Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Логинова Людмила фатономная некоммерческая организация профессионального образования Должность: Директор

Должность: Директор «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Уникальный программный ключ:

80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

УТВЕРЖДЕНА

заседанием Пенагогического Совета протокол № 6 от 29 06 2023 г. приказ директора об утв. ППССЗ № 06-63/64 Л от 30.06 2623 г.

И Потинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – $\Phi\Gamma$ ОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

Aspanam D. A

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии «Общих дисциплин профессиональной подготовки» от 28.06.2023 протокол № 6

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.ф.н., доц.

ученая степень, звание

Савчук Р.Р.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины			
Код	Умения	Знания	
ПК, ОК			
OK 01	анализировать исследовательские	логику исследования,	
OK 02	работы с точки зрения логики	структуру и этапы выполнения учебно-	
OK 03	исследования;	исследовательской работы;	
OK 04	обосновывать актуальность темы	способы и принципы обоснования	
ПК 1.2	исследования;	актуальности темы исследования;	
ПК 1.7	определять методы для организации	характеристику исследовательских	
ПК 2.6	собственного исследования;	методов;	
ПК 3.4	определять методологический	компоненты методологического	
	аппарат исследования;	аппарата исследования;	
	разрабатывать план учебно-	основные виды учебно-	
	исследовательской работы;	исследовательской деятельности	
	выделять понятийно-	студентов колледжа;	
	категориальный аппарат	способы фиксации изученного	
	исследования;	материала;	
	работать с психолого-	понятие о педагогическом	
	педагогической, методической,	эксперименте, виды и этапы проведения	
	нормативной литературой по	эксперимента;	
	проблеме исследования;	способы интерпретации результатов и	
	использовать элементы	формулирования выводов по теме	
	педагогического эксперимента в	исследования;	
	собственном исследовании;	основные формы представления	
	обобщать и анализировать	данных: описание, таблицы, схемы,	
	результаты исследования;	графики, диаграммы и т.п.;	
	оформлять учебно-	требования к оформлению и	
	исследовательскую работу;	представлению результатов работы;	
	использовать приемы защиты	порядок и процедуру защиты	
	результатов исследования;	выпускной квалификационной работы;	
	разрабатывать педагогический	теоретические аспекты педагогического	
	проект;	проектирования;	
	оформлять педагогический проект;	структура педагогического проекта.	
	проводить учебные занятия на	технологию педагогического	
	основе системно-деятельностного	проектирования;	
	подхода;		
	использовать различные средства,		
	методы и формы организации		
	учебной деятельности,		

обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета,
возраста и уровня
подготовленности обучающихся;
использовать современные
возможности цифровой
образовательной среды при
реализации образовательных
программ начального общего
образования;
создавать педагогически
целесообразную атмосферу на
уроке (система взаимоотношений,
общее настроение).

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа;
- ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
в форме дифференцированного зачета	
Итого:	54

2.2. Примерный тематический план и содержание программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

«проектная и иссле	гледовательская деятельность в профессиональной сфере»		
		Объем, акад.	Коды
		ч/в том	компетенций,
Наименование	Содержание и формы организации	числе в	формированию
разделов и тем	деятельности обучающихся	форме	которых
разделов и тем	деятельности обучающихся	практической	способствует
		подготовки,	элемент
		акад. ч	программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретиче	ские основы исследовательской	10/18	
деятельности			
Тема 1.1.	Содержание		
Методологические	Наука и научное исследование		ОК 01
и методические	Понятие о науке как специфической		OK 02
основы	сфере человеческой деятельности,		OK 03
исследовательской	направленной на получение,		OK 04
деятельности	обоснование и систематизацию		ПК 1.2
A THE STATE OF THE	объективных знаний о мире.		ПК 1.2 ПК 1.7
	Понятие о научном исследовании		ПК 2.6
	как особой форме процесса		ПК 3.4
	познания. Классификации научных		111X J.T
	исследований по целевому		
	<u> </u>		
	назначению (фундаментальные,		
	прикладные, разработки,		
	поисковые), по срокам выполнения		
	(долгосрочные, краткосрочные,		
	экспресс-исследования).		
	Междисциплинарный характер		
	современной науки. Взаимосвязь		
	науки и практики.		
	Методология исследования		
	Понятие о методологии научного		
	знания как системе принципов,		
	способов организации и построения		
	теоретической и практической		
	деятельности. Компоненты		
	методологического знания:		
	общетеоретические законы и		
	закономерности, более частные		
	законы, принципы и методы		
	исследования. Методологический		
	аппарат исследования: объект,		
	предмет, цель, гипотеза, задачи		
	(общее представление).		
	Методика исследования		
	Методика исследования как		
	совокупность приемов и способов		
	исследования, определяющих		
	порядок их применения и		
	интерпретацию полученных с их		

