Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 05.09.2023 16:20:40
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
Заседанием Педагогического совета
протокол № ___ от ___ июня 2023 г.
Приказ директора об утверждении ДПП
№ 06-ОД от 30 июня 2023 г.

Директор _____ Л.Ф. Логинова

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Красково - 2023

1. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	*Всего часов*	*Лекции*	*Практ. занятия*
РАЗДЕЛ 1. ***«Правовые основы образовательной деятельности и государственная политика в сфере образования»***	**6**	**4**	**2**
Тема 1.1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ		0,5	1
Тема 1.2. Система законодательства РФ об образовании		0,5	
Тема 1.3.Механизм правового регулирования системы образования		0,5	
Тема 1.4. Система образования в РФ		1	
Тема 1.5. Организация образовательного процесса		1	
Тема 1.6. Образование в социальной системе		0,5	1
РАЗДЕЛ 2. ***«Общие основы управления образовательными учреждениями»***	**10**	**6**	**4**
Тема 2.1. Научно-теоретические основы управления педагогическими Образовательными системами. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.		1	
Тема 2.2. Современные теории и концепции развития образования.		1	
Тема 2.3. Управление как функция организационной системы.		1	2
Тема 2.4. Особенности организации управления функционированием и развитием ОУ. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.		1	
Тема 2.5. Организационные технологии управления ОУ.		1	
Тема 2.6. Педагогический и внутришкольный менеджмент.			
Тема 2.7. Направления управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения		1	1

Тема 2.8. Профессиональное развитие руководителя образовательного учреждения		1	1
РАЗДЕЛ 3. ***«Особенности управления образовательными учреждениями разного типа»*** **Подраздел 3.1.***Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями* Тема 3.1.1. Система управления дошкольным образованием в Российской Федерации Тема 3.1.2. Устав дошкольного образовательного учреждения. Тема 3.1.3. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Тема 3.1.4. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Тема 3.1.5. Основные направления и содержание деятельности работы руководителя по управлению дошкольным образовательным учреждением Тема 3.1.6. Методологические и теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением **Подраздел 3.2**. *Особенности управления образовательными учреждениями дополнительного образования детей* Тема 3.2.1. Учреждение дополнительного образования Тема 3.2.2. Нормативно-правовая база функционирования учреждения дополнительного образования детей Тема 3.2.3. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как педагогическая система Тема 3.2.4. Формирование и совершенствование организационной структуры управления образовательным	**10**	**10** 2 2	-

учреждением дополнительного образования детей Тема 3.2.5. Руководитель в системе управления образовательным учреждением дополнительного образования детей Тема 3.2.6. Организационная культура образовательного учреждения Тема 3.2.7. Роль руководителя в построении межличностных отношений как основы делового взаимодействия в коллективе			
Подраздел 3.3. *Особенности управления образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования* Тема 3.3.1. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления системой высшего профессионального образования Тема 3.3.2. Законодательство Российской Федерации об управлении образовательным учреждением ВПО и образовательным учреждением ДПО Тема 3.3.3. Принципы и органы управления образовательным учреждением ВПО, образовательным учреждением ДПО, их компетенции Тема 3.3.4. Развитие стратегического управления образовательным учреждением ВПО, образовательным учреждением ДПО Тема 3.3.5. Управление учебным процессом вуза Тема 3.3.6. Особенности управления приемом в вуз и контингентом обучающихся Тема 3.3.7. Управление кадровым составом вуза Тема 3.3.8. Управление качеством в образовательном учреждении ВПО Тема 3.3.9. Особенности законодательного обеспечения управления образовательным учреждением повышения квалификации Тема 3.3.10.Устав образовательного учреждения и программы повышения квалификации как инструменты управления		2	

Тема 3.3.11. Деятельность ученого совета и ректора (директора) по общему руководству образовательным учреждением повышения квалификации Тема 3.3.12. Попечительский совет в образовательном учреждении повышения квалификации			
Подраздел 3.4. *Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями* Тема 3.4.1. Становление и развитие системы негосударственного образования в РФ Тема 3.4.2. Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг Тема 3.4.3. Основные организационно-экономические механизмы управления негосударственным образовательным учреждением Тема 3.4.4. Управление конкурентоспособностью негосударственных образовательных учреждений Тема 3.4.5. Кадровое обеспечение негосударственного образовательного учреждения Тема 3.4.6. Формирование и совершенствование организационной структуры управления негосударственного вуза Тема 3.4.7. Развитие системы стратегического управления негосударственным образовательным учреждением Тема 3.4.8. Проектирование структуры внутривузовского управления качеством		2	
Подраздел 3.5. *Особенности управления общеобразовательными учреждениями* Тема 3.5.1. Управление школьным образованием в России Тема 3.5.2. Внутришкольное управление как система Тема 3.5.3. Практическая управленческая деятельность		2	

Тема 3.5.4. Управление образовательным процессом в школе Тема 3.5.5. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении Тема 3.5.6. Управление инновационными процессами в школе. Тема 3.5.7. Методическая работа в школе и аттестация педагогов Тема 3.5.8. Деятельность руководителя школы в условиях рыночной экономики Тема 3.5.9. Делопроизводство в общеобразовательных учреждениях			
РАЗДЕЛ 4. ***«Экономика образования и финансы образовательного учреждения»***	**10**	**6**	**4**
Тема 4.1. Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности		1	1
Тема 4.2. Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении.		1	1
Тема 4.3. Финансовый механизм современной системы образования		1	
Тема 4.4. Внебюджетное финансирование системы образования		1	2
Тема 4.5. Бизнес – планирование.		1	
Тема 4.6. Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования		1	
РАЗДЕЛ 5. ***«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»***	**10**	**2**	**8**
Тема 5.1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества		1	
Тема 5.2. Виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним. Коммерческое и открытое программное обеспечение			2
Тема 5.3. Методика использования информационных технологий и			1

электронных образовательных ресурсов при различных формах организации учебного процесса и во внеурочной деятельности			
Тема 5.4. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР			1
Тема 5.5. Методы анализа и психолого-педагогической экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся			3
Тема 5.6. Организационно-правовые вопросы использования ИКТ технологий в образовании			1
Тема 5.7. Анализ современных ЭОР по психолого-педагогическим дисциплинам (по направлению педагогической подготовки).		1	
РАЗДЕЛ 6. ***«Инновационные процессы в образовании»***	**6**	**2**	**4**
Тема 6.1. Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании		0,25	
Тема 6.2. Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании			1
Тема 6.3. Технологии инновационных процессов в образовании		0,5	
Тема 6.4. Государственные инициативы в современном российском образовании		0,25	
Тема 6.5. Необходимость и основные направления модернизации целостного педагогического процесса		0,25	
Тема 6.6. Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека			1
Тема 6.7. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования		0,25	
Тема 6.8. Особенности управления инновационными образовательными процессами		0,5	
Тема 6.9. Оценка эффективности			

инновационных процессов в образовании			2
РАЗДЕЛ 7. ***«Основы кибербезопасности»*** Тема 7.1. Основы кибербезопасности	**6** 6	**4** 4	**2** 2
РАЗДЕЛ 8. ***«Организационная культура образовательного учреждения и этика руководителя»*** Тема 8.1. Возникновение, становление и развитие организационной культуры Тема 8.2. Понятие, сущность, структура и функции организационной культуры Тема 8.3. Типология организационных культур Тема 8.4. Формирование, развитие и управление организационной культурой Тема 8.5. Этика руководителя Тема 8.6. Понятие педагогической этики (деонтологии) и ее особенности Тема 8.7. Культура руководителя как предпосылка эффективности учебно-воспитательной деятельности Тема 8.8.Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры	**6**	**4** 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1	**2** 1 1
РАЗДЕЛ 9. ***«Управление качеством образования»*** Тема 9.1 Методология и этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством Тема 9.2 Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000 Тема 9.3. Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении Тема 9.4. Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000 Тема 9.5. Эволюция и теоретические основы тестового контроля Тема 9.6. Современные средства оценивания результатов обучения	**6**	**4** 1 1 1 1	**2** 1 1
Всего часов	**72**	**44**	**28**
Итоговый контроль: **защита реферата**			

2. Содержание разделов и тем

РАЗДЕЛ 1
«Правовые основы образовательной деятельности и государственная политика в сфере образования»

Тема 1.1. **Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ**

Принципы организации образовательной деятельности.

