Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2021 16:10:45
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 6 от 25.06.2020 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/63 П от26.06.2020 г.
Директор _____ Логинсва Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково - 2020

Рабочая программа по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

К.с.н., доц. _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки»

протокол № 6 от «23» июня 2020 г.

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю по подготовке специалистов среднего звена прошел экспертизу и согласован с работодателем:

Представитель работодателя:

МОУ гимназия №5
муниципального образования
городской округ Люберцы
Московской области

Директор _____ Левушкина Л.Ю

место работы, должность *подпись* *ФИО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.02. Профессиональные модули, в состав которого входит МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность). Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 358 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;
учебной практики –36 часов;
производственной (по профилю специальности) практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом данной профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование результата обучения

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**358**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	358
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**252**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	252
в том числе:	
теоретические занятия	**132**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	132
практические занятия	**120**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	120
Самостоятельная работа (всего)	**106**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	106
Учебная практика	**36**
Производственная практика (по профилю специальности)	**288**
Формы контроля:	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	**Дифференцированный зачет**
Итоговая аттестация в форме:	**экзамена квалификационного**

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 2.1 - ПК 2.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)**	358	252	132	120	106	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 2.1 - ПК 2.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Учебная практика, часов**	36						36	
ОК 1 - ОК 11, ПК 2.1 - ПК 2.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**	288							288
	ПМ.02 Всего:	682	252	132	120	106	-	36	288

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			
Тема 1 Сущность и задачи внеурочной работы	**Содержание учебного материала:** Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	8	1
Тема 2 Основы организации внеурочной работы	**Содержание учебного материала:** Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	14	1
	Практические занятия по теме: Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа	18	3
	Самостоятельная работа: Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками. Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	10	3
Тема 3 Содержание внеурочной работы	**Содержание учебного материала:** Спортивно- оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа	10	1
	Практические занятия по теме: Методика и организационные формы внеурочной работы. Военно- спортивные состязания и соревнования.	18	2

	Формы духовно- нравственной внеурочной работы. Формы интеллектуальной внеурочной работы.		
	Самостоятельная работа: Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	14	3
Тема 4 Педагогика досуговой деятельности	**Содержание учебного материала:** Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики Принципы досуговой педагогики. Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.	10	1
	Практические занятия по теме: Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга	18	2
	Самостоятельная работа: Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.	12	3
Тема 5 Внеурочная проектная деятельность школьников	**Содержание учебного материала:** Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.	6	1
	Практические занятия на тему: Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	14	3

Тема 6 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	**Содержание учебного материала:** **Особенности общения ребенка младшего школьного возраста**. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте. **Организация общения младших школьников**. Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.	14	1
	Практические занятия по теме: Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	14	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ журнала «Начальная школа», «Русский язык в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. Устные журналы по русскому языку как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	14	3
Раздел 2.Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности			
Тема 7 Основы социально-педагогической внеурочной работы	**Содержание учебного материала** Сущность социально- педагогической деятельности. Структура и направленность социально- педагогической деятельности. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Формы социально- педагогической деятельности.	22	1
	Практические занятия по теме Анализ учебно-методического комплекта с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся.	10	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе	16	3
Тема 8 Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	**Содержание учебного материала** Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	28	1
	Практические занятия по теме Диагностика социально- педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми	20	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.	12	3
Тема 9 Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	**Содержание учебного материала** Педагоги и родители: проблемы сотрудничества. Планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц их заменяющих к участию во внеурочной работе. Основы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе. Родительские собрания, беседы, совместные культурные мероприятия.	20	1
	Практические занятия по теме Подготовка внеклассной работы с участием родителей. Анализ деятельности кружков по различным направлениям с участием родителей. Подготовка задания для кружков (клубов) по различным направлениям с участием родителей	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	14	3

	Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.		
Итого		358	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены.			

Формы психолого- педагогический поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		
УП. 2.01 Учебная практика Виды работ: Составляет планы внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями: - учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при проведении внеурочных занятий, - соответствие содержания занятия его целям и задачам, -организация обратной связи, чередование различных видов деятельности учащихся на занятии. Распределяет время занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Использует современные ТСО и ИКТ, приёмы интерактивного взаимодействия. Применяет разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия). Организует коллективно-творческую деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.). Проводит групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками. Изучает сущность контроля и оценку результатов деятельности обучающихся в начальной школе. Изучает особенности организации педагогического контроля. Пишет конспекты внеурочного занятия/мероприятия. Проводит контроль за проверкой и заполнением дневников, обучающихся в соответствии с требованиями к их оформлению. Разрабатывает методическое обеспечения для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы. Ведет документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы с младшими школьниками. Составляет общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников. Составляет план работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Выбирает педагогическую и методическую литературу в области начального общего образования.	36	2

