.** Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 124 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08646-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452029.
- **17.** Козлов А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 187 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12965-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448654.
- **18.** Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00393-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451684.
- **19.** Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 147 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11287-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456942.
- **20.** Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 394 с.

- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10761-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455930.
- **21.** Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11391-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456535.
- **22.** Латышева В. В. Социология : учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 203 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07189-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452627.
- **23.** Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д., Соколова Л. В. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 396 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02441-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452198.
- **24.** Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 185 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00903-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451116.
- **25.** Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 474 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09466-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450888.
- **26.** Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 333 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00919-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452228.
- **27.** Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06558-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452168.
- **28.** Михайлов Н. Г., Михайлова Э. И., Деревлева Е. Б. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 138 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07636-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453874.
- **29.** Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 218 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10250-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456517.

- **30.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09130-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452523.
- **31.** Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450702.
- **32.** Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00932-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451236.
- **33.** Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07623-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451736.
- **34.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 422 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10260-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456487.
- **35.** Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03888-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451275.
- **36.** Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 169 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07046-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452363.
- **37.** Сирота Н. М., Сидоров С. А. Социология: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 172 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04137-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453744.
- **38.** Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 271 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12798-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448329.
- **39.** Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06194-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454163.

- **40.** Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 92 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05581-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454848.
- **41.** Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.]. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6321-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/426540.
- **42.** Токарская Л. В., Дубровина Н. А., Бабийчук Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 190 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11547-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457132.
- **43.** Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06430-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454420.
- **44.** Фесенко Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей: практическое пособие. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 168 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-07953-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455644.
- **45.** Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 213 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13836-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467052.
- **46.** Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 203 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11308-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456313.
- **47.** Шадрина И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 279 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00671-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452141.
- **48.** Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования. М. : Изд-во Юрайт, 2020. 163 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11153-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456990.

20

Γ.

# Договор №\_\_\_\_\_о практической подготовке обучающихся

. 1					
ковский обла нитарно-соци основании ли № 78078 (на Московской	стной иальны ицензи бланко област	гуманитарно-соц й колледж»), осу и на осуществлен е серия 50Л01 № ги, именуемая в д	иальный колледж уществляющая об ние образовательн 0009958), выданн альнейшем «Орга	есионального образован « («Московский област разовательную деятель ой деятельности от 09.0 кой Министерством обранизация», в лице дирена вании Устава Колледж	ной гума- ьность на 07.2019 г. разования ктора Ло-
именуем	В	дальнейшем	«Профильная	организация», в , действующего на о	
				, с другой стороны,	именуе-
мые по отдел	ьності	и «Сторона», а вм	есте – «Стороны»	, заключили настоящий	і Договор
о нижеследуі	ющем.				

### 1. Предмет Договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка).
- 1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение 1).
- 1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в Приложении 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение 2).

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

дп. Красково

- 2.1.1. не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;
- 2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:
- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в 3-дневный срок сообщить об этом Профильной организации;
- 2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;
- 2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.
  - 2.2. Профильная организация обязана:
- 2.2.1. создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- 2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;
- 2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-дневный срок сообщить об этом Организации;
- 2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обуч	ающихся с пра	авилами вну	треннего т	рудового	распорядка
Профильной организации, _					•
1 1		(указыван	ются иные локаль	ные	,

нормативные акты Профильной организации)

- 2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;
- 2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;
- 2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации.
  - 2.3. Организация имеет право:

- 2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;
- 2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  - 2.4. Профильная организация имеет право:
- 2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;
- 2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

## 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

#### 4. Заключительные положения

- 4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.
- 4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

# 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Организация:	Профильная организация:		
Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»	(полное наименование организации)		
<b>Адрес</b> : Российская Федерация, 140079, Московская область, г. Люберцы, дп. Красково, улица Карла Маркса, дом 117, комната 27	Адрес:		
<b>Телефон/Факс/Адрес электронной почты</b> : (495) 501-44-72; (495) 501-44-22; (495) 557-30-54; www.info@college-gsc.ru.	Телефон/Факс/Адрес электронной почты:		
Директор Л. Ф. Логинова	/////		
М.П. (при наличии)	М.П. (при наличии)		

	Приложение 1
к договору № _	OT

# Условия организации и проведения практической подготовки обучающихся

№	Наименование образовательной программы	Компоненты образовательной программы	Количество обучающихся	Сроки организации практической подготовки
1	2	3	4	5

Организация:	Профильная организация:		
Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»	(полное наименование организации)		
Адрес: Российская Федерация, 140079, Московская область, г. Люберцы, дп. Красково, улица Карла Маркса, дом 117, комната 27	Адрес:		
<b>Телефон/Факс/Адрес электронной почты</b> : (495) 501-44-72; (495) 501-44-22; (495) 557-30-54; www.info@college-gsc.ru.	Телефон/Факс/Адрес электронной почты:		
Директор Л. Ф. Логинова	///		
М.П. (при наличии)	М.П. (при наличии		

	Приложение 2
к договору №	OT

# Перечень помещений Профильной организации, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Профильной организации, обеспечивающей реализацию компонентов ОП в форме практической подготовки	Наименование помещения Профильной организации, обеспечивающей реализацию компонентов ОП в форме практической подготовки	ФИО ответственного за организацию и проведение практической подготовки от Организации
1	2	3

Стороны подтверждают, что помещения Профильной организации находятся в надлежащем состоянии и соответствуют условиям настоящего Договора.

Организация:	Профильная организация:		
Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»	(полное наименование организации)		
<b>Адрес</b> : Российская Федерация, 140079, Московская область, г. Люберцы, дп. Красково, улица Карла Маркса, дом 117, комната 27	Адрес:		
<b>Телефон/Факс/Адрес электронной почты</b> : (495) 501-44-72; (495) 501-44-22; (495) 557-30-54; www.nfo@college-gsc.ru.	Телефон/Факс/Адрес электронной почты:		
Директор Л. Ф. Логинова	////		
М.П. (при наличии)	М.П. (при наличии)		

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

# ПРИКА3

« <u> </u>	>2	20 г.	Красков	o N	<u>[o</u>		
О на	О направлении студентов на практику						
ской	организации і	профессион	ального обра	азования «Моско	иной некоммерче- овский областной )/20 учебный		
ПРИ	КАЗЫВАЮ:						
специ моду	иальности лю (указать на 20_	на на на про	(указать вид фессиональн	практики) по пр ого модуля) с	бучения курса офессиональному 20_ г. ть руководителей		
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося		охождения ки, адрес	Должность, Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации	Уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя практики от Колледжа		
1	2		3	4	5		
1. 2.							
3.							
<ol> <li>Обложи</li> <li>Ко</li> </ol>	ть на	олнением пр	( <i>должно</i> риказа возлох	ость, ФИО).	учающихся воз- геля директора по		
Директор Л. Ф. Логинова							