Роль образования в современном обществе.

Государственная политика в области образования и основы её правовой регламентации.

Обеспечение государственных гарантий по реализации конституционных принципов государственной образовательной политики.

Социальные требования к системе российского образования и необходимость её модернизации.

Тема 1.2. **Система законодательства РФ об образовании**

Образовательное законодательство России – сложная и разветвлённая система.

Нормативно правовые акты различной юридической силы и компетенции:

международные акты, акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления.

Тема 1.3. **Механизм правового регулирования системы образования**

Система правовых средств, при помощи которой обеспечивается результативное правовое воздействие на отношения в сфере образования.

Нормы образовательного права и образовательное правотворчество.

Тема 1.4. **Система образования в РФ**

Система образования в РФ – совокупность:

1) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

2) сети реализующих их образовательных учреждений;

3) органов управления образованием.

Тема 1.5. **Организация образовательного процесса**

Система мер по организации и осуществлению деятельности педагогического персонала и обучающихся по достижению целей образования.

Понятие образовательного процесса.

Приём в образовательное учреждение.

Аттестация обучающихся.

Тема 1.6. **Образование в социальной системе**

Место и роль образования в социальной системе государства.

Негосударственные образовательные учреждения.

Система специального образования в РФ.

Цели, задачи, направления деятельности и нормативное обеспечение работы

специальных образовательных учреждений.

Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран.

Концепция непрерывного образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	*Наименование практического занятия*
1.1	Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования
1.6	Социально-педагогические технологии реализации и охраны прав детей и подростков в образовании разных стран

Литература:

1. Авдеева С.М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография / С.М. Авдеева, И.В. Аржанова, А.В. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 386 с. — 978-5-394-02797-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70864.html.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 267 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47.

РАЗДЕЛ 2
«Общие основы управления образовательными учреждениями»

Тема 2.1. **Научно-теоретические основы управления педагогическими Образовательными системами. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.**

Школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).

Двухфакторная теория Ф. Герцберга.

Теория ожиданий Врума,

Наука управления или количественный подход (Модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).

Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.

Методологические основы управления образовательными системами.

Характеристики «системы». Педагогическая система, её открытость.

Тема 2.2. **Современные теории и концепции развития образования**.

Национальная доктрина об основных направлениях развития образования. Образовательная политика России на современном этапе.

Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.

Идеи гуманизации в образовании.

Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.

Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.

Тема 2.3.**Управление как функция организационной системы**.

Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.

Цикличный характер внутри школьного управления.

Цели, принципы, формы, методы управления в образовательном учреждении.

Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.

Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.

(Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).

Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.

Тема 2.4. **Особенности организации управления функционированием и развитием ОУ. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.**

Управление как процесс последовательной постановки целей и решения задач.

Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению.

Организация управления процессами функционирования ОУ. Образовательное учреждение как организация, законы жизни организации: типы и признаки.

Основы и принципы структурирования ОУ. Планирование процессов функционирования и развития ОУ. Прогнозирование.

Принципы управления ОУ. Мотивация труда.

Тема 2.5. **Организационные технологии управления ОУ.**

Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год).

Аттестация ОУ. Анализ организационной культуры педагогического коллектива.

Анализ работы по ведению документации.

Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.

Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость, (С.В.Кульневич).

Тема 2.6. **Педагогический и внутришкольный менеджмент.**

Педагогический и внутри школьный менеджмент: сущность, принципы, специфика.

Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.

Понятие внутришкольного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.

Внутриучрежденческое управление как система. Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности ОУ.

Тема 2.7. **Направления управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения**

Характеристика основных направлений управленческой деятельности.

Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).

Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования ОУ.

Управленческие решения. Этика и тактика аналитической

деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.

Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.

Анализ урока и воспитательного мероприятия.

Инструктивно-методические, психолого-педагогические,

экономические методы управления.

Управление хозяйственно-финансовой деятельностью ОУ.

Тема 2.8. **Профессиональное развитие руководителя образовательного учреждения**

Личная эффективность руководителя образовательного учреждения.

Психологическая готовность к деятельности.

Психологическая включенность в деятельность.

Организация успешной деятельности.

Принципы рациональной организации деятельности.

Способы усовершенствования действий. Навыки эффективных руководителей.

Цели, задачи и принципы управления временем.

Самодиагностики социально-психологических характеристик личности руководителя.

Формулирование целей профессионального саморазвития руководителя (с учетом миссии образовательной организации).

Потребности, мотивы, управленческие способности и профессиональные установки руководителя образовательной организации.

Анализ внутренних ресурсов для реализации намеченных целей, для эффективной профессиональной деятельности.

Разработка плана достижения целей профессионального саморазвития.

Тема 2.9. **Основные стратегии развития образовательного учреждения**.

Современные теории и концепции развития образования.

Управление развитием.

Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.

Целевая программа развития как инструмент управления.

Источники инновации, жизненный цикл инноваций.

Опытно-экспериментальная работа в ОУ.

Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.

Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.

Тема 2.10. **Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.**

Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.

Инновационный процесс, его этапы.

Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.

Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов. Демократизация управления ОУ.

Диагностическая основа управления качеством образования.

Управление персоналом в образовании.

Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.

Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.

Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.3	Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность
2.7	Методы управления учебно-воспитательной деятельностью. Анализ урока и воспитательного мероприятия.
2.8	Самодиагностики социально-психологических характеристик личности руководителя. Разработка плана достижения целей профессионального саморазвития.

Литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2014. — 480 с. — 978-5-98699-155-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30669.html.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 491 с. — (Серия:

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5.

3. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62985.html.

РАЗДЕЛ 3
«Особенности управления образовательными учреждениями разного типа»

Подраздел 3.1. ***Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями.***

Тема 3.1.1. **Система управления дошкольным образованием в Российской Федерации**

Система и структура органов управления дошкольным образованием. Принципы системы образования в РФ.

Понятие государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.

Задачи и функции управления ДОУ в республике, регионе, городе.

Структура управления образовательной сферой в Москве.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3.1.2. **Устав дошкольного образовательного учреждения.**

Государственный контроль в системе дошкольного образования. Фронтальное инспектирование.

Тематическое инспектирование. Предупредительный контроль.

Аттестация и аккредитация ДОУ. Понятие, цель и содержание аттестации ДОУ. Критерии оценки основных направлений деятельности ДОУ при аттестации.

Сущность государственной аккредитации ДОУ.

