Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.12.2022 15:44:53
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 07 от 30.06.2022 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/46 П от 30.06.2022 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.3 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

_____	_____	Мигачева Е.Е.
ученая степень, звание	*подпись*	

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки» от «22» 06 2022 г. протокол № 06

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент	_____	Богданова В.В.
ученая степень, звание	*подпись*	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам- ОП.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

общие компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	**36**
теоретические занятия	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Форма контроля: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание программы дисциплины «ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма ребенка.			
Тема 1 Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.	**Содержание учебного материала:** **Инструктивный обзор программы учебной дисциплины.** Предмет и задачи курса. Введение в предмет и его роль на современном этапе. Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Закономерности роста и развития детей.	3	1
	Самостоятельная работа: Составление глоссария	3	3
Раздел 2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы			
Тема 2 Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека	**Содержание учебного материала:** Структура и система, обеспечивающая двигательную функцию. Значение ОДА. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей. Строение скелета человека. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом	3	1
	Практические занятия по теме: Строение скелета. Особенности развития скелета в онтогенезе Определение состояния осанки и стопы у детей.	6	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей	3	3
Тема 3 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	**Содержание учебного материала:** **Регулирующие системы организма.** Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.	2	1

	Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков.		
	Практические занятия по теме: Опорно-двигательная система, ее возрастные особенности Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей	6	2
	Самостоятельная работа: Составление конспекта выступления на родительском собрании по теме «Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей	2	3
Раздел 3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена нервной системы			
Тема 4 **Общая характеристика нервной системы**	**Содержание учебного материала:** Структурно – функциональная характеристика нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Работы И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно- рефлекторной деятельности человека.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе».	2	3
Тема 5 **Анатомия и физиология центральной и вегетативной нервной системы**	**Содержание учебного материала:** Значение и общий план строения нервной системы, нейронная организация нервной системы. Анатомия, физиология и развитие спинного мозга и головного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей	2	1
	Практические занятия – зарисовки на тему: Особенности строения вегетативной нервной системы	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта	2	3
Тема 6 **Регулирующие**	**Содержание учебного материала:** Регулирующие системы организма.	2	1

системы организма и их взаимодействие. Гуморальная регуляция	Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание материалов презентации	2	3
Тема 7 **Вегетативная физиология эндокринной системы у детей дошкольного возраста**.	**Содержание учебного материала:** Развитие эндокринной системы организма человека. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, тимус, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы. Влияние желез на рост и развитие организма. Половое развитие детей и подростков	2	1
	Практические занятия на тему: Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Периоды полового развития детей и подростков».	2	3
Тема 8 **Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем**	**Содержание учебного материала:** Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить беседу «Значение сенсорной информации для развития ребенка».	2	3
Тема 9 **Общая анатомия и физиология сенсорных систем.**	**Содержание учебного материала:** Зрительная система. Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора. Система слуха. Строение, функции и возрастные особенности слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Системы положения тела: вестибулярная, проприорецептивная. Строение, возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Вкусовая и обонятельная системы человека.	2	1

	Строение, возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Кожный анализатор. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить памятку «Гигиенические требования к освещению, книгам и наглядным пособиям»	2	3
Тема 10 Функциональное значение высшей нервной деятельности	**Содержание учебного материала:** Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения. Особенности формирования условно-рефлекторной деятельности детей. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывающеее, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Использование разных форм торможения в воспитании и обучении детей. Типы высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности. Типологические особенности ВНД ребенка. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Нейрофизиологичесие основы речи. Особенности формирования речи в онтогенезе.	2	1
	Практические занятия – составить таблицу на тему: Типы высшей нервной деятельности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить рекомендации по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности. Составить опорный конспект «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение». Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».	2	3
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена сердечно-сосудистой системы.			
Тема 11 Анатомия, физиология и	**Содержание учебного материала:** Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы человека. Строение и работа сердца	2	1

возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Артерии и вены Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови		
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение тренировки сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Подготовить сообщение «Методы укрепления иммунитета у детей».	2	3
Тема 12 Внутренняя среда организма.	**Содержание учебного материала:** Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Состав и свойства крови, их возрастные изменения. Группы крови, резус-фактор. Лимфатическая система, ее значение в обеспечении защитных свойств детского организма. Иммунитет, его виды и механизмы. Развитие иммунитета у детей. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Инфекционные заболевания у детей, их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных учреждениях.	2	1
	Практические занятия – составить схему на тему: Иммунитет, его виды и механизмы	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление презентации по теме	2	3
Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология гигиена дыхательной системы.			
Тема 13 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	**Содержание учебного материала:** Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение правильного дыхания для развития и здоровья ребенка	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».	2	3

