

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2023 17:38:22
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 07 от 15.05 2019 г.

Утверждено
приказом директора № от 16.05 2019 г.
Логинова Л.Ф.



**Положение
об организации обучения студентов с ограниченными
возможностями здоровья
в Автономной некоммерческой организации
профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»**

Красково

1. Общие положения

1.1. Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж» (далее - Колледж) признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.2. Настоящее положение разработано на основе: Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; Письма Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн); Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

1.3. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в Колледже для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. На сайте и информационных стендах Колледжа размещается

актуальная новостная информация и анонсы событий, мероприятий, адресованных студентам с ОВЗ, освещение наличия специальных условий, адаптированных программ и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

2. Работа с обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Система подготовки в Колледже предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию на базе Колледжа специальных дополнительных образовательно - реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ.

2.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ предусмотрена комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

2.3. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Колледжем самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.4. В случае необходимости дополнительно могут быть привлечены специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций для преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ в специальной помощи при овладении образовательной программой.

2.6. На подобных занятиях педагогические кадры также знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся студентов с ограниченными возможностями.

3. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа студентов с ОВЗ к зданию Колледжа, площадкам практики

3.1. Доступность прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, наличия средств информационно-навигационной поддержки, обеспечения входной лестницы пандусом, оборудование лестниц поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов; назначение ответственных из числа сотрудников охраны для сопровождения лиц с ОВЗ к местам проведения занятий; проведение аудиторных занятий преимущественно на первом этаже.

3.2. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Колледжа включает визуальную и

звуковую информацию.

3.3. В аудиториях, в случае необходимости, оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья (по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья: опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения).

3.4. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

3.5. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.6. Предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий с возможностью установки опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

3.7. В чрезвычайных ситуациях обеспечено использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (обеспечение визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

3.8. Звуковое оповещение производится с помощью внутривузовской радиосети.

3.9. При обучении студентов с нарушением слуха в случае необходимости предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

3.10. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, при необходимости оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

3.11. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

3.12. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

3.13. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3.14. При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предусмотрены альтернативные устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, а также с помощью ассистентов.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

4.1. При разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования Колледжем предусмотрена возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей, в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части.

4.2. При необходимости предусмотрено введение в индивидуальный учебный план студента специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе для профессиональной и социальной адаптации.

4.3. Предусмотрено обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

4.4. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья Колледжем учитываются состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

4.5. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья Колледжем учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

4.6. При необходимости для прохождения практик возможно создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

4.7. При проведении текущей и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей нозологий студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание оценочных средств, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.8. Форма проведения текущей и итоговой (государственно итоговой) аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.9. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.10. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем 10-ть (десять) месяцев.

4.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в стенах Колледжа (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается директором Колледжа.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены в установленном порядке.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений, если иное не регламентируется нормативно-правовыми актами органов государственной власти РФ.