Этапы и методы проведения экспертизы деятельности дошкольных учреждений.

Тема 3.1.3. **Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления.**

Структура управления, организационно-правовая база. Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Положение о порядке лицензирования» и др., организация дошкольного учреждения.

Регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.

Тема 3.1.4. **Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения.**

Требования к современному руководителю ДОУ.

Стиль работы руководителя ДОУ.

Управленческая культура руководителя.

Факторы, влияющие на повышение требований к руководителям образовательной сферы.

Роль и место заведующего в системе ДОУ: структура управления,

общие и профессиональные функции руководителя.

Должностные обязанности руководителя ДОУ.

Основные направления деятельности заведующей ДОУ: руководство воспитательно-образовательной и методической работой; организация преемственности в работе между ДОУ и школой, руководство педагогическим советом, административно-хозяйственная деятельность.

Руководство педагогическим процессом в ДОУ.

Тема 3.1.5. **Основные направления и содержание деятельности работы руководителя по управлению дошкольным образовательным учреждением**

Направления работы руководителя по управлению дошкольным образовательным учреждением.

Методическая работа: семинары, семинары-практикумы, консультации, беседы.

Анализ и обобщение актуального (передового)педагогического опыта.

Работа с родителями.

Методический кабинет в дошкольном учреждении.

Организация преемственности в работе между детским садом и школой.

Педагогический совет.

Координация работы заведующего и воспитателя-методиста. Административно-хозяйственная деятельность.

Функции старшего воспитателя как организатора воспитательно-образовательной работы.

Должностные обязанности заместителя руководителя по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя).

Должностные обязанности воспитателя ДОУ.

Требования квалификационных категорий. Влияние личности руководителя ДОУ на социально-психологический климат в коллективе.

Кодекс профессиональной этики педагога ДОУ.

Тема 3.1.6. **Методологические и теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением**.

Сущность, цель, задачи управления дошкольным учреждением.

Понятие управления.

Общие принципы управления педагогическими системами.

Основные функции управления.

Выработка и принятие управленческого решения.

Виды управленческих решений: оперативно-распорядительные, нормативно-организационные, хозяйственно-руководящие, решения перспективного характера.

Приказ, распоряжение, постановление, рекомендация, указание, инструкция, совет.

Уровни принятия решений - рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.

Планирование. Принципы планирования - научность, конкретность, перспективность.

Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, его структура.

Перспективный план.

Организация. Нормативно-правовые основы организационной функции управления в дошкольном образовательном учреждении.

Организационные формы управленческой деятельности в образовательном

учреждении (педсовет, совещания, оперативные информационные совещания и др.).

Принципы оптимальной организации труда.

Контроль и регулирование. Требования к контролю.

Планирование контроля. Последовательность осуществления контроля.

Формы и методы проведения контроля.

Литература:

1. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.]; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 394 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00791-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D123BDED-EE4E-4912-B86E-CA06CF38A5DC.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 210 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53.

Подраздел 3.2. ***Особенности управления образовательными учреждениями дополнительного образования***

Тема 3.2.1. **Учреждение дополнительного образования**

Виды и характеристика учреждений дополнительного образования; структура учреждения дополнительного образования; принципы реализации дополнительного образования; организация деятельности учреждения дополнительного образования; соответствие предоставляемых образовательных услуг образовательного учреждения с потребностями детей, микросоциума, а также государства).

Тема 3.2.2. **Нормативно-правовая база функционирования учреждения дополнительного образования детей**

Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей», санитарные правила и нормы для образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 3.2.3. **Образовательное учреждение дополнительного образования детей как педагогическая система**

Педагогическая деятельность, этапы и структурные компоненты; инновационные процессы развития учреждения дополнительного образования детей, стратегия управления и функционирования; характеристика процесса управления.

Тема 3.2.4. **Формирование и совершенствование организационной структуры управления образовательным учреждением дополнительного образования детей**

Основные понятия и модели;

информационные технологии в управлении образованием;

методическая работа по формированию инновационной направленности управленческой деятельности;

самоуправление как форма управления в учреждении дополнительного образования детей.

Тема 3.2.5. **Руководитель в системе управления образовательным учреждением дополнительного образования детей**

Управленческая деятельность руководителя и ее эффективность; стиль руководства;

Психологическая характеристика и личностные качества руководителя

образовательным учреждением;

критерии оценки деятельности руководителя, квалификационные требования.

Тема 3.2.6. **Организационная культура образовательного учреждения**

Культура образования; составляющие педагогической, организационной и управленческой культуры руководителя; создание имиджа руководителя

образовательного учреждения;

роль самообразования и саморазвития в деятельности руководителя;

профессиональная этика.

Тема 3.2.7. **Роль руководителя в построении межличностных отношений как основы делового взаимодействия в коллективе**

Коллектив и его структура; руководство и лидерство.

Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Формирование профессиональной этики сотрудников; конфликт как фактор, влияющий на социально-психологический климат, виды конфликтов и пути их разрешения.

Литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47.

Подраздел 3.3. ***Особенности управления образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования***

Тема 3.3.1. **Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления системой высшего профессионального образования**

Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования.

Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования.

Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования.

Тема 3.3.2. **Законодательство Российской Федерации об управлении образовательным учреждением ВПО и образовательным учреждением ДПО**

Требования типового положения об образовательном учреждении высшего образования, типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, устава вуза к управлению образовательным учреждением.

Принятие устава вуза, внесение изменений и дополнений к уставу как процедура непосредственного участия всех категорий работников и обучающихся в управлении вузом.

Тема 3.3.3. **Принципы и органы управления образовательным учреждением ВПО, образовательным учреждением ДПО, их компетенции**

Автономия образовательного учреждения, содержание принципа единоначалия и принципа коллегиальности в управлении, сочетание данных принципов на практике; общее собрание (конференция) педагогических работников, научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся; ученый совет образовательного учреждения; попечительский совет; ректор (директор) и его функции по непосредственному управлению образовательным учреждением.

Тема 3.3.4. **Развитие стратегического управления образовательным учреждением ВО, образовательным учреждением ДПО**

Основные понятия и модели стратегического управления; социальная миссия и имидж образовательного учреждения.

Цели, задачи, программы по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, управление реализацией планов и программ развития образовательного учреждения на основе партнерства руководства, коллектива и субъектов внешней среды.

Тема 3.3.5. **Управление учебным процессом вуза**

Формирование учебных планов в соответствии с ФГОС ВО для подготовки специалистов, бакалавров, магистров по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования, ООП с полными и сокращенными сроками освоения.

Разработка графиков учебного процесса по кредитно-модульной технологии; расчет учебной нагрузки и распределение ее среди профессорско-преподавательского состава (ППС); планирование штата ППС и сотрудников вуза с учетом размеров финансирования; формирование расписаний учебных занятий.

Тема 3.3.6. **Особенности управления приемом в вуз и контингентом обучающихся**

Формирование плана приема; ведение картотеки абитуриентов; анализ сведений по результатам ЕГЭ; планирование и проведение вступительных испытаний; работа с ведомостями результатов вступительных испытаний; обработка приказов на зачисление абитуриентов; формирование отчетности походу и результатам проведения приемной кампании; формирование учебных групп; составление и ведение картотеки (личного дела) на каждого обучающегося; формирование различных приказов по контингенту обучающихся.

