Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 14:07:19
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 07 от 30.06.2022 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/46 П от 30.06.2022 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация – ЮРИСТ

Базовая подготовка

Красково- 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

_____	_____	Остроухов А.Ю.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих дисциплин профессиональной подготовки от «22» 06 2022 г. протокол № 06

Председатель Предметно-цикловой комиссии

Канд.фил.наук	_____	Савчук Р.Р.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

анализировать социальную реальность, выявлять социальные проблемы, их причины;
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
формировать представления о процессе и методах социологического исследования;
пользоваться способами и методами выполнения и анализа элементов профессиональной деятельности;
применять информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач;
работать на коллективный результат, быть социально ответственным;

знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
социальные движения и другие факторы социального изменения и развития;
основные механизмы социализации личности;
социальную структуру, социальную мобильность, социальное взаимодействие и основные социальные институты общества.
принципы и методы осуществления здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия	48
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	24
Форма контроля	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1	**Содержание учебного материала:** Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии История развития основных западных и отечественных социологических школ – французской, немецкой, американской, русской. Основные классические и современные социологические теории, и концепции	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Становление и развитие зарубежной социологии. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции и задачи социологии. Связь социологии с другими общественными науками. Основная терминология науки. Значение социологии в профессии.	2	3
Тема 2	**Содержание учебного материала:** Структура и процесс социологического исследования. Программа и этапы эмпирического исследования. Основные теоретические процедуры исследования. Основные исследовательские стратегии. Методы социологического исследования. Общественное мнение как институт гражданского общества	2	1
	Практическое занятии на тему: Основные теоретические процедуры исследования. Основные исследовательские стратегии. Составить таблицу «Методы социологического исследования»	4	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Виды и методы социологического исследования. Методы сбора данных (контент-анализ, наблюдение, опросы и интервью, анкетирование, эксперимент, специализированные методики). Методы анализа и эмпирических данных	2	3

	(понятие измерения, типы шкал, статистические зависимости и их интерпретация, графическая интерпретация эмпирических зависимостей). Социологическое прогнозирование.		
Тема 3	**Содержание учебного материала:** Социальные взаимосвязи. Социальные группы	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Понятие социальных общностей. Виды общностей. Общность и личность. Понятие социальной группы. Соотношение социальных общностей и групп. Природа социальных групп и их классификация. Малые группы и коллективы	2	3
Тема 4	**Содержание учебного материала:** Общество как система	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Общество и его основные признаки. Общество как система. Типология обществ. Эволюция, изменение и развитие общества. Общество как социокультурная система.	2	3
Тема 5	**Содержание учебного материала:** Социология личности. Социальная стратификация	3	1
	Практическое занятии на тему: Социальная стратификация Составить схему социальной стратификации советской и современной России.	3	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Понятие личности и ее структура. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Основные понятия стратификационного анализа. Модели стратификации Уотсона, Римашевской, Сорокина.	2	3
Тема 6	**Содержание учебного материала:** Социальные институты. Социальные процессы	3	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**	2	3

	Понятие социального статуса и роли личности. Социализация личности		
Тема 7	**Содержание учебного материала:** Социокультурные процессы. Религия как социальное явление	3	1
	Практическое занятии на тему: Религия как социальное явление Составить таблицу религий разных народов.	3	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Культура и нормативная регуляция поведения. Функции культуры в обществе. Основные формы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	2	3
Тема 8	**Содержание учебного материала:** Образование как социальный институт. Социальная мобильность	3	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Социальные институты: понятие, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные социальные институты и их подвиды. Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.	2	3
Тема 9	**Содержание учебного материала:** Социально-демографические процессы. Этнические процессы	3	1
	Практическое занятии на тему: Социально-демографические процессы Составить схему социально-демографических процессов в нашем обществе.	3	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Социальные организации: возникновение, строение и функционирование. Типология социальных организаций.	2	3
Тема 10	**Содержание учебного материала:** Социальная коммуникация. Социальные конфликты	3	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**	2	3

