Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.01.2024 13:03:20
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 6 от 29.06.2023 г.
приказ директора об утв. ПЦССЗ
№ 06-03/64-П от 30.06.2023 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

Квалификация – специалист по судебному администрированию

Базовая подготовка

Красково- 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.03 - Право и судебное администрирование

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

к.ф.н.		Морозов М.Ю.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих дисциплин профессиональной подготовки от «28» июня 2023 г. протокол № 6

Председатель Предметно-цикловой комиссии

Канд. фил. наук ____		Савчук Р.Р.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **12** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	60
Аудиторные занятия	48
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Форма контроля	*Экзамен*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала:** Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	1
	Самостоятельная работа: Работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	3
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала:** Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	4	1
	ПЗ Основные философские школы Древней Греции Работа с текстом – Платон «Апология Сократа».	2	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Основные направления Средневековой философии»	1	3
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала:** Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия. Иррационализм. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	1
	ПЗ Выдающиеся мыслители философии Нового времени Составить схему «Выдающиеся мыслители философии Нового времени»	2	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Направления» немецкой классической философии»	1	3
Тема 4.	**Содержание учебного материала:**	2	1

Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. **ПЗ** Особенности русской философии. Русская идея. Работа с оригинальными текстами русских философов.	2	2
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Философия Вл. Соловьева».	2	3
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 5. Методы философии и её внутреннее строение	**Содержание учебного материала:** Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). **ПЗ** Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др., строение философии и ее основные направления. Составить схему методов философии.	4 2	1 2
	Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Основные картины мира».	1	3
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала:** Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Составить таблицу на тему «Современные онтологические представления».	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить мультимедийную презентацию «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии»	1	3
Тема 7. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала:** Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. **ПЗ** Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества:	4 2	1 2

	ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. Составить таблицу: «Социальная структура общества».		
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Добро и зло в жизни человека».	1	3
Тема 8. Проблема сознания в философии	**Содержание учебного материала:** Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык. Составить тест на тему «Структура сознания и формы психической деятельности».	2	1
	Самостоятельная работа: Письменно проанализировать подходы к проблеме сознания в материализме и идеализме	1	3
Тема 9. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала:** Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. **ПЗ** Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие. Составить таблицу на тему «Основополагающие категории человеческого бытия».	4 2	1 2
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Смысл жизни человека».	1	3
Тема 10. Личность. Проблемы свободы и ответственности	**Содержание учебного материала:** Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». **ПЗ** Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности. Составить тест на тему «Основные отношения человека».	2 2	1 2
	Самостоятельная работа: Написать реферат на тему «Роль личности в развитии общества».	1	

Тема 11. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала:** Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. **ПЗ** Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Составить таблицу «Философские представления о будущем человечества».	2 2	1 2
	Самостоятельная работа: Написать эссе «Значение философии для каждого человека».	1	3
	Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, структура которой приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя согласно выбранной теме в рамках данной дисциплины или в числе других изучаемых учебных предметов.

Темы проектов:

1. Проблема реинкарнации в древнеиндийской философии и современной науке.
2. Буддизм и его место в мировой культуре.
3. Философские аспекты буддизма.
4. Философские системы Кун-цзы и Лао-цзы (сравнительный анализ).
5. Социальный космос Древнего Китая.
6. Особенности античной философии.
7. Проблема бытия и познания в античной философии.
8. Проблема человека и общества в античной философии.
9. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
10. Апология Сократа.
11. Антропологическая концепция Платона.
12. Эпикурейство, его философский источник.
13. Философская концепция Аристотеля
14. Особенности философии Средних веков.
15. Патристика. Философские идеи Августина Аврелия.
16. Схоластика. Проблема доказательств бытия бога в философско-теологической концепции Фомы Аквинского.
17. Спор об универсалиях в средневековой философии.
18. Философские идеи Библии.
19. Реферат книги Августина «Исповедь».
20. Аристотель и Фома Аквинский: философия на службе богословия.
21. Натурфилософия Н. Кузанского и Дж. Бруно.
22. Философское учение о методах познания.
23. Особенности философии Нового времени.
24. Проблема субстанции в философии Нового времени.
25. Проблема метода научного исследования в философии Нового времени.
26. Проблема человека и общества в философии Нового времени.
27. Научная революция XYII века и ее философские последствия.
28. Ф. Бэкон о трудностях познания. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
29. Дедуктивный метод Ф. Бэкона.
30. Пантеизм Б. Спинозы.
31. Концепция «естественных прав человека» и «общественные договора» в философии Нового времени.
32. Особенности «философии жизни».
33. Философская концепция А. Шопенгауэра.

