Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2021 16:10:45
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 12 от 24.06.2021 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/22 ТТ от25.06.2021 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково - 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

Д.п.н., профессор _____ Вяликова Г.С.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки» от «23» 06 2021 г. протокол № 8

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины прошла экспертизу и согласована с работодателем.

Представитель работодателя:

МОУ гимназия №5
муниципального образования
городской округ Люберцы
Московской области

Директор _____ Левушкина Л.Ю.

Место работы, должность *подпись* *ФИО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам- ОП.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их

систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
практические занятия	**40**
теоретические занятия	**58**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**66**
Форма контроля: экзамен и контр. работа	

2.2. Тематический план и содержание программы дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1 Развитие педагогики как науки.	**Содержание учебного материала:** Предмет, задачи, методы педагогики как науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, социализация. Этапы развития педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	2	1
	Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1.Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2.Составить кроссворд связи педагогики с другими науками, по системе гуманитарных и естественных наук	4	3
Тема 2 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	**Содержание учебного материала:** Единство и различия педагогической науки и практики. Субъектнообъектные отношения в обучении и в науке. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука. Учитель между наукой и практикой**.**	2	1
	Самостоятельная работа: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	3

Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности			
Тема 3 Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала:** Сущность педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности	2	1
	Самостоятельная работа: Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности	3	3
Тема 4 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	**Содержание учебного материала:** Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Логика целеполагания в педагогической деятельности. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления.	2	1
	Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год.	3	3
Раздел 3.Принципы обучения и воспитания			
Тема 5 Принципы обучения	**Содержание учебного материала:** Закономерности обучения. Принципы обучения: развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучение на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения Характеристика принципов обучения	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.	3	3
Тема 6 Принципы воспитания	**Содержание учебного материала:** Общие закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	3

	Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: составить кроссворд по теме: «Принципы воспитания»		
Раздел 4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования			
Тема 7 Нормативные документы о типах и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	**Содержание учебного материала:** Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования. «Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: **о**формить таблицу типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	3	3
Тема 8 Характеристика педагогического процесса	**Содержание учебного материала:** Структура педагогического процесса: субъекты и объекты педагогического процесса, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Целостность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (И.П. Подласого, Ю.К. Бабанского, С.А. Козловой и Т.А. Куликовой); найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих.	3	3
Тема 9 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях	**Содержание учебного материала:** Нормативные документы о содержании образования. Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений. Виды образовательных программ	3	1
	Практические занятия: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: анализ ФГОС о содержании психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; о планируемых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы школьного образования	4	2

образования.	**Самостоятельная работа обучающихся**: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: в интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	3	3
Тема 10 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	**Содержание учебного материала:** Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования. Роль среды в организации педагогического процесса. Среда развития ребёнка в структуре ФГОС. Новые подходы к созданию развивающей среды. Перспективные ориентиры построения развивающей среды. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Их педагогическая оценка. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. Своеобразие организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Планирование педагогического процесса. ФГОС о целях и задачах начального школьного образования, о содержании образовательных областей. Принципы планирования. Моделирование образовательного процесса на принципах гуманизации, индивидуализации, дифференциации и целостности	3	1
	Практические занятия на тему: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: анализ Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействии педагога с детьми в педагогическом процессе	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений: выявление типа базового ОУ, изучение особенностей его функционирования, составление его паспорта; выявление стиля взаимодействия учителя с детьми Систематизация знаний по разделу «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»	3	3
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 11	**Содержание учебного материала:**	3	1

Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения		
	Практические занятия на тему: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: Сравнительный анализ разных форм организации обучения в современных программах по школьному образованию. Анализ требований Санпина к организации к непосредственной образовательной деятельности в школьном учреждении. Определение педагогических возможностей различных форм организации обучения и воспитания, анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений через просмотр и анализ видеозаписей разных форм обучения	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений через беседу с учителем на практике: выяснить формы и виды занятий, проводимых в группе, их количество, изучить сетку непосредственной образовательной деятельности, её реализации в планах воспитательно-образовательной работы. 2.Проанализировать средства обучения, имеющиеся у учителя для проведения занятий	3	3
Тема 12 Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала:** Понятие методов и приёмов. Классификация методов обучения. Методы организации учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения: наглядные, словесные, практические, исследовательские методы обучения. Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения. Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, порицание, использование игр и игровых форм в организации учебной деятельности, постановка системы перспектив. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, метод стимулирования занимательным содержанием, метод создания ситуаций творческого поиска	3	1
	Практические занятия на тему: Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик	4	2

	организации обучения и воспитания через просмотр и анализ видеозаписей занятий в ОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по журналам по проблеме применения методов стимулирования учебно- познавательной деятельности в процессе НОД (занятий), повторение изученного на уроках материала	3	3
Тема 13 Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика форм воспитания, их классификация. Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Их педагогические возможности и условия их применения.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: составить кроссворд по формам и средствам воспитания, повторить, изученный на уроке материал	3	3
Тема 14 Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала:** Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования социального опыта детей. Их педагогические возможности и условия применения. Методы осмысления детьми своего социального опыта. Их педагогические возможности и условия применения. Методы самоопределения личности. Их педагогические возможности и условия применения	3	1
	Практические занятия на тему: Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений при решении педагогических задач и ситуаций, определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме «Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	3	3
Раздел 6.Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания			

