Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.12.2022 15:44:51
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 07 от 30.06.2022 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/46 П от 30.06.2022 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.8 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

К.с.н., доц. _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки» от «22» 06 20 22 г. протокол № 06

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание программы дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам ОП.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать знания этики в профессиональной деятельности;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

соблюдать этические нормы поведения;

планировать все виды педагогической деятельности с учетом этических правил и норм;

решать профессиональные задачи на основе соблюдения правовых и этических норм поведения педагога;

работать в строгих рамках своих профессиональных возможностей;

совершенствовать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами педагогического взаимодействия.

знать:

особенности профессиональной этики;

основные нормы и правила современного этикета;

этические стандарты (этический кодекс) педагога начальной школы;

этические принципы отношений с членами профессионального сообщества;

этические проблемы преподавания в начальной школе.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся компетенций:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

профессиональные компетенции:
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
практические занятия	**20**
теоретические занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
Форма контроля: зачет	

2.2. Тематический план и содержание программы дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 История развития этических знаний	**Содержание учебного материала:** Этическая мысль античности. Понятие добродетели и порока. Христианская этика. Нравственный опыт Средневековья. Этика эпохи просвещения. Идея нравственного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Этическое учение немецких просветителей. Кант о сущности нравственности, автономности морали и целях воспитания. Возрождение нравственной мысли XIX – XX вв. Этика экзистенциализма. Психоанализ и этика. Современное состояние этики: от релятивизма до биоцентрической этики. Моральный и правовой нигилизм. Нигилизм как один из механизмов психологической защиты (Э. Фромм). Расширение сферы этического за пределы человеческого общества. Этика русского космизма. Экологическая этика педагога.	4	1
	Практическое занятии на тему: 1. Высшие нравственные ценности. 2. Объективное и субъективное в нравственных императивах. 3. Ненасилие как категорический моральный императив.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Моральный и правовой нигилизм. Нигилизм как один из механизмов психологической защиты (Э. Фромм). Расширение сферы этического за пределы человеческого общества. Этика русского космизма. Экологическая этика педагога. Основная терминология науки. Значение социологии в профессии.	6	3
Тема 2 Мораль: содержание, структура и	**Содержание учебного материала:** Рациональный и эмоциональный уровни морального сознания. Нравственная деятельность. Структура поступка. Свобода и моральная ответственность. Понятие морального долга. Моральная самооценка личности. Нравственное воспитание.	4	1

функции. Моральное сознание и нравственное поведение.			
	Практическое занятие на тему: 1. Признаки нравственной свободы человека. 2. Ценностные ориентации и моральные качества личности. 3. Нравственный идеал с точки зрения современной этики. 4. Добродетель и порок.	4	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Моральная самооценка личности. Нравственное воспитание.	6	3
Тема 3 **Предмет и задачи этики. Профессиональная этика**	**Содержание учебного материала:** Факторы, под влиянием которых складывается комплекс этических норм и представлений. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики; ее назначение и функции. Профессионально-этические представления в психолого-педагогической деятельности: категории, принципы, нормы. Профессиональная этика как следование общим принципам морали и выработка на их основе правил поведения и общения на работе.	4	1
	Практическое занятие на тему: 1. Функции морали в обществе. 2. Место профессиональной этики в системе современной науки о морали.	4	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Профессионально-этические представления в психолого-педагогической деятельности: категории, принципы, нормы.	6	3
Тема 4 **Этика и культура межличностного и делового общения.**	**Содержание учебного материала:** Проблемы современной культуры общения. Формы делового общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Назначение речевого этикета; факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.	4	1

Роль этикета в деловом общении. Речевой этикет. Культура общения и профессиональная этика	Правила речевого этикета. Этика отношений педагога с учащимися. Этика отношений педагога с учащимися начальной школы. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения педагога с учащимися. Этика отношений педагога с коллегами.		
	Практическое занятие на тему: 1. Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества. *2.* Профессии «человек – человек» как главные носители норм профессиональной морали в наше время.	4	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Этика отношений педагога с учащимися. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения педагога с учащимися. Этика отношений педагога с коллегами.	6	3
Тема 5 Профессионально-этические кодексы как способ закрепления стандартов профессионального поведения. Этический кодекс педагога.	**Содержание учебного материала:** Профессиональный кодекс как свод правил, обязательных для исполнения всеми представителями профессии. Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса педагога. Основные этические принципы в работе педагога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения. Принцип этической и юридической правомочности. Взаимоуважение педагога и субъектов образования. Научность результатов исследования. Взвешенность сведений профессионального характера, передаваемых субъектам образования. Этические правила поведения в отношении коллег и иных субъектов образования. Этика взаимоотношений с коллегами. Принцип профессиональной кооперации, терпимость и готовность помочь коллегам. Отказ от выполнения неэтичных и непрофессиональных требований.	4	1
	Практическое занятии на тему: 1. Формирование профессионально-нравственного сознания человека. 2. Основные компоненты развитого профессионального сознания. 3. Понятие профессионализма.	4	1