Составляет программы профессионального совершенствования. Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями. Проводит презентации результатов педагогической деятельности. Планирует исследовательскую и проектную деятельность. Оформляет результаты педагогического исследования. Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ. Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования). Овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности (по выбору студента). Изучение специфики работы педагога по организации внеурочной деятельности детей. Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников: помощь педагогу в организации и проведении занятий; изготовление наглядности, рабочих материалов, оформление выставок творческих работ обучающихся, участие в подготовке творческих отчётов, общественных мероприятиях. Знакомство с документацией педагога: программой, тематическим планированием, журналом. Изучение функционала компьютера, наблюдение за его деятельностью. Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников «Инструктивно-методический сбор» Виды работ: Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации. Знакомство с учреждениями, занимающимися организацией летнего отдыха детей. Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого. Ознакомление с примерными инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере. Знакомство с логикой развития смены. Изучение примерных программ организации детского отдыха. Создание инструментария для работы в летнем лагере (методы, приемы и формы работы вожатого в детском оздоровительном лагере; сценарии, методические разработки и т.п.).		
Производственная практика (по профилю специальности): ПП.2.01; ПП.2.02 Виды работ: Планирование работы. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Организация внеурочной работы по выбранному направлению. Планирование занятий. Определение целей и задач занятия. Разработка и проведения серии занятий, тематических дней (Неделя математики, русского языка, экологических дней и т.д.) с учётом основной образовательной программы и программы духовно-нравственного развития и воспитания. Анализ занятий. Внесение	288	3

корректив в структуру занятий. Взаимодействие с обучающимися, педагогами и родителями. Разработка проекта программы по выбранному направлению внеурочной деятельности с учётом интересов младших школьников и возможностей образовательного учреждения. Защита проекта программы Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы с детьми и подростками. Создание условий по формированию и реализации детского самоуправления. Организация деятельности детей по различным направлениям воспитания (эстетическое, трудовое, нравственное и т.д.) Подведение итогов дня и анализ деятельности.		
ПМ.02. ЭК Экзамен квалификационный **Вопросы к экзамену:** Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Перечислите виды отклоняющегося поведения Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности. Перечислите формы социально- педагогической деятельности Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению Раскройте методы организации досуговой деятельности. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы Охарактеризуйте методическую работу в лагере. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками. Охарактеризуйте структуру лагерной смены. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы Раскройте методику организации КТД в лагере. Перечислите требования к организации внеурочной работы Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности. Перечислите условия организации внеурочной работы Раскройте структуру проекта, его особенности. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы Раскройте сущность социально- педагогической деятельности. Перечислите виды досуговой деятельности		

Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Перечислите виды планов лагерной смены Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура., интерактивная доска), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, плакаты, учебные материалы.

4.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);

- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

(МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

Основная литература

Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437734

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331

Дополнительная литература

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456721

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452459

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454158

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452330

Интернет-ресурсы:

1. Внеурочная музыкально-эстетическая деятельность учащихся. Режим доступа: http://meta-music.ru/
2. Внеурочная деятельность. Режим доступа: http://muzruk.jimdo.com/
3. Программа внеурочной деятельности «Музыкальное творчество» Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/
4. Программа внеурочной деятельности «Детский музыкальный театр» Режим доступа: http://portfolio.uga.akipkro.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы. Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», МДК «Теория и методика музыкального

воспитания с практикумом» должно предшествовать освоению данного модуля или изучаться параллельно

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения; - создание различных видов планов внеурочной деятельности; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности.	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебной и производственной практик.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	-определение специфики форм внеурочной деятельности; -владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности; - составление конспекта (сценария) внеурочного занятия; - проведение внеурочных занятий; - организация педагогического руководства развитием детского коллектив.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников; - выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности; - организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; - оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия;	

	- применение алгоритмов анализа внеурочного занятия; - анализ проведённых внеурочных занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования).	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебной и производственной практик.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников; - комплектование фонда кабинета развивающими играми; - оформление выставок результатов внеурочной деятельности.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников; -подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;	

	- написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	написание выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии.	выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций); -создание программы профессионального саморазвития в сфере организации внеурочной деятельности; -участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов); -выполнение заданий по практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-постановка задач в рамках реализации программ внеурочной деятельности, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов внеурочной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников.	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия).	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в реализации программ внеурочной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности.	
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности.	