Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2021 16:10:43
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
**«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»**

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 12 от 24.06.2021 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/22-Н от 25.06.2021 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.3 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Квалификация** – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково – 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

К.и.н. _____ Урбанович В.М.

*ученая степень, звание* *подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии «Общих дисциплин профессиональной подготовки»

от «23» 06 20 21 г. протокол № 6

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.ф.н., доц. _____ Савчук Р.Р.

*ученая степень, звание* *подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.03.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося- 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося -36 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **36** |
| теоретические занятия | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| Форма контроля: | **дифференцированный зачет** |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание программы дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XX1 вв.)** | | | |
| **Тема 1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | **Содержание учебного материала:**<br>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений<br>**ПЗ**<br>Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. Процесс создания Евразийского Союза.<br>Составление таблицы «Распад СССР». | **3**<br><br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Интернациональные идеи создания СНГ так и остались нереализованными.<br>Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.<br>Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня | **3** | **3** |
| **Тема 2 Миссия сверхдержав** | **Содержание учебного материала:**<br>Назначение ООН. НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.<br>США и принципы экзаменатора. Двойные стандарты<br>**ПЗ**<br>Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира.<br>Составление схемы «Основные мировые державы». | **3**<br><br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе** | **Содержание учебного материала:**<br>Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития<br>**ПЗ**<br>Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.<br>Составление схемы «Проблемы внутреннего развития Китая». | **3**<br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 4 Международные отношения в конце XX-XX1 века** | **Содержание учебного материала:**<br>Проблемы разоружения в конце XX-XXI века<br>Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 г.<br>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.<br>**ПЗ**<br>Ситуация в Ливии, Сирии, Украине.<br>Эссе на тему «Ситуация в Ливии, Сирии, Украине». | **3**<br><br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Интернациональные идеи создания СНГ так и остались нереализованными.<br>Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости.<br>Проблема Тайвань. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. | **3** | **3** |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.** | | | |
| **Тема 5 Региональные конфликты с глобальными последствиями** | **Содержание учебного материала:**<br>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.<br>Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»<br>Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения.<br>**ПЗ** | **3**<br><br><br><br><br>**3** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру<br>Составление теста **«**Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения**».** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 6 Иллюзия утраченных угроз** | **Содержание учебного материала:**<br>Избавится ли человечество от новых угроз XX века<br>Мир продолжает вооружаться.<br>**ПЗ**<br>Стремление государств к политическому доминированию.<br>Эссе на тему: «Новые угрозы XX века». | **3**<br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 7 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире** | **Содержание учебного материала:**<br>Международная безопасность и суверенитет<br>**ПЗ**<br>Международный терроризм – угроза человечеству. ИГИЛ.<br>Эссе на тему: «Международный терроризм». | **3**<br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 8 Ахиллесовы пяты современной цивилизации** | **Содержание учебного материала:**<br>Угроза глобального и диктаторского режима<br>**ПЗ**<br>Угроза глобального и диктаторского режима<br>Составление таблицы «Особенности диктаторского режима». | **3**<br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 9 Понятие исламского** | **Содержание учебного материала:**<br>Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.<br>**ПЗ** | **3**<br><br>**3** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вызова** | Глобализация и исламский мир<br>Написание эссе на тему: «Ислам как мировая религия». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:<br>Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.<br>Экологический тоталитаризм.<br>Межэтнический конфликт в Руанде .<br>Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну | **3** | **3** |
| **Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира** | | | |
| **Тема 10 Признаки новой экономической эпохи** | **Содержание учебного материала:**<br>Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Структура глобальной экономики<br>**ПЗ**<br>Формирование глобальной экономики.<br>Составление схемы «Структура глобальной экономики**».** | **3**<br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 11 Историческое перепутье России** | **Содержание учебного материала:**<br>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.<br>Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.<br>**ПЗ**<br>Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала<br>Составление таблицы «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира». | **3**<br><br><br><br>**3** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. | **3** | **1** |
| **Тема 12 Понятие национальных** | **Содержание учебного материала:**<br>Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка<br>Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического | **3** | **1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **задач. Спектр национальных задач России** | потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.<br>**ПЗ**<br>Воссоединение Крыма с Россией.<br>Составление теста «Признаки эффективной демократии». | **3** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с текстом учебника и дополнительной литературой.<br>**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:<br>Сырьевой Юг и высокотехнологический Север.<br>Теория пределов роста.<br>Реконструкция системы здравоохранения и образования | **3** | **3** |
| **Всего:** | | **108** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Темы рефератов (проектов):

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР.
Крупнейшее геополитическое катастрофа, изменившая всю систему международных отношений
Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.
Процесс создания Евразийского Союза.
Назначение ООН. НАТО, ЕС, БРИКС, ШОС в решении вопросов национальной безопасности государств.
В поисках решения проблем глобальной безопасности.
Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.
Китай самый молодой центр геополитической силы.
Китай и проблемы его внутреннего развития
Проблемы разоружения в конце XX-XXI века
Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002 г.
Провал операции по «разоружению» Ирака.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.
Военная операция в Афганистане
Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения.
Избавится ли человечество от новых угроз XX века?
Мир продолжает вооружаться.
Международная безопасность и суверенитет
Угроза глобального и диктаторского режима
Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама
Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.
Экологический тоталитаризм.
Межэтнический конфликт в Руанде .
Трофейная экономика. Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.
Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

## 3.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.
Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.
Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.
Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.
Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.
Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.
Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.
Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.
Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456095

Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442413

**Дополнительная литература**

Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453867

Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448842

Тарле, Е. В. Европа от Венского конгресса до Версальского мира. 1814-1919 годы / Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12616-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447863

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
http://center.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
http://www.he1lados.ru — Древняя Греция
http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
http://intellect-video.com/russian/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
http://statehistory.ru — История государства.
http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России». http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.
http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического Факультета СПбГУ.
http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Deja Vu.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:**<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Индивидуальные задания, выборочный и фронтальный опрос,<br>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка доклада, реферата. |
| **Знания:**<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Решение проблемных задач, педагогическое наблюдение.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся. |