

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна  
Должность: Директор  
Рассмотрено на заседании  
Дата подписания: 18.05.2019 г.  
Уникальный идентификатор документа:  
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Утверждено  
приказом директора № 5 от 16 мая 2019 г.  
Логинова Л.Ф.



**Положение  
о разработке и утверждении адаптированной  
образовательной программы для студентов с ограниченными  
возможностями здоровья  
в Автономной некоммерческой организации  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж» (далее - Колледж).

1.2. Нормативную основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

- Устав Колледжа и иные локальные акты Колледжа.

1.3. Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций", вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

1.4. В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам применяются другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.5. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.6. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.7. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

## **2. Основные термины, понятия и сокращения, используемые в настоящем Положении**

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) - программа подготовки специалистов среднего звена,

адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. СПО - среднее профессиональное образование;

2.10. ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

2.11. ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

2.12. Обучающийся с ОВЗ – обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

2.13. АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

### **3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

3.1. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

### **4. Требования к поступающему**

4.1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.2. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.3. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Данные рекомендации включают в себя заключение о возможности обучения по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, индивидуальную программу реабилитации лица с ОВЗ.

4.4. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.5. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.6. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.7. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## **5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

5.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.5. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

5.6. Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида). Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

## **6. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

6.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС СПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж может создавать дифференцированные адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп

обучающихся.

6.3. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация.

6.4. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

6.5. Адаптированная образовательная программа ППССЗ представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

7.1. Разделы адаптированной образовательной программы СПО «Область и объекты профессиональной деятельности», «Виды деятельности и компетенции» заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

7.2. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

7.3. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

7.4. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.5. Учебный план для реализации адаптированной образовательной



программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

7.6. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.7. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.9. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ПССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

7.10. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

7.11. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается пятидневная учебная неделя.

7.12. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать: на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых элементов ПССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

7.13. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

7.14. Для адаптированной образовательной программы ПССЗ разрабатываются: рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла; рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла; рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла; рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла; программы учебной и производственной практик; программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7.15. В рамках адаптированной образовательной программы предусматриваются специальные требования к условиям и реализации: оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.16. В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина «Физическая культура». Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровье-сбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» можно предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

## **8. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

8.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем с учетом ограничений здоровья.

8.2. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

8.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

8.5. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей.

8.6. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

8.7. Выпускники или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

8.8. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение утверждается директором Колледжа.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены в установленном порядке.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений, если иное не регламентируется нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ.

## Лист регистрации изменений

№ изм.	Дата изменения	Сущность изменений	Прим.
1.	30.11.2019г.	Постановление Правительства РФ от 21.11.2019 N 1480 "О внесении изменений в приложение N 8 к государственной программе Российской Федерации "Доступная среда"	
2.	01.01.2020г.	Постановление Правительства РФ от 28.12.2019 N 1932 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда"	
3.	02.01.2021г.	Постановление Правительства РФ от 23.12.2020 N 2236 "О внесении изменения в приложение N 1 к государственной программе Российской Федерации "Доступная среда"	
4.	03.01.2021г.	Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")	
5.	07.04.2021г.	Постановление Правительства РФ от 23.03.2021 N 449 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда"	
6.	01.01.2022г.	Постановление Правительства РФ от 18.10.2021 N 1770 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда"	
7.	01.09.2022г.	Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"	
8.	20.11.2022г.	Постановление Правительства РФ от 10.11.2022 N 2028 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда"	
9.	01.01.2023г.	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)	
10.	01.03.2023г.	Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"	