Тема 3.3.7. **Управление кадровым составом вуза**

Работа со штатным расписанием; создание и ведение картотеки сотрудников; формирование приказов по кадровому составу; формирование графика отпусков; планирование обучения, повышения квалификации и аттестации сотрудников и учет её результатов; формирование статистической и аналитической отчетности по комплектованию и учету кадров.

Тема 3.3.8. **Управление качеством в образовательном учреждении ВО**

Критерии оценки качества образования; компетентностный подход как основа ФГОС; базовые понятия о компетентностном подходе к результатам образования в ВО; проблемы оценки качества образования в рамках компетентностного подхода.

Тема 3.3.9. **Особенности законодательного обеспечения управления образовательным учреждением повышения квалификации**

Нормативно-правовая база системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в РФ.

Учредитель (учредители) образовательного учреждения;

Государственно-частное партнерство в дополнительном профессиональном образовании; объединение организаций дополнительного профессионального образования (создание национальной ассоциации).

Структурная и функциональная прозрачность системы дополнительного профессионального образования; сочетание регионального и отраслевого принципа в управлении образовательным учреждением повышения квалификации.

Тема 3.3.10. **Устав образовательного учреждения и программы повышения квалификации как инструменты управления**

Порядок принятия устава, внесения изменений и дополнений; участие представителей всех категорий работников образовательного учреждения повышения квалификации в работе над уставом; гибкие, модульные, компетентностные программы дополнительного профессионального образования; разнообразие траекторий освоения программ, возможности для

освоения и адаптации лучших практик; соучастие обучающихся в формировании содержания программ; доступность информации о программах дополнительного профессионального образования.

Тема 3.3.11. **Деятельность ученого совета и ректора (директора) по общему руководству образовательным учреждением повышения квалификации**

Формирование и выборы Ученого совета; определение полномочий и регламентация деятельности Ученого совета; создание советов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения повышения квалификации;

основные направления деятельности ректора (директора), осуществляющего непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения повышения квалификации).

Тема 3.3.12. **Попечительский совет в образовательном учреждении повышения квалификации**

Правомочия, порядок формирования, направления деятельности попечительского совета, участие в их работе руководителей органов местного самоуправления, предпринимателей, представителей финансовых и научных сфер.

Литература:

1. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-4263-0399-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72505.htm.l.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

Подраздел 3.4. *Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями*

Тема 3.4.1. **Становление и развитие системы негосударственного образования в РФ**

Социальная и экономическая сущность образования на договорной основе с гражданами, состояние и уровень развития негосударственного сектора образовательной системы РФ.

Особенности управления развитием негосударственных образовательных учреждений всех уровней.

Тема 3.4.2. **Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг**

Правовой статус негосударственных образовательных учреждений.

Правила лицензирования НОУ, государственная аккредитация НОУ, права юридических лиц и предпринимателей, занимающихся предоставлением платных образовательных услуг при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Тема 3.4.3. **Основные организационно-экономические механизмы управления негосударственным образовательным учреждением**

Госзаказ, учредительство, фонды целевого капитала, прямая интеграция с бизнесом.

Интеграция учебных заведений в образовательные комплексы, контрактация. Гармонизация потребностей вуза с потребностями работодателей и общества.

Тема 3.4.4. **Управление конкурентоспособностью негосударственных образовательных учреждений**

Социальный заказ и обзор прогнозов развития рынка образовательных услуг. Особенности рынка образования и их влияние на технологии продвижения НОУ.

Формирование имиджа и управление репутацией НОУ.

Обзор важнейших современных технологий продвижения негосударственных образовательных услуг: традиционная и креативная реклама, событийный маркетинг, выставочная деятельность, прямой маркетинг, коммуникационный сервис.

Изучение целевой аудитории и «принцип соответствия»; приемы повышения эффективности продвижения НОУ в Интернете, важнейшие виды Интернет-рекламы, новые возможности сайта НОУ).

Тема 3.4.5. **Кадровое обеспечение негосударственного образовательного учреждения**

Проблема подбора, обучения, повышения квалификации и аттестации персонала, программы аттестации.

Должностные обязанности и инструкции, системы оплаты труда и мотивации персонала.

Тема 3.4.6. **Формирование и совершенствование организационной структуры управления негосударственного вуза**

Основные подсистемы, функции и структура негосударственного вуза. Совершенствование управления взаимосвязями финансово-экономической подсистемы с другими подсистемами негосударственного вуза.

Влияние оптимизации организационной структуры на конкурентоспособность вуза.

Управление бизнес-процессами в негосударственном вузе.

Факторы, способствующие повышению эффективности управления бизнес-процессами.

Тема 3.4.7. **Развитие системы стратегического управления негосударственным образовательным учреждением**

Стратегическое управление негосударственным образовательным учреждением: основные понятия и модели. Миссия негосударственного образовательного учреждения, стратегический имидж НОУ.

Определение целей, моделей и программ по направлениям деятельности

НОУ, органы управления НОУ.

Управление реализацией планов и программ развития НОУ на основе партнерства руководства, коллектива и субъектов внешней среды.

Тема 3.4.8. **Проектирование структуры внутривузовского управления качеством**

Международная система качества образования: обзор значимых трендов; объекты и способы оценки результатов деятельности НОУ.

Показатели качества, механизмы экспертного оценивания, система мониторинга качества.

Управление качеством образовательно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

3. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-4263-0399-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72505.html.

Подраздел 3.5. *Особенности управления общеобразовательными учреждениями*

Тема 3.5.1. **Управление школьным образованием в России**

Проблема формирования в России целостной системы непрерывного образования как важнейшего социально-педагогического принципа. Взаимосвязь образовательных учреждений по вертикали и горизонтали. Гуманизация содержания современного образования.

Единая система образования как совокупность педагогических систем. Субъекты управленческого взаимодействия в сфере образования.

Уровни управления образованием, их функции и полномочия. Системный подход как методологическая основа управления общеобразовательным учреждением.

Связь школы с внешней средой. Особенности школы как педагогической системы. Способы мотивации деятельности педагогического коллектива.

Тема 3.5.2. **Внутришкольное управление как система**

Функции управления школой и особенности их реализации. Значение самостоятельности и взаимосвязи функциональных звеньев управления школой. Цель как системообразующий фактор функций управления.

Значение информации, ее уровни и блоки. Классификация целей. Комплексно-целевое планирование деятельности школы. Внутришкольный контроль. Этапы педагогической диагностики.

Тема 3.5.3. **Практическая управленческая деятельность**

Цели системы внутришкольного управления. Элементы структурно-функциональной модели внутришкольного управления.

Участники педагогического процесса. Характеристика нормативных документов о школе. Структура устава школы. Внешняя и внутренняя, стратегическая и оперативная школьная информация.

Формирование массивов информации. Требования к планированию работы школы. Виды планирования и их особенности.

Этапы организационно-исполнительской деятельности. Внутришкольный контроль и государственное инспектирование (тематическое и фронтальное). Этапы оценки управленческой деятельности руководства школы. Уровни работы школы.

Тема 3.5.4. **Управление образовательным процессом в школе**

Образовательный процесс: понятие, уровни, особенности управления.

Учебное занятие как структурный компонент обучения. Элементы учебного занятия. Управление качеством результатов образовательного процесса. Группы качеств знаний (системность, действенность, прочность).

Образовательная технология: понятие, признаки. Технология модульного и проектного обучения. Условия успешного осуществления проектного обучения.