Тема15 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала:** Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов Условия развития способностей в процессе обучения современных программ школьного образования по условиям развития мотивации и способностей в процессе обучения Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через анализ конспектов занятий, просмотр видеозаписей	3	1
	Практические занятия на тему: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения	3	3
Тема 16 Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала:** Сущность развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепции, учитывающие личностное развитие. Система развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина	3	1
	Практические занятия на тему: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через **с**равнение занятий развивающего типа и традиционных	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: в интернете найти конспекты занятий по системе развивающего обучения В.Занкова	3	3
Тема 17 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	**Содержание учебного материала:** Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение и воспитания детей на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	3	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников	3	3
Раздел 7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику			
Тема 18 Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	**Содержание учебного материала:** Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка). Систематика и статистика нарушений в развитии	3	1
	Практические занятия на тему: нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности**:** обзор статей журналов по дошкольному образованию по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка	3	3
Раздел 8 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением			
Тема 19 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными Потребностями	**Содержание учебного материала:** Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: беседа с учителем в классе, в котором проходит педагогическая практика об одарённых детях класса, особенностях работы с ними	3	3
Тема 20 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	**Содержание учебного материала:** Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей. Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения. Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы	3	1
	Практические занятия на тему: Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с девиантным поведением через решение	6	2

	педагогических задач Анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития через демонстрацию презентаций о воспитательной работе с детьми девиантного поведения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: выявить на педагогической практике детей с девиантным поведением, особенности работы с ними Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития через разработку презентаций: «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения», «Работа с трудными детьми».	3	3
Раздел 9.Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			
Тема 21 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	**Содержание учебного материала:** Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Виды контроля. Организация контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие оценки. ФУНКЦИИ оценки. Параметры оценочной деятельности педагога. Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: на педагогической практике ознакомиться с осуществлением педагогической диагностики учителя.	4	3
Всего		**164**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (проектов):

1. Исторические корни современной системы школьного образования.
2. Влияние изменения отношения к детству как фактор эволюции подходов к организации развития ребёнка в истории педагогики.
3. Роль политического фактора в историческом развитии образования и педагогической мысли.
4. Становление гуманистических традиций в истории восточной (западной, отечественной) педагогики.
5. Влияние идей Платона (Аристотеля, Цицерона, Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гербарта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся мыслителей) на последующее развитие теории и практики образования.
6. Роль образования в истории общества.
7. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
8. Развитие идей свободного воспитания в истории отечественной и западно-европейской мысли.
9. Внедрение системы Фрёбеля в практику дошкольного образования в России во второй половине 19 века.
10. Альтернативные педагогические концепции в России начала 20 века.
11. Особенности семейного и домашнего воспитания детей дошкольного возраста в России (в Западной Европе).
12. Особенности организации профессиональной подготовки работников сферы начального образования (среднего, высшего) в России 19 века.
13. Влияние изменения отношений к детству как фактор эволюции подходов к организации развития ребёнка в истории педагогики 17-18 вв.
14. Влияние развития наук о человеке на эволюцию теории и практики образования на Западе в 17-18 вв.
15. Место философского обоснования представлений о целях, способах и путях образования в западной педагогике 19 века.
16. Российские учителя и источники их педагогических воззрений в России 18 века.
17. Достижения и проблемы теории и практики образования на Западе в 20 веке.
18. Значение идей библейской педагогики для развития отечественной педагогики 15-16 вв.
19. Педологические реформы в сфере отечественного дошкольного образования в первой трети 20 века.
20. Исторические корни современной системы школьного (дошкольного) образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям: стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядными пособиями – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

3.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);

- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов:

Основная литература

Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456525

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453354

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450940

Дополнительная литература

Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456535
Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451236

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451700
Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452523
Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450702

Интернет-ресурсы, базы данных:

Педагогическая газета (молодой ресурс) www.pedgazeta.ru
Журнал «Педагогический мир» www.pedmir.ru
Журнал обо всех видах рукоделия (для прикладников) www.trozo.ru
Учительский портал www.uchportal.ru
Образовательный портал RusEdu www.rusedu.ru
Уникальный образовательный портал в помощь учителю www.zavuch.info
Портал «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://festival.1september.ru/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- экспертная оценка: выполнение лабораторных и практических занятий наблюдение и анализ форм, методов и приёмов на практике в школе
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- экспертная оценка: наблюдение и анализ педагогической деятельности на педагогической практике, выполнение практических работ, экзамен
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективность педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-выполнение внеаудиторной самостоятельной работы: составление словарей, опорных конспектов, сравнительно-сопоставительных таблиц, работа в семинарах
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	-анализ документов об образовании -работа в семинарах -экзамен
Знания:	-устный и письменный опрос, экзамен
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	-устный и письменный опрос, экзамен
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	-программированный контроль, письменный контроль, экзамен
- принципы обучения и воспитания;	-устный контроль, практическая работа, экзамен
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их	-устный опрос, тестовый контроль, практическая работа, контрольная работа, экзамен

педагогические возможности и условия применения;	
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-письменный контроль, экзамен -работа в семинаре, экзамен
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	-устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- письменный контроль, экзамен
-особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	-устный контроль, программированный контроль, контрольная работа
-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	-практическая работа, -работа в семинаре
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-практическая работа, -письменный контроль