<u></u>		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	помощью результатов. Понятие о		
	методах исследования как		
	совокупности приемов и операций,		
	направленных на изучение проблем.		
	Система методов исследования.		
	Характеристика исследовательских		
	методов.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1.		
	«Определение методологического		
	•		
	аппарата исследования. Логическая	2	
	схема взаимосвязи		
	методологического аппарата		
	исследования»		
Тема 1.2.	Содержание		OK 01
Технология	Алгоритм исследовательской		OK 02
исследовательской	работы: определение проблемы,		OK 03
деятельности	предмета и объекта исследования;		OK 04
	сбор и изучение информации по		ПК 1.2
	проблеме, уточнение основных		ПК 1.7
	понятий, определение темы		ПК 2.6
	исследования; формулировка цели,		ПК 3.4
	задач и гипотезы исследования,		
	выбор соответствующих методов		
	исследования; подготовка и		
	проведение исследовательской		
	части работы (в том числе		
	эмпирической); обработка		
	результатов исследования;		
	интерпретация полученных данных;		
	формулирование выводов;		
	оформление работы; защита.		
	Эксперимент как общенаучный		
	метод исследования. Виды		
	экспериментов. Основные этапы		
	проведения эксперимента,		
	содержание работы на каждом		
	этапе.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2.		
	«Технология сбора и анализа	2	
	информации по актуальной теме	2	
	исследования»		
	Практическое занятие 3.		
	«Формулировка объекта, предмета,		
	цели, гипотезы и составление	2	
	предварительного плана		
	предварительного плана исследования».		
	Практическое занятие 4. «Сбор и		
	-	2	
	первичная систематизация		

	эмпирического материала»		
	-		
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление,		
	представление результатов и	2	
	формулирование выводов	2	
	исследования».		
Тема 1.3. Учебно-	Содержание		OK 01
исследовательская	Особенности учебно-		OK 02
деятельность	исследовательской деятельности		OK 03
студентов	Сравнительная характеристика		ОК 04
	научно-исследовательской и учебно-		ПК 1.2
	исследовательской деятельности.		ПК 1.7
	Особенности научного стиля		ПК 2.6
	изложения.		ПК 3.4
	Виды учебно-исследовательской		
	деятельности студентов. Основные		
	виды учебно-исследовательской		
	деятельности студентов колледжа:		
	курсовая работа и выпускная		
	квалификационная работа, их		
	сходство и различие.		
	Содержательное разнообразие		
	курсовых работ (реферативного,		
	практического, опытно-		
	экспериментального характера),		
	выпускных квалификационных		
	работ (опытно-практического,		
	опытно-экспериментального, теоретического, проектного		
	характера).		
	Требования к курсовой и выпускной		
	квалификационной работе.		
	Структура. Методологический		
	аппарат. Теоретические и		
	эмпирические методы исследования		
	в курсовой и выпускной		
	квалификационной работе.		
	Рубрикация как выражение		
	композиционной структуры текста.		
	Требования к оформлению		
	структурных частей курсовой		
	работы и выпускной		
	квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и		
	выпускной квалификационной		
	работы. Возможные варианты		
	защиты курсовой работы. Критерии		
	оценки курсовой работы. Отзыв		
	научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная		