	4. Долг как моральная необходимость. Профессиональный долг.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Основные этические принципы в работе педагога. Особенности профессиональной этики и профессионального кодекса педагога начальной школы. Принцип профессиональной кооперации, терпимость и готовность помочь субъектам образования. Отказ от выполнения неэтичных и непрофессиональных требований.	8	3
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы проектов:

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности.
4. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
5. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
6. Моральный выбор: особенности ситуаций нравственного конфликта.
7. Роль этических знаний в нравственном воспитании.
8. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
9. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
10. Внутренний и внешний имидж педагога.
11. Общечеловеческие ценности как основа профессиональной этики.
12. Специфика профессиональной деятельности педагога начальной школы.
13. Профессионально-этические основы социальной работы.
14. Общение как нравственная ценность.
15. Компоненты профессиональной этики.
16. Этическое сознание педагога.
17. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности педагога начальной школы.
18. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
19. Этика общения в системе «педагог – педагог».
20. Этика служебных отношений по вертикали и горизонтали.
21. Система профессиональных этических отношений.
22. Модели морально-нравственных отношений в начальной школе.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2019, (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Publisher), Microsoft Access, Интернет-браузер Яндекс.браузер, Антивирус Windows Defender (входит в состав операционной системы Microsoft Windows)

Программное обеспечение отечественного производства

INDIGO
Яндекс.Браузер

Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader для Windows
Архиватор HaoZip

3.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий используются учебные аудитории - Кабинет педагогики и психологии, Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям; ПК, телевизором, мультимедийным комплексом, переносной аудио и видеоаппаратурой (персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины).

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС колледжа, принтеры; специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489869

Золотухина, Е. В. Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494751

Дополнительная литература

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491069

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491323

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.koob.ru/ (электронная библиотека);
2. http://psychlib.ru/mgppu/ (электронная библиотека МГППУ);
3. www.biblioclub.ru. (ЭБС «Университетская библиотека»).
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
5. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
6. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

Журналы:

1. Журнал «Директор школы» http://www.direktor.ru/archive.htm
2. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников» http://ruk.1september.ru/topic.php?TopicID=19&Page=1
3. Журнал «Образование и общество» http://www.jeducation.ru/index.html
4. Журнал «Семья и школа» http://mag7a.narod.ru/arh.htm
5. Учительская газета http://www.ug.ru/archive
6. Журнал «Наука и школа» http://nauka-i-shkola.ru/archive
7. Журнал «открытая школа» http://www.open-school.kz/glavstr/arhiv_statya_map.htm
8. Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Культурно-историческая психология» http://psyjournals.ru/kip/
10. Журнал «Педагогическое образование в России» http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=102

11. Журнал «Психологическая наука и образование» http://www.psyedu.ru/
12. Журнал «Психологические исследования» http://www.psystudy.com/
13. Журнал «Педагогика и психология» http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com/
14. Журнал «Психология, социология и педагогика» http://psychology.snauka.ru/archive
15. «Вестник практической психологии образования» http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/index.shtml

«Психолого-педагогический поиск» http://www.rsu.edu.ru/main/university-today/sciense/journals/journalsppsearch/zhurnaly

3.4. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;

- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.
Библиотека колледжа обеспечивает:
- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: использовать знания этики в профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; планировать все виды педагогической деятельности с учетом этических правил и норм; решать профессиональные задачи на основе соблюдения	написание докладов и сообщений, тестирование, домашнее задание индивидуальный проект

правовых и этических норм поведения педагога; работать в строгих рамках своих профессиональных возможностей; совершенствовать культуру профессионального общения и взаимодействия с разными субъектами педагогического взаимодействия. **знать:** особенности профессиональной этики; основные нормы и правила современного этикета; этические стандарты (этический кодекс) педагога начальной школы; этические принципы отношений с членами профессионального сообщества; этические проблемы преподавания в начальных классах	