Тема 3.5.5. **Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении**

Воспитательная система: понятие, особенности, основные нос питательные формы в школе.

Уровни управления воспитательными системами (федеральный, региональный, внутришкольный).

Варианты построения воспитательных систем. Этапы воспитательной системы. Особенности адаптивной воспитательной системы. Требования к моделированию системы целей воспитания. Организация и руководство внеклассной и внешкольной учебно-воспитательной работой.

Тема 3.5.6. **Управление инновационными процессами в школе.**

Этапы обновления школы и их характеристика. Направления инновационных изысканий. Стадии инноваций. Задачи руководителя при управлении инновационными процессами. Экспертиза аналитического обоснования и программы инновационного апробирования. Организация и реализация инновации. Формирование инновационного банка. Контроль, анализ и регулирование инновационных процессов. Система экспертных оценок. Разработка программы развития школы.

Тема 3.5.7. **Методическая работа в школе и аттестация педагогов**

Целенаправленная подготовка руководителей ШМО к работе по созданию системы непрерывного образования педагогов. Обеспечение социальной зашиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров. Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.

Развитие педагогическое творчества, повышение квалификации педагогических работников. Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения. Информационное обеспечение педагогов в соответствие с их потребностями.

Тема 3.5.8. **Деятельность руководителя школы в условиях рыночной экономики**

Факторы качества деятельности руководителя: статус образовательного учреждения, его готовность к саморазвитию, сплоченность педагогическою коллектива на основе современных концепций образования, педагогический потенциал организации и лиц, входящих в данное образовательное учреждение, владение преподавательским составом новыми технологиями, уровень профессиональной культуры руководителя и преподавателей.

Научная организация труда руководителя. Показатели профессиональной культуры и мастерства руководителя. Самоменеджмент руководителя. Методы профессионального самосовершенствования руководителя.

Тема 3.5.9**. Делопроизводство в общеобразовательных учреждениях**

Правила и нормы по составлению и оформлению документов в соответствии с существующим стандартом. Образцы наиболее часто используемых видов документов, в том числе их унифицированные формы. Вопросы организации работы с документами.

Основные проблемы управленческой деятельности, возникающие в связи с изменениями и дополнениями в Трудовой Кодекс РФ, новый порядок оформления локальных правовых актов, разработка должностных инструкций педагогических работников, основных приказов по школе и современные требования к делопроизводству в общеобразовательном учреждении.

Варианты разработки положений о структурных подразделениях школы. Практические советы по оформлению должностных инструкций участников образовательного процесса.

Современные требования к оформлению и формы приказов по школе: формы различных договоров и актов. Рекомендации по грамотному ведению делопроизводства в школе, основанные па ныне действующих государственных стандартах и инструкциях. Образцы текстов приказов, договоров, протоколов по всем вопросам организации работы школы.

Примерная номенклатура документов и рекомендации по их составлению и оформлению.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE.

3. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-4263-0399-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72505.html.

Практические занятия не предусмотрены

РАЗДЕЛ 4
«Экономика образования и финансы образовательного учреждения»

Тема 4.1. **Рыночная экономика и аспекты экономической деятельности**

Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Автономия образовательных учреждений: понятия, экономический аспект.

Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений.

Тема 4.2. **Хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении**

Понятие системы образования. Структура и динамика преобразований системы образования в России. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации

Тема 4.3. **Финансовый механизм современной системы образования**

Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Основные функции участников финансирования образования. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.

Бюджетная смета как основной финансовый документ образовательного учреждения.

Расчет сметы образовательного учреждения.

Основные направления совершенствования бюджетного финансирования образования в России.

Тема 4.4. **Внебюджетное финансирование системы образования**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.

Тема 4.5. **Бизнес – планирование**

Сущность, необходимость и место бизнес – планирования в системе управления образовательной организацией.

Виды и формы планирования.

Основные типы и виды бизнес – планов.

Тема 4.6. **Кадровое обеспечение и материальное стимулирование работников сферы образования**

Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Кадровое обеспечение.

Рабочее время как единица измерения педагогического труда.

Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Материальное стимулирование работников сферы образования.

Перечень практических занятий

Номер темы	*Наименование практического занятия*
4.1	Спрос на образовательные услуги и их предложение. Тенденции и перспективы развития образования.
4.2	Объекты налогообложения в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
4.4	Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в современных условиях. Материальное стимулирование работников сферы образования.

Литература:

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2BEB4CC4-871E-4103-9591-1ABBD3E57B4C.

2. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.html.

РАЗДЕЛ 5

«Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Тема 5.1. **Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества**

Построение информационного общества как основа вхождения России в мировое экономическое пространство.

Изменение характера и организации труда представителей гуманитарных профессий в связи с вхождением в единое информационное образовательное пространство.

Роль медиакультуры в образовании школьников.

Структура и функции ИКТ - среды образовательного учреждения.

Развитие систем образования с удаленным доступом.

Понятие открытого образования и дистанционного обучения.

Тема 5.2. **Виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним. Коммерческое и открытое программное обеспечение**

Педагогические программные средства обучения.

Электронные газеты, журналы, книги. Образовательные ресурсы: базы и банки данных, электронные справочники, словари, энциклопедии, библиотеки, поисковые системы.

Мировые информационные образовательные ресурсы. Интернет - технологии.

Особенности языка общения в Интернет.

Открытое программное обеспечение.

Операционные системы семейства Linux и открытый офисный пакет OpenOffice: возможности использования в образовании и перспективы развития.

Настольные издательские системы и их использование в образовании.

Тема 5.3. **Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при различных формах организации учебного процесса и во внеурочной деятельности**

Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при использовании классно-урочной системы обучения.

Современное рабочее место учителя. Требования к техническому оснащению класса при различных методиках использования ИКТ.

Дистанционные формы образования. Контроль самостоятельной работой учащихся при дистанционных формах обучения.

Компьютерные игры, как один из атрибутов информационного общества. Положительные и отрицательные стороны компьютерной зависимости (геймеры – психическая зависимость от компьютера).

Психологическое, педагогическое консультирование, психологическая и педагогическая коррекция в режиме on-line (форум, чат, компьютерная видеоконференция).

Методика проведения занятий в распределенной обучающей среде (телеконференции, электронная «доска объявлений» и т.п.).

Сетевые научные сообщества. Сетевые проекты.

Формы и методы использования ИКТ во внеурочной деятельности Самообучение и самообразование.

Использование ИКТ в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 5.4. **Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР**

Общие принципы разработки.

Типовая структура ЭОР (изложение учебного материала, тренировка, контроль).

Технология проектирования ЭОР (постановка задачи, подбор исполнителей, планирование и выполнение работ, тестирование созданных материалов).

Структурирование и формализация материала. Разработка сценария ЭОР. Жизненный цикл ЭОР.

Технология программирования ЭОР. Формы представления информации в ЭОР.

Особенности профессиональных прикладных пакетов для создания ЭОР. Звуковое сопровождение ЭОР и его особенности.

Тема 5.5. **Методы анализа и психолого-педагогической экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (научная, психолого-педагогическая, программная, эргономическая). Критерии оценки ЭОР.

Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

Учет времени самостоятельной работы с ЭОР.

Использование специализированных программных пакетов для психологической, психолого-педагогической и педагогической диагностики.

Тестирование, как наиболее удобная форма контроля средствами ИКТ знаний учащихся.

Виды тестов.

Статистическая обработка результатов тестирования.

