Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Федоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 13:42:43
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 12 от 24.06.2021 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/22 П от 25.06.2021 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация – ЮРИСТ

Базовая подготовка

Красково- 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

к.и.н, ст.пр.		Урбанович В.А.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии общих дисциплин профессиональной подготовки от «23» июня 2021 г. протокол № 6

Председатель Предметно-цикловой комиссии

Канд.фил.наук		Савчук Р.Р.
ученая степень, звание	*подпись*	*ФИО*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **12 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	60
Аудиторные занятия	48
Лекции	32
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Форма контроля	*Экзамен*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв.)			
Тема 1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала:** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений **ПЗ** Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Процесс создания Евразийского Союза. Составление таблицы «Распад СССР».	**2** **2**	**1**
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Интернациональные идеи создания СНГ так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня	**1**	**3**
Тема 2 Миссия сверхдержав	**Содержание учебного материала:** Назначение ООН. НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора. Двойные стандарты **ПЗ** Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира. Составление схемы «Основные мировые державы».	**2** **2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**

Тема 3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	**Содержание учебного материала:** Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития **ПЗ** Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. Составление схемы «Проблемы внутреннего развития Китая».	**4** **2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 4 Международные отношения в конце XX-XX1 века	**Содержание учебного материала:** Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 г. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака. **ПЗ** Ситуация в Ливии, Сирии, Украине. Эссе на тему «Ситуация в Ливии, Сирии, Украине».	**4** **2**	**1**
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Интернациональные идеи создания СНГ так и остались нереализованными. Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня.	**1**	**3**
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.			
Тема 5 Региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала:** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. **ПЗ** Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру Составление теста «Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального	**4** **1**	**1**

	значения**».**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 6 Иллюзия утраченных угроз	**Содержание учебного материала:** Избавится ли человечество от новых угроз XX века Мир продолжает вооружаться. **ПЗ** Стремление государств к политическому доминированию. Эссе на тему: «Новые угрозы XX века».	**2** **1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 7 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	**Содержание учебного материала:** Международная безопасность и суверенитет **ПЗ** Международный терроризм – угроза человечеству. ИГИЛ. Эссе на тему: «Международный терроризм».	**2** **1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 8 Ахиллесовы пяты современной цивилизации	**Содержание учебного материала:** Угроза глобального и диктаторского режима **ПЗ** Угроза глобального и диктаторского режима Составление таблицы «Особенности диктаторского режима».	**2** **1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 9 Понятие исламского вызова	**Содержание учебного материала:** Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. **ПЗ** Глобализация и исламский мир Написание эссе на тему: «Ислам как мировая религия».	**4** **1**	**1**

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. Экологический тоталитаризм. Межэтнический конфликт в Руанде . Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну	**1**	**3**
Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 10 Признаки новой экономической эпохи	**Содержание учебного материала:** Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Структура глобальной экономики **ПЗ** Формирование глобальной экономики. Составление схемы «Структура глобальной экономики».	**2** **1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 11 Историческое перепутье России	**Содержание учебного материала:** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. **ПЗ** Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала Составление таблицы «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира».	**2** **1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.	**1**	**1**
Тема 12 Понятие национальных задач. Спектр национальных	**Содержание учебного материала:** Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования. **ПЗ**	**2**	**1**

задач России	Воссоединение Крыма с Россией. Составление теста «Признаки эффективной демократии».	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Сырьевой Юг и высокотехнологический Север. Теория пределов роста. Реконструкция системы здравоохранения и образования	**1**	**3**
Всего:		**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся, структура которой приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя согласно выбранной теме в рамках данной дисциплины или в числе других изучаемых учебных предметов.

Темы проектов:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР.

Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений

Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.

Процесс создания Евразийского Союза.

Назначение ООН. НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС в решении вопросов национальной безопасности государств.

В поисках решения проблем глобальной безопасности.

Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.

Китай самый молодой центр геополитической силы.

Китай и проблемы его внутреннего развития

Проблемы разоружения в конце XX-XXI века

Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 г.

Провал операции по «разоружению» Ирака.

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.

Военная операция в Афганистане

Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения.

Избавится ли человечество от новых угроз XX века?

Мир продолжает вооружаться.

Международная безопасность и суверенитет

Угроза глобального и диктаторского режима

Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама

Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.

Экологический тоталитаризм.

Межэтнический конфликт в Руанде .

Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.

Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение активных и интерактивных методов и форм обучения

№	Название темы	Активные и интерактивные методы и формы обучения	Часы
1	**Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв.)**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами Беседа	**8**
2	**Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами Беседа	**8**
3	**Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира**	Индивидуальный проект Творческая работа, связанная с воспитанием нравственных качеств и патриотизма Дискуссия Творческая работа с оригинальными историческими документами. Беседа	**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная **самостоятельная работа** включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;

- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая **самостоятельная работа** студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;

- собран ли достаточный фактический материал;

- удалось ли раскрыть тему;

- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;

- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки Колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеки Колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

3.2.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете истории.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям столы и стулья ученические, стол и стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, оснащен техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456095

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442413

Дополнительная литература

Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453867

Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448842

Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447863

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
Библиотека портала «Философия в России» http://philosophy2.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения таких форм и методов обучения, как решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели оценки результата**
Умения	
У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	– выбор и применения методов анализа внутренней и внешней критики источников; – оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; – обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. – обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; – выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого.
У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	– способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего; – ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации; – выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к моделированию исторических событий; – обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников; – раскрытие внутреннего смысла исторической

профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	информации и возможность использования ее для последующего анализа; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций.
Знания	
З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	– характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; – определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; – изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; – определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе.
З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	– способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – перечисление порядка следования значимых исторических событий; – определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. – изложение ключевых событий, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; – характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории. – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.
З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	– использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; – способность к моделированию исторических

З 4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	событий; – способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; – ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; – характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.
З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	– описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; – описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; – определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; – способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам земли, оценка их вклада в общее культурное достояние
З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– выделение важного и второстепенного при подборе фактов; – способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего; – способность к анализу событий и фактов, оценка исторических эпох и лидеров современности; – использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений; – обоснованность трактовки материалов из источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; – способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; – ретроспективный анализ сущности различных исторических событий. – соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.