34. Философские идеи Ф. Ницше.
35. Философская концепция А. Бергсона.
36. Человек и психоанализ: требование времени.
37. Методы психоанализа.
38. Архетипы и их роль.
39. Реферат книги Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности».
40. Экзистенциальная концепция бытия человека.
41. Экзистенциализм о свободе и смысле жизни человека.
42. Концепция ноосферы – новый этап философского осмысления единства природы и общества.
43. Географический детерминизм как философская основа геополитики.
44. Взаимосвязь сфер общественной жизни.
45. Доминанты общественной жизни: политика, экономика или мораль?
46. Причины возникновения и изменения идеологии в обществе. Идеология современного российского общества.
47. Общественное мнение и направления его формирования.
48. Ценностные ориентации личности.
49. Общечеловеческие ценности: иллюзия и реальность
50. «Искусственный интеллект: возможности создания и отличие от сознания человека».
51. Человеческое в человеке: разум, нравственность, биологические качества, стремление к общению.
52. Антропный космологический принцип, его значение для философии и науки.
53. Биологическая ущербность и биологическое совершенство человека: позиции философов и ученых.
54. Предпосылки возникновения личности в человеке.
55. Подлинное и неподлинное бытие человека: иметь или быть?
56. Свобода и произвол, свобода и анархия
57. Концепция исторического процесса в истории философии.
58. Смысл истории в концепциях Н.А. Бердяева и К. Ясперса.
59. Человек в первобытном обществе и сегодня: линия прогресса и регресса.
60. Харизма личности и ее роль в истории.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение активных и интерактивных методов и форм обучения

№	Название темы	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Часы
1	Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Ролевая игра: Индивидуальный проект. Творческая работа, связанная с самопознанием	1
2	Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Ролевая игра: Индивидуальный проект. Творческая работа с оригинальными авторскими текстами	1
3	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Творческая работа с оригинальными авторскими текстами Индивидуальный проект.	1
4	Тема 4. Современная философия	Дискуссия Индивидуальный проект.	1
5	Тема 5. Методы философии и её внутреннее строение	Беседа Индивидуальный проект.	1
6	Тема 6. Учение о бытии и теория познания	Творческая работа с оригинальными авторскими текстами Индивидуальный проект.	1
7	Тема 7. Этика и социальная философия	Дискуссия Индивидуальный проект.	1
8	Тема 8. Проблема сознания в философии	Творческая работа с оригинальными авторскими текстами Индивидуальный проект.	1
9	Тема 9. Человек как главная философская проблема	Индивидуальный проект. Творческая работа, связанная с самопознанием	1
10	Тема 10. Личность. Проблемы свободы и ответственности	Индивидуальный проект. Творческая работа, связанная с самопознанием	1
11	Тема 11. Место философии в духовной культуре и ее значение	Дискуссия Индивидуальный проект.	1

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Windows 10, Microsoft Office

Интернет-браузер Яндекс.браузер,

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows).

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор HaoZip

3.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории - кабинет основ философии, кабинет безопасности жизнедеятельности, кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3.Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата -

привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

3.4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696

Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 536 с. : ил. — ISBN 978-5-4499-2933-4. — Текст : электронный. // Университетская библиотека ONLINE : [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685265

Хрестоматия по философии : в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518480

Хрестоматия по философии : в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518481

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Библиотека портала «Философия в России» http://philosophy2.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения таких форм и методов обучения, как устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа (работа с учебником, анализ философского текста, написание эссе и рефератов, составление таблиц и схем, подготовка мультимедийной презентации).

Результаты обучения (усвоенные умения и знания)	**Показатели оценки результата**
Умения	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Применение полученных философские знания к анализу проблем, связанных с сохранением природы; Оценивание происходящих событий в жизни современного общества; Быть способным к формированию активной жизненной позиции личности, формированию творческого мышления; Применение методологии познания проблем, связанных с профессиональной деятельностью; Формирование ценностно-ориентированной личности с помощью самообразования, здорового образа жизни и самореализации.
основные категории и понятия философии;	Определение смысла философских категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность основных проблем философии.
роль философии в жизни человека и общества;	Установление причин возникновения философского знания; Представление сущности мировоззренческой, методологической, интегративной, критической, воспитательной и других функций философии.
основы философского учения о бытии;	Обоснование причины возникновения философии; Перечисление основных центров возникновения философии; Характеристика основных этапов философии.
сущность процесса познания;	Характеристика этапов процесса познания.
основы научной, философской и	Объяснение смысла философского и

религиозной картин мира;	религиозного понятия «картина мира»; Объяснение основных философских категорий: материя, движение, пространство, время.
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Определение содержания категорий: личность, свобода, культура, познание, научное познание, знание, заблуждение, вера; Понимание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды при организации профессиональной деятельности и принятии профессиональных решений. Перечисление форм и методов, помогающих эффективно работать общаться с членами профессионального коллектива.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Определение понятия «общество»; Изложение причин социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.