	работа как вид государственной		
	итоговой аттестации выпускников.		
	Цель защиты выпускной		
	квалификационной работы.		
	Особенности процедуры		
	предварительной защиты		
	результатов выпускной		
	квалификационной работы. Допуск		
	студента к защите ВКР: сроки сдачи		
	работы, составление отзыва		
	научного руководителя, рецензии.		
	Подготовка выпускной		
	квалификационной работы к защите:		
	составление текста выступления		
	студента; подготовка ответов на		
	замечания и пожелания,		
	высказанные в отзыве и рецензии;		
	подготовка раздаточного материала,		
	презентации. Процедура защиты		
	выпускной квалификационной		
	работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6.		
	Обоснование актуальности темы	2	
	исследования.	_	
	Практическое занятие 7.		
	«Составление библиографического		
	описания, составление тезисов и	2	
	запись цитаты»		
	Практическое занятие 8.		
	«Составление программы опытно-		
		2	
	организации исследования по теме»		
	Практическое занятие 9.		
	«Наблюдение и анализ видеозаписи	2	
	процедуры защиты дипломного		
Danzaz 2 Tanz	проекта»		
-	ретические основы проектной	6/14	
деятельности Тома 2.1	Coronwayyyo		OV: 01
Тема 2.1.	Содержание		OK 01
Проектная	Понятия проектной деятельности и		OK 02
деятельность:	педагогического проектирования.		OK 03
понятие, основные	Различие проектной и		OK 04
характеристики	исследовательской деятельности.		ПК 1.2
проектной	Принципы проектной деятельности.		ПК 1.7
деятельности,	Общие признаки, отличающие		ПК 2.6
классификация	проект от других видов		ПК 3.4
проектов	деятельности: 1) направленность на		
	достижение конкретных целей с		
	определенным началом и концом; 2)		
	ограниченная протяженность по		

			T
	срокам, стоимости и ресурсам; 3)		
	неповторимость и уникальность (в		
	определенной степени); 4)		
	комплексность — наличие большого		
	числа факторов, прямо или косвенно		
	влияющих на прогресс и результаты		
	проекта; 5) правовое и		
	организационное обеспечение —		
	создание специфической		
	организационной структуры на		
	время реализации проекта.		
	Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По		
	-		
	срокам реализации: краткосрочные		
	(до одной недели); среднесрочные		
	(от недели до месяца);		
	долгосрочные (от одного месяца и		
	больше); по доминирующей		
	деятельности: исследовательские;		
	творческие; практико-		
	ориентированные;		
	информационные;		
	приключенческие; игровые;		
	телекоммуникационные; по		
	количеству участников проекта:		
	индивидуальные;		
	групповые. Учебные проекты.		
	Досуговые проекты. Проекты в		
	системе профессиональной		
	подготовки. Социально-		
	педагогические проекты. Проекты		
	личностного становления. Сетевые		
	проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Виды		
	педагогических проектов в практике	2	
	начального общего образования.		
Тема 2.2.	Содержание		OK 01
Организация	Организация проектной		OK 02
проектной	деятельности. Этапы		OK 03
деятельности:	проектирования. Предпроектный		ОК 04
этапы и	этап. Выбор формата проекта.		ПК 1.2
содержание	Логика организации		ПК 1.7
деятельности	педагогического проекта. Этап		ПК 2.6
	реализации проекта, рефлексивный		ПК 3.4
	этап, послепроектный этап.		
	Технология разработки проектов.		
	Педагогический проект как		
	документ: основные требования к		
	составлению. Принципы разработки		
	педагогического проекта. Алгоритм		
	подаготи теского проскта. Алгоритм		I

	педагогического проектирования.		
Сбор исходных данных и анализ			
	существующего состояния объекта.		
	Выявление потребности в		
	изменениях (в проекте).		
	Определение целей, задач и		
	ожидаемых результатов.		
	Моделирование объекта в		
	соответствии с поставленными		
	целями. Определение ресурсов и		
	технологий реализации проекта.		
	Результаты проектной деятельности.		
	Оценка результатов проектной		
	деятельности. Требования к		
	написанию проекта. Критерии		
	результативности проекта.		
	Особенности написания курсовых		
	работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11.		
	«Разработка проектов личностного и	2	
	профессионального роста»		
	Практическое занятие 12.	_	
	«Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13.		
	«Разработка социально-	2	
	педагогических и досуговых	2	
	проектов»		
	Практическое занятие 14.		
	«Практика оценки результатов	2	
	проектной деятельности»		
	проектной деятельности» Практическое занятие 15-16		
	Практическое занятие 15-16		
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная	4	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому	4	
Самостоятельная ра	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	6	
Самостоятельная ра Промежуточная атт	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		
•	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»		