Оболочки для разработки тестов.

Тема 5.6. **Организационно-правовые вопросы использования ИКТ технологий в образовании**

Воздействие компьютерной и офисной техники на здоровье человека. Организация труда учащихся при работе с компьютером.

Компьютерные игры и их влияние на человека. Интернет – зависимость. Игровая зависимость. Способы профилактики игровой зависимости.

Организация деятельности учащихся в локальной сети и в сети Интернет. Методы ограничения доступа учащихся к запрещенным для них ресурсам.

Защита авторских прав разработчиков ЭОР.

Правовые вопросы организации и поддержки Интернет сайтов.

Общая характеристика и специфика использования объектов авторского права в Интернете.

Правовые вопросы публикации информации в Интернет. Правовые вопросы использования открытого и коммерческого ПО.

Правовые вопросы, связанные с содержанием электронных писем. Защита информации. Незаконный доступ к информации.

Тема 5.7. **Анализ современных ЭОР по психолого-педагогическим дисциплинам (по направлению педагогической подготовки).**

Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (научная, психолого-педагогическая, программная, эргономическая).

Критерии оценки ЭОР и электронных баз данных.

Методы анализа систем управления обучением на основе ИКТ.

Перечень практических занятий

Номер темы	*Наименование практического занятия*
5.2	Педагогические программные средства обучения
5.2	Открытое программное обеспечение. Операционные системы семейства Linux и открытый офисный пакет OpenOffice: возможности использования в образовании и перспективы развития. Настольные издательские системы и их использование в образовании
5.3	Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при использовании классно-урочной системы обучения
5.4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы трансформации информации и модернизации ЭОР
5.5	Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий
5.5	Тестирование, как наиболее удобная форма контроля средствами ИКТ знаний учащихся. Виды тестов.
5.5.	Статистическая обработка результатов тестирования.
5.6	Организация деятельности учащихся в локальной сети и в сети Интернет. Методы ограничения доступа учащихся к запрещенным для них ресурсам

Литература:

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847.

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72493.html.

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70624.html

РАЗДЕЛ 6
«Инновационные процессы в образовании»

Тема 6.1. **Цель, содержание, функции и классификации инновационных процессов в образовании**

Инновация как объект и предмет изучения инноватики.

Основные понятия инноватики в образовании.

Классификация образовательных инноваций.

Функции инноваций.

Инновации и процесс интеграции (сближения) российской системы высшего образования с европейским образовательным пространством.

Диффузия инноваций.

Риски внедрения инновационных проектов.

Тема 6.2. **Инновационные процессы как основа современных изменений в образовании**

Анализ основных образовательных парадигм в мировой и отечественной научной мысли (Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и др.).

Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Тема 6.3. **Технологии инновационных процессов в образовании**

Сущность технологического подхода в сфере образования, особенности его реализации в современных условиях.

Технологии выбора образовательных инноваций, их проектирования и реализации на практике.

Критерии оценки эффективности инноваций в образовании.

Тема 6.4. **Государственные инициативы в современном российском образовании**

Нормативно-правовое обеспечение, особенности государственного регулирования и поддержки инноваций в образовании.

Приоритетный национальный проект «Образование».

Развитие дошкольного образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Поддержка инновационных проектов в системе среднего профессионального образования.

Особенности функционирования федеральных университетов и национальных исследовательских университетов как крупных корпораций в инновационном секторе экономики.

Изменения в системе послевузовского профессионального образования.

Инновационный проект Сколково.

Тема 6.5. **Необходимость и основные направления модернизации педагогического процесса**

Объективная необходимость разработки современной педагогической теории и совершенствования практики целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Оптимизация целей и задач образования.

Гуманизация субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса.

Тема 6.6. **Традиционные и инновационные подходы к результатам образования человека**

Ценностный (аксиологический) подход. Знаниевый подход. Прагматический подход.

Личностно-ориентированный подход.

Задачный подход.

Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования.

Понятия «компетенция» и «компетентность».

Специфика федеральных государственных образовательных стандартов, особенности их реализации и обеспечения высокого качества образования.

Тема 6.7. **Педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования**

Сущность, содержание и особенности реализации технологий модульного, рейтингового, проблемного, контекстного обучения, поэтапного формирования умственных действий и понятий, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренингов, разбора кейсов, коучинговая, тьюторская технология и др.

Технологии дистанционного обучения.

Технологии самостоятельной работы обучающихся.

Тема 6.8. **Особенности управления инновационными образовательными процессами**

Цель и задачи, субъекты и объекты, функции, уровни и результаты управления инновациями в образовании.

Права, обязанности и ответственность субъектов управления инновациями.

Координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями управления инновациями в образовании.

Особенности управления инновационными образовательными процессами на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

Развитие общественной составляющей в системе управления инновациями в образовании.

Наблюдательные и попечительские советы с участием работодателей.

Тема 6.9. **Оценка эффективности инновационных процессов в образовании**

Методология оценивания и система оценочных показателей эффективности инноваций в образовании.

Преодоление закрытости и ведомственности в управлении инновациями.

Экспертные оценки инновационных проектов (программ).

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и обеспечение качества образования.

Технологии оценки качества инновационной деятельности педагога образовательного учреждения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
6.2	Причины, условия и целесообразность инновационных процессов в современных условиях развития российского образования.
6.6	Компетентностный подход и изменение парадигмы развития российского образования.
6.9	Оценка эффективности инновационных процессов в

	Образовании

Литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3.

РАЗДЕЛ 7
«Основы кибербезопасности»

Тема 7.1. Основы кибербезопасности

Что такое информационная безопасность. Актуальность проблемы информационной безопасности. Примеры взломов сетей и Web-узлов через Internet. Пользователи и злоумышленники в Internet. Причины уязвимости сети Internet. Понятия и определения в информационной безопасности.

Основные закономерности возникновения и классификация угроз информационной безопасности. Пути и каналы утечки информации. Удаленные атаки на интрасети. Классические методы взлома интрасетей. Современные методы взлома интрасетей.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
7.1	Пути и каналы утечки информации
7.1	Удаленные атаки на интрасети

Литература:

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов; под ред. Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D056DF3D-E22B-4A93-8B66-EBBAEF354847.

РАЗДЕЛ 8
«Организационная культура образовательного учреждения и этика руководителя»

Тема 8.1. **Возникновение, становление и развитие организационной культуры**

Организационная культура (ОК) как результат исторической эволюции отношений между экономикой и культурой.

Появление первых концепций научной организации труда (НОТ) и первых элементов ОК (нач. 20 в.). Ф. Тейлор и Г. Форд, их роль в возникновении ОК. Возникновение концепций «человеческих отношений», «производственной демократии», «народного капитализма» (1930-40-е гг.).

Формирование ОК в IBM (1950-е гг.). Возникновение термина ОК (Т. Парсонс, 1956).

Возвышение роли человеческого фактора, человеческого капитала в производственной и другой деятельности (1960-е гг.).

Завершение процесса становления, формирования и утверждения ОК (1970-80-е гг.).

Основные факторы генезиса ОК: исчерпание прежних моделей организации, управления и менеджмента; доказанность связи между культурой организации и ее успешной работой; обоснование возможности формирования, развития, изменения и управления ОК.

Разработка критериев оценки уровня развития ОК.

Особенности становления ОК в образовании.