	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальная дезорганизация. Социальный контроль, его механизм, функции и структура. Сущность социального конфликта. Типология социальных конфликтов. Роль конфликтов в жизни общества. Социальные движения		
Тема 11	**Содержание учебного материала:** Социальные изменения. Формирование мировой системы. История развития основных западных и отечественных социологических школ – французской, немецкой, американской, русской. Основные классические и современные социологические теории и концепции	3	1
	Практическое занятии на тему: Социальные изменения. Составить сравнительную таблицу исторического развития основных западных и отечественных социологических школ – французской, немецкой, американской, русской.	3	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Понятие социальных изменений. Формы реализации социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальная стабильность и социальные изменения. Социальное развитие. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Социально-историческое развитие обществ. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы	2	3
Тема 12	**Содержание учебного материала:** Место России в мировом сообществе	3	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Становление и развитие социологии XIX – начала XX вв. на западе и в России Место России в мировом сообществе.	2	3
Всего		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, структура которой приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя согласно выбранной теме в рамках данной дисциплины или в числе других изучаемых учебных предметов.

Темы проектов:

1. Общество как важнейший элемент социального взаимодействия.
2. Поведение человека как социальное поведение, основанное на коммуникации.
3. Взаимодействие между людьми как непрерывный диалог.
4. Институт гражданского общества.
5. Взгляды О. Конта на проблему изучения социальных явлений.
6. Социология и современные проблемы России.
7. Теоретические взгляды П. Сорокина и его влияние на развитие мировой социологии
8. Социализация личности.
9. Межличностное взаимодействие и социальные роли.
10. Методы повышения надежности информации в социологических исследованиях.
11. Типы социальных групп. Целевые группы.
12. Социологические аспекты внешней среды организации.
13. Особенности коммуникации на уровне больших, малых социальных групп и на межличностном уровне.
14. Манипуляционная и открытая коммуникация.
15. Соотношение пропаганды и PR – концепции.
16. Социологические аспекты организационного консультирования.
17. Особенности клиент-центрированного подхода.
18. Имидж фирмы (товара) как социальное явление.
19. Реклама как вид коммуникации.
20. PR как форма взаимоотношений с социальной средой и способ формирования социальной среды.
21. Социальная ответственность .
22. Профессиональный кодекс социолога.
23. Роль социологических методов в изучении оперативной среды.
24. Использование социологических знаний в менеджменте при формировании внутриорганизационной культуры.
25. Использование социологических знаний в менеджменте для успешного построения собственной карьеры.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение активных и интерактивных методов и форм обучения

№	Название темы	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Часы
1	**Темы 1-3**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с составлением тезауруса Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами Беседа	**4**
2	**Темы 4-6**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с составлением тезауруса Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами Беседа	**4**
3	**Темы 7-9**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с составлением тезауруса Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами Беседа	**4**
4	**Темы 10-12**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с составлением тезауруса Дискуссия Творческая работа, связанная с социологическим исследованием Беседа	**4**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2019, (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher), Microsoft Access, Интернет-браузер Яндекс.браузер,
Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

3.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории - Кабинет педагогики и психологии, Кабинет истории, Кабинет менеджмента и экономики организации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, телевизором, мультимедийный комплексом, интерактивной доской, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер мили ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3.УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04699-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491734

Дополнительная литература

Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490921

Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8215-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490920

3.4. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная **самостоятельная работа** включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- выполнение контрольных работ;

- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на лекции;

- выполнение тестовых заданий;

- решение задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

- работа с компьютерными программами;

- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая **самостоятельная работа** студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);

- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;

- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;

- подготовка рефератов;

- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки Колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки Колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля обучения:

выборочный и фронтальный опрос
тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка доклада, реферата
домашнее задание
индивидуальный проект

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии** (знания и умения)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь анализировать социальную реальность, выявлять социальные проблемы, их причины; Знать социальную структуру, социальную мобильность, социальное взаимодействие и основные социальные институты общества.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Уметь пользоваться способами и методами выполнения и анализа элементов профессиональной деятельности;

оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь применять информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Уметь работать на коллективный результат, быть социально ответственным;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь формировать представления о процессе и методах социологического исследования;
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Знать принципы и методы осуществления здорового образа жизни;
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Понимать основные механизмы социализации личности;
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знать социальные движения и другие факторы социального изменения и развития; Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;