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Windows 10,

Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher)

Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO

Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows

Архиватор Нао Гір

3.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории - Кабинет менеджмента и предпринимательства, Лаборатория информационных технологий и документационного обеспечения профессиональной деятельности, кабинет информатики, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук необходимым программным обеспечением ДЛЯ тематических иллюстраций демонстраций, И соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520453

Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова,

Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: курс лекций: учебное пособие / С. С. Великанова. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 316 с.: ил., схем., табл. — ISBN 978-5-4499-3272-3. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220

Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва: Директ-Медиа, 2021. — 294 с.: ил., табл., схем. — ISBN 978-5-4499-2516-9. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE: [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
http://www.humanities.edu.ru/
http://www.humanities.edu.ru/
http://www.humanities.edu.ru/
http://www.school.edu.ru/default.asp-
Poccийский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

ЭБС издательства «Юрайт» www.biblio-online.ru

3.4. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- 1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.
- 2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет конференциях.
- 3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;

- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и

иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в форме опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень зна	иний, формируемых в рамках дисципли	ины
логика исследования,	перечисляет и характеризует этапы	анализ и оценка
структуру и этапы	выполнения учебно-	решения тестовых
выполнения учебно-	исследовательской работы в	заданий;
исследовательской работы;	соответствии с логикой	анализ и оценка
способы и принципы	исследования;	решения устного
обоснования актуальности	перечисляет способы обоснования	опроса;
темы исследования;	актуальности темы исследования;	анализ и оценка
характеристика	знает сущность понятия «методы	решения
исследовательских методов;	психолого-педагогического	письменного опроса.
компоненты	исследования»;	
методологического аппарата	правильно перечисляет	
исследования;	компоненты методологического	
основные виды учебно-	аппарата исследования, принципы	
исследовательской	их формулирования, верно	
деятельности студентов	указывает его логическую связь с	
колледжа;	планом учебно-исследовательской	
способы фиксации	работы;	
изученного материала;	дает характеристику основным	
понятие о педагогическом	видам исследовательской	
эксперименте, виды и этапы	деятельности студентов;	
проведения эксперимента;	перечисляет способы фиксации	
способы интерпретации	материала в соответствии с	
результатов и	правилами и требованиями при	
формулирования выводов по	работе с литературой по проблеме	
теме исследования;	исследования;	
основные формы	правильно перечисляет этапы и	
представления данных:	дает характеристику содержания	
описание, таблицы, схемы,	этапов проведения	
графики, диаграммы и т.п.;	педагогического эксперименты	
требования к оформлению и	при выполнении	
представлению результатов	исследовательской работы;	
работы;	называет правила изложения	
теоретические аспекты	результатов по проблеме	
педагогического	исследования;	
проектирования;	знает основные формы	
структура педагогического	представления данных и их	

проекта; оформление соответствии технология педагогического требованиями; проектирования описывает требования оформлению И представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины

анализировать исследовательские работы с логики точки зрения исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы ДЛЯ организации собственного исследования: определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебноисследовательской работы; выделять понятийнокатегориальный аппарат исследования; работать психологопедагогической, методической, нормативной литературой ПО проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебноисследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.

проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами принципами И обоснования актуальности; определяет метолы ДЛЯ организации исследования соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с учебно-исследовательской темой работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы соответствии методологическим аппаратом видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийнокатегориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой ПО проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытноэкспериментальной работы при организации исследования по теме соответствии c принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов

оценка выполнения практических заданий (работ).

исследования; оформляет И представляет полученные в ходе исследования данные В соответствии требованиями; оформляет свою работу В соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования соответствии принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект соответствии c заданной структурой.