Раздел 6. Общие вопросы анатомии, физиологии и гигиены пищеварительной системы.			
Тема 14 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы.	**Содержание учебного материала:** Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Строение и функции пищеварительной системы. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Обмен веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	2	1
	Практические занятия – составить таблицу на тему: Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Гигиенические требования к организации питания детей в дошкольном учреждении. Составить таблицу «Значение воды, минеральных солей и витаминов для роста и развития детского организма». Составить «Правила гигиены ротовой полости».	2	3
Раздел 7. Возрастная анатомия, физиология гигиена выделительной системы.			
Тема 15 Возрастные особенности выделительной системы	**Содержание учебного материала:** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: строение. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Возрастные особенности выделительной системы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта.	2	3
Раздел 8. Гигиена учебно-воспитательного процесса.			
Тема 16 Физиология деятельности	**Содержание учебного материала:** Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы	2	1

	деятельности. Утомление и переутомление, их причины и профилактика у детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность. Сон и бодрствование. Физиология сна. Продолжительность сна у детей разного возраста, нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить памятку по организации сна детей в семье и детских учреждениях. Составить конспект «Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности у детей»	2	3
Тема 17 Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях	**Содержание учебного материала** Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей. Составление расписания занятий	2	1
	Практические занятия на тему: Составление расписания занятий.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к организации здания и участка ДОУ, гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению и воздушно-тепловому режиму ДОУ. Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей.	2	3
Всего		**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (проектов):

1. Понятие «детство». Особенности построения возрастной периодизации.
2. Состояние здоровья школьников как критерий оценки влияния факторов внешней среды.
3. Системогенез как общая закономерность развития ребенка в эмбриональном и постнатальном развитии.
4. Влияние наследственных факторов и среды на рост и развитие ребенка.
5. Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У. Кеннон).
6. Общие принципы строения нервной системы. Эмбрио- и онтогенез нервной системы.
7. Возрастной аспект формирования анализаторной системы. Значение зрения и слуха для развития речи.
8. Виды рецепторов и синапсов. Особенности их развития в онтогенезе.
9. Основные физиологические изгибы позвоночника ребенка, их образование и значение.
10. Значение опорно-двигательного аппарата на различных этапах его развития.
11. Особенности развития мышечной системы ребенка и подростка в различные возрастные периоды.
12. Роль желчи и панкреатического сока в пищеварении.
13. Требования к химическому составу пищевого рациона детей школьного и дошкольного возрастов.
14. Значение носового дыхания для ребенка. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.
15. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы.
16. Кровь как компонент внутренней среды организма. Возрастной аспект.
17. Возрастные особенности репродуктивной системы.
18. Половое созревание и воспитание детей и подростков.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2019, (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher), Microsoft Access, Интернет-браузер Яндекс.браузер, Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

3.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории - Кабинет безопасности жизнедеятельности, Кабинет физиологии, анатомии и гигиены, Кабинет иностранного языка, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495788

Дополнительная литература

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491083

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493231

Периодические издания:

1. Газета «Образовательное право».
2. Журнал «Народное образование».
3. Журнал «Среднее профессиональное образование».
4. Журнал «Специалист».
5. Биология. Первое сентября».

Интернет-источники:

1. www.vaco.ru – издательство «Вако»
2. bio.1september.ru – журнал «Билогия»
3. http://college.ru - профессиональный сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ
4. http://biology.ru – открытая биология

3.4. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:
- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.:
- участие в Интернет - конференциях.
3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.
Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.
Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.
Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.
Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала.

Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.
Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.
Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.
Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.
Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.
Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.
Библиотека колледжа обеспечивает:
- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют

возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Индивидуальный тестовый контроль, индивидуальный опрос.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Индивидуальный контроль, повседневное наблюдение.
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Индивидуальный практический контроль.
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Групповой (коллективный) практический контроль.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Индивидуальный практический контроль, повседневное наблюдение.
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	Индивидуальный практический контроль.
Знания:	
	Компьютерное тестирование,

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	фронтальный опрос
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование, написание докладов.
- строение и функции систем органов здорового человека;	Комбинированный тестовый контроль.
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Фронтальный опрос. .
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Комбинированный тестовый контроль.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Практический контроль.
- основы гигиены детей и подростков;	Практический контроль, повседневное наблюдение.
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практический контроль.
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Проверка домашних заданий.
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	Практический контроль, повседневное наблюдение.