Вклад советских педагогов в становление ОК в образовании (Н. Крупская, А. Макаренко). Развитие ОК в образовательном учреждении современной России (К. Ушаков, Е. Руднев).

Тема 8.2. **Понятие, сущность, структура и функции организационной культуры**

Три концепции ОК: рационально-прагматическая (Э. Шейн); культурологическая, или культуралистская (Ч. Хэнди); компромиссная, объединяющая первые два подхода (М. Элвессон).

Влияние национального менталитета.

ОК как проекция национальной культуры на данную, конкретную организацию. ОК как совокупность материальных и духовных ценностей, присущих данному предприятию.

ОК – один из основных элементов управления организацией.

ОК и чувство коллективной идентичности.

Стимулирование личного и профессионального роста.

Разрешение конфликтов, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

ОК как фактор повышения качества образования.

ОК как путь к развитию демократии в образовательном учреждении.

Роль ОК в образовании.

Тема 8.3. **Типология организационных культур**

ОК как взаимодействие и синтез различных видов деятельности. Неповторимость ОК и возможность их типологии.

Классификация Э. Шейна, включающая три типа культур: культура операторов (исполнителей); инженерная культура (инновационная); культура руководства. Типология Ч. Хэнди, основанная на выделении 4-х типов: культура власти; культура роли; культура задачи; культура личности.

Три типа ОК М. Элвессона как три возможных варианта управленческого воздействия на ОК: менеджерская культура (инжиниринг); управление как символическая деятельность; культура как диагностическая деятельность. Классификация Д. Коула, обусловленная степенью включенности сотрудников в деятельность организации: бюрократическая; органическая; предпринимательская (рыночная); партиципативная (демократическая). Сравнительный анализ названных типов культур применительно к ОК образовательного заведения.

Другие подходы к типологии ОК: авторитарность/демократичность; креативность/регламентация; открытость/закрытость.

Тема 8.4. **Формирование, развитие и управление организационной культурой**

Основные условия и факторы формирования и развития ОК.

Совместная деятельность, объединяющая общими интересами и целями.

Два основных пути формирования ОК: стихийный и бессознательный, сознательный и целенаправленный.

Основные источники ОК: представления, убеждения и ценности основателей (учредителей, руководства) организации; коллективный опыт сотрудников; представления, убеждения и ценности новых руководителей и членов организации.

Основные этапы формирования и развития ОК.

Тема 8.5. **Этика руководителя**

Руководитель - лидер.

Значение стиля руководства.

Особый характер делового общения: минимизация субординационного и иерархического общения.

Большое значение психологического фактора.

Значение престижа и имиджа фирмы для формирования организационной культуры персонала.

Создание возможностей для повышения компетенции, профессионализма, профессионального роста, самореализации.

Особенности формирования и развития ОК в образовательном учреждении. Исключительная роль руководителя-лидера образовательного заведения, его личностных качеств.

Наличие ОК – обязательный критерий организации в качестве состоявшегося человеческого сообщества (коллектива).

Сильная ОК – непременное условие успешного развития учреждения.

Тема 8.6. **Понятие педагогической этики (деонтологии) и ее особенности**

Педагогическая мораль и её проявления в деятельности руководителя образованием.

Специфика реализации принципов общей морали в сфере педагогического труда.

Функции, специфика содержания этических категорий (честь, долг, авторитет).

Этический кодекс педагога.

Тема 8.7. **Культура руководителя как предпосылка эффективности учебно-воспитательной деятельности**

Педагогическая культура - центральный элемент культуры руководителя образовательным учреждением.

Основные функции культуры руководителя образованием.

Компоненты личностного и профессионального плана педагогической культуры.

Тема 8.8.**Факторы и условия, влияющие на развитие педагогической культуры**

Анализ общесоциальных и педагогических факторов, влияющих на формирование педагогической культуры.

Усиление мировоззренческой подготовленности, активное участие в педагогической деятельности.

Самостоятельность в решении педагогических задач.

Изучение и использование передового педагогического опыта. Целеустремленность в самосовершенствовании.

Альтруизм - как один из ведущих факторов в развития профессиональной культуры руководителя образованием.

Перечень практических занятий

Номер темы	*Наименование практического занятия*
8.6	Особенности формирования и развития ОК в образовательном учреждении
8.8	Изучение и использование передового педагогического опыта.

Литература:

1. Спивак, В. А. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 522 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00847-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2.

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4E8A2EE-3312-4855-89AF-6F36EE2FEEC5.

3. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общени: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB.

РАЗДЕЛ 9
«Управление качеством образования»

Тема 9.1 **Методология и этапы развития подходов к понятию качества и управления качеством**

Понятие качества; объекты качества; эволюция взглядов на качество.

Теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы и др. по проблемам качества; цель и задачи управления качеством).

TQM - всеобщее управление качеством.

Основные положения TQM.

Акцент на потребителя, акцент на процесс, непрерывное улучшение, вовлеченность всех в работу по улучшению качества, базирование решений только на фактах**.**

Тема 9.2 **Система менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов ИСО серии 9000**

Анализ определений основных терминов: качество, обеспечение качества, управление качеством, система менеджмента качества (СМК).

Методика разработки и внедрения систем качества с учетом рекомендаций стандартов ИСО 9000.

Структура и функции систем качества; состав нормативной документации систем качества; документирование системы менеджмента качества, оценка результативности СМК).

Тема 9.3. **Основные подходы к управлению качеством в образовательном учреждении**

Миссия образовательного учреждения, применение стандартов ИСО серии 9000 в образовании.

Типовая модель системы управления качеством образовательного учреждения.

Конкурсы по качеству; модели совершенствования на основе самооценки.

Стандарты и директивы ENQA.

Тема 9.4. **Создание системы менеджмента качества в образовательном учреждении на основе стандартов ИСО серии 9000**

Организационная структура системы управления качеством.

Документация системы управления качеством образовательного учреждения, процессы системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Рейтинговая система оценивания.

Независимые рейтинговые оценки качества вузов, ведущие мировые рейтинги вузов, рейтинг обучающегося как фактор мотивации обучающихся к повышению уровня усвоения знаний.

Тема 9.5. **Эволюция и теоретические основы тестового контроля**

Зарубежный и российский опыт развития системы тестирования.

Психологические и педагогические тесты.

Термины и определения в тестировании.

Тема 9.6. **Современные средства оценивания результатов обучения**

Формы тестов и виды тестовых заданий.

Этапы создания баз тестовых заданий.

Оценка качества тестовых заданий.

Представление и интерпретация результатов тестирования.

Перечень практических занятий

Номер темы	*Наименование практического занятия*
9.4	Рейтинговая система оценивания.
9.6	Представление и интерпретация результатов тестирования

Литература:

1. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — 978-5-9935-0357-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html.

2. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2007. — 318 с. — 978-5-8291-0836-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36611.html.

Дополнительные источники информации:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Федеральный центр образовательного законодательства. http://www.lexed.ru/
4. Электронная система «Консультант-плюс»
5. Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики http://db.informika.ru/do/npb/;
6. Нормативно-правовая база образования на сервере Федерального образовательного портала - http://www.edu.ru/legal/
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Журналы:

1. Вопросы образования. http://vo.hse.ru/
2. Открытое образование. Научно-практический журнал. http://www.e-joe.ru/
3. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
4. Образование и общество. http://www.jeducation.ru/
5. Образование и право. Научно-правовой журнал. http://education.law-books.ru/
6. Образование в документах.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

д.э.н., проф. Шевченко Б.И.,
к.э.н., доц. Мазурина Т.Ю.,
ст. преп. Булах Л.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями

1. Регулирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Системный подход в управлении ДОУ.
3. Ситуативный подход в управлении ДОУ.
4. Основные функции управления ДОУ
5. Методика формирования концепции развития ДОУ.
6. Система управления ДОУ.
7. Стимулирование как фактор повышения мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива.
8. Информационное обеспечение управления.
9. Самоконтроль и оценка результатов управленческой деятельности.
10. Регулирование и коррекция процессов управления.
11. Традиции и инновации в жизни ДОУ.
12. Зарубежные модели управления ДОУ.
13. Самовоспитание и саморазвитие воспитателей.
14. Профессиональная культура руководителя ДОУ
15. Участие педагогического коллектива в управлении ДОУ.
16. Деловые игры в методической работе ДОУ.
17. Научные основы организации управленческого труда руководителей дошкольных учреждений.
18. Управление инновационной деятельностью ДОУ.
19. Педсовет – орган коллективного управления ДОУ.
20. Организация личного труда руководителя ДОУ.
21. Деятельность руководителей ДОУ по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта.

Особенности управления образовательными учреждениями дополнительного образования

1. Становление и развитие педагогического менеджмента в России.
2. Методы принятия решений руководителем образовательного учреждения дополнительного образования детей.
3. Роль Устава образовательного учреждения дополнительного образования детей в его конкурентоспособности.
4. Методы управления современным дополнительным образованием детей, их возможности.
5. Построение системы контроля в управлении дополнительным образованием в современных условиях.
6. Системный и ситуационный подходы как методология управления учреждением дополнительного образования детей.

7. Инновационные подходы в создании воспитательной системы в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
8. Проблема демократизации управления в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
9. Развитие сотрудничества образовательного учреждения дополнительного образования детей с органами местного самоуправления, государственными и частными структурами.
10. Программа развития образовательной системы (на примере образовательного учреждения дополнительного образования детей).
11. Применение модели стратегического планирования в условиях современного российского образования.
17. Стратегия и механизмы создания системы дополнительного образования детей.
18. Маркетинг образовательных услуг дополнительного образования детей: состояние, тенденции, перспективы развития.
19. Дополнительное образование детей как объект маркетинга.
20. Построение системы мотивации в педагогическом коллективе образовательного учреждения дополнительного образования детей.
21. План мероприятий по управлению качеством предоставления образовательных услуг дополнительного образования.
22. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
23. Методология управления качеством дополнительного образования.
24. Реализация принципов государственной политики в области образования (в частности дополнительного образования).
25. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как открытая педагогическая система.
26. Управление учреждением дополнительного образования детей как организующим центром совместной деятельности различных компонентов педагогической системы.

Особенности управления образовательными учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования

1. Ответственность федеральных органов государственной власти в сфере высшего профессионального образования.
2. Сравнительный анализ законодательства Российской Федерации об управлении
образовательным учреждением ВПО и образовательным учреждением ДПО.
3. Компетенции органов управления образовательным учреждением ВПО и образовательным учреждением ДПО.
4. Проблемы стратегического управления образовательным учреждением ВПО,
образовательным учреждением ДПО.

5. Особенности управления образовательным учреждением на основе партнерства
руководства, коллектива и субъектов внешней среды.
6. Специфика управления учебным процессом вуза на основе современных подходов.
7. Проблемы управления приемом в вуз на основе результатов ЕГЭ.
8. Актуальные направления государственной политики РФ в сфере образования.
9. Особенности управления кадровым составом вуза.
10. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательными системами.
11. Компетентностный подход к результатам образования в ВПО и специфика управления качеством в вузе.
12. Федеральное законодательство об управлении образовательным учреждением повышения квалификации.
13. Содержание и сущность государственно-частного партнерства в дополнительном профессиональном образовании.
14. Реализация сочетания регионального и отраслевого принципа в управлении образовательным учреждением повышения квалификации.
15. Проблема соучастия обучающихся в формировании содержания программ дополнительного профессионального образования.
16. Теория и практика создания и функционирования попечительских советов в системе образования.
17. Специфика создания и функционирования попечительских советов в образовательном учреждении ВПО и (или) ДПО.
18. Пути совершенствования управления качеством обучения в образовательном учреждении ВПО и (или) ДПО.
19. Современное состояние и проблемы управления образованием.
20. Методология управления качеством высшего профессионального образования.
21. Влияние компетентностного подхода к результатам образования на управление образовательными системами.
22. Особенности реализации компетентностного подхода к результатам образования в системе повышения квалификации.
23. Перспективы развития управления образовательным учреждением высшего профессионального и дополнительного образования специалистов.

Особенности управления негосударственными образовательными учреждениями

1. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования.
2. Функционирование российской системы образования в современных условиях рыночных отношений.
3. Использование информационных технологий в управлении образовательной системой.

4. Негосударственное образование сегодня: социокультурный анализ.
5. Государственная политика в сфере негосударственного образования.
6. Стратегия и механизмы создания системы негосударственного образования.
7. Лицензирование негосударственных образовательных учреждений.
8. Маркетинг образовательных услуг: состояние, тенденции, перспективы развития.
9. Образовательные услуги как объект маркетинга.
10. Методы мотивации сотрудников негосударственных образовательных учреждений.
11. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования.
12. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.
13. Основные направления повышения результативности управления качеством образования в образовательном учреждении.
14. Эволюция методологии управления качеством высшего образования.
15. Применение рейтинговой системы как инструмента оценки качества образования.
16. Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.
17. Модульно-кредитная система обучения в вузе: история и общие характеристики.

Особенности управления общеобразовательными учреждениями (школами)

1. Уровни менеджмента в общеобразовательном учреждении.
2. Стратегическое планирование образовательного учреждения.
3. Организация работы педагогического совета школы.
4. Организация совещаний при директоре и методических совещаний.
5. Методы инновационного менеджмента в образовательном учреждении.
6. Сопоставление инновационных и традиционных учебных заведений.
7. Основные требования к личности современного менеджера образовательного учреждения.
8. Управление образованием как концептуальная основа реорганизационной системы образования.
9. Особенности развития интеллектуальной культуры личности педагога в современных условиях.
10. Мониторинг как механизм управления качеством образования. Система педагогического мониторинга школы.
11. Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ и диагностическая основа управления современным образовательным учреждением.
12. Планирование и прогнозирование процессов функционирования и развития ОУ.

13. Управленческие решения как результат аналитической деятельности руководителя ОУ.
14. Управленческие решения как составляющая часть профессиональной культуры руководителя в ОУ.
15. Роль руководителя ОУ в системе управления, в максимальном развитии и качестве образования в современном образовательном учреждении.
16. Традиционные и новые службы управления образовательным учреждением. (Педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет, совет школы, инновационный совет).
17. Теоретические основы управления образовательными учреждениями, работающих в режиме развития.
18. Образовательная политика России на современном этапе.
19. Системный подход - методологическая основа управления образовательным учреждением как социальная педагогическая система.
20. Современная школа и проблемы управления её развития.
21. Научные подходы к управлению образовательным учреждением.
22. Система методической службы в образовательном учреждении.
23. Функции управления современным образовательным учреждением.

Лист регистрации изменений в программе

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Под-пись	Расшиф-ровка подписи	Дата введе-ния измене-ний