Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.12.2022 15:44:51
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 07 от 30.06.2022 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/46 П от 30.06.2022 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково - 2022

Рабочая программа по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:

_____ _____ Павликов В.А.

ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки»

протокол № 06 от «22» 06 2022 г.

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.

ученая степень, звание *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля 4
2. Результаты освоения профессионального модуля 7
3. Структура и содержание профессионального модуля 9
4. Условия реализации профессионального модуля 20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Знать:
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания:
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;
производственной (по профилю специальности) практики – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**134**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	134
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**96**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	96
в том числе:	
теоретические занятия	**60**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	60
практические занятия	**26**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	26
Самостоятельная работа (всего)	**38**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	38
Курсовая работа	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	10
Формы контроля:	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**Дифференцированный зачет**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**Курсовая работа**
Производственная практика (по профилю специальности)	**72**
Итоговая аттестация в форме: **Экзамена квалификационного**	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**	134	96	60	26	38	10		
ОК 1 - ОК 11, ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**								72
	ПМ.03 Всего:	206	96	60	26	38	10		72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1 Классное руководство как институт современной начальной школы	**Содержание учебного материала:** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Из истории развития института классного руководства. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Функции, обязанности и права классного руководителя в современной начальной школе. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	6	1
	Практические занятия по теме: Анализ положения о классном руководителе. Выделение приоритетной воспитательной деятельности классного руководителя. Решение ситуативных задач.	2	2
	Самостоятельная работа: Аннотирование книги Алана Пиза «Язык телодвижений». Выполнение практического задания: «Самодиагностика коммуникативных качеств». Составление списка игр на разрешение конфликтов.	4	3
Тема 2 Развитие младшего школьника в процессе воспитательной деятельности	**Содержание учебного материала:** Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников Особенности процесса социализации младших школьников Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	6	1

	Практические занятия по теме: Определение психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Создание условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе Разработка рекомендаций по адаптации школьников к условиям ОУ. Разработка организационной структуры самоуправления в классе	4	2
	Самостоятельная работа: Оформление конспекта: «Стадии формирования классного коллектива (по Лутошкину А.Н.)». Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников».	4	3
Тема 3 Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала:** Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Способы диагностики результатов воспитания. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	8	1
	Практические занятия по теме: Проведение педагогического наблюдения за отдельными учащимися, его анализ. Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом, его анализ. Обработка результатов исследования и использование результатов в работе с классом Выбор методов педагогической диагностики личностного (индивидуального) развития младшего школьника. Составление программы педагогического наблюдения за младшими школьниками. Обобщение, анализ и представление результатов исследования. Составление отчета	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя». Выполнение творческих заданий: «Традиции коллектива». Подготовка устного сообщения: «Работа классного руководителя с социокультурно и педагогически запущенными детьми».	4	3
Тема 4	**Содержание учебного материала:**	8	1

Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе. Основные направления воспитания. Формы проведения внеурочных мероприятий. Планирование внеклассной работы с младшими школьниками		
	Практические занятия по теме: Анализ организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Анализ планов воспитательной работы в ОУ, разработка предложений по их коррекции. Анализ планов воспитательной работы в классе, разработка предложений по их коррекции. Формулировка цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Составление плана воспитательной работы. Составление плана деятельности классного руководителя	6	2
	Самостоятельная работа: Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.	6	3
Тема 5 Методика организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе	**Содержание учебного материала** Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школе Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной	8	1
	Практические занятия на тему: Анализ процесса и результата классного руководства. Анализ работы детского творческого объединения. Анализ мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Подбор форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий Разработка конспектов классных часов и их организация. Разработка конспектов досуговых мероприятий. Разработка сценариев мероприятий по направлениям.	6	2

	Разработка и реализация социального проекта. Разработка рекомендаций по вовлечению детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи».	4	3
Тема 6 Аналитическая деятельность классного руководителя	**Содержание учебного материала:** Анализ воспитательного процесса: современные представления. Теоретические и технологические основы анализа воспитательного процесса. Организация аналитической деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. Содержание анализа воспитательного процесса в классе. Приемы и методы анализа воспитательного процесса. Самоанализ воспитательной деятельности и ее влияние на развитие младших школьников	8	1
	Практические занятия по теме: Проведение самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного мероприятия (по направлению)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия». Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.	4	3
Тема 7 Особенности работы классного руководителя с семьей обучающихся	**Содержание учебного материала:** Особенности современной семьи* Задачи и содержание семейного воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Цели и основные задачи работы классного руководителя с родителями. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) . Участие родителей в общественном управлении ОУ. Целевые программы поддержки семьи в Алтайском крае	8	1

	Практические занятия по теме: Разработка и проведение родительского собрания как основная форма работы классного руководителя с родителями. Просмотр и анализ видеофильма по проблемам семейного воспитания Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские встречи, консультации, беседы). Определение целевых групп родителей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Изучение особенностей семейного воспитания младших школьников. Планирование индивидуальных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими). Разработка конспекта родительского собрания. Анализ результатов работы с родителями. Разработка рекомендаций родителям по проблемам воспитания и обучения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление библиографии «В помощь классному руководителю» Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры. Составление рекомендаций: «Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними».	4	3
Тема 8 Основы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации	**Содержание учебного материала:** Основы делового общения. Основные средства общения. Стратегии общения. Тактики, виды, уровни, техники и приемы общения. Конфликтное общение. Педагогическое общение. Поведение в различных ситуациях и разных сферах общения. Условия успешного взаимодействия с коллегами. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	8	1
	Практические занятия на тему: Определение видов, уровней, техник и приемов общения Применение вербальных и невербальных средств общения. Использование стратегии общения с партнерами разного типа.	2	2

	Способы психологического воздействия. Проведение игр на коррекцию общения в тренинговой группе Выработка кодексов разных видов общения. Решение ситуативных задач: предотвращение и разрешение конфликтов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации: «Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)». Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ». Подготовка устного сообщения: «Организация работы педагогического консилиума».	4	3
Курсовой проект **Примерная тематика курсовых работ** 1. Педагогическая культура воспитателя. 2. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности. 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. 4. Методика педагогической поддержки в воспитании трудных детей. 5. Игра в процессе нравственного воспитания младших школьников. 6. Формирование коллектива и его влияние на личность. 7. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе. 8. Система воспитательной работы учителя начальных классов. 9. Аксиологический аспект воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности 10. Анализ готовности школьников к переходу в среднее звено общеобразовательной школы 11. Воспитание как педагогический компонент социализации. 12. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. 13. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 14. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях. 15. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое). 16. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		10	3

17.	Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.		
18.	Педагогические условия развития детского коллектива.		
19.	Развитие детского самоуправления.		
20.	Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.		
21.	Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.		
22.	Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.		
23.	Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике		
24.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.		
25.	Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей.		
26.	Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.		
27.	Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.		
28.	Педагогические условия развития детского коллектива.		
29.	Развитие детского самоуправления.		
30.	Педагогическое руководство воспитательным коллективом.		
31.	Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка		
32.	Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.		
33.	Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.		
34.	Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.		
35.	Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания.		
36.	Современные требования к классному руководителю.		
37.	Педагогическая культура воспитателя.		
38.	Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.		
39.	Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.		
40.	Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.		
41.	Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.		
42.	Детские организации и школа: проблема взаимодействия.		
43.	Воспитательный потенциал современных детских организаций.		
44.	Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.		
45.	Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.		
46.	Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей		

Итого	134	
ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Проведение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий. Планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий. Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. Проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками	72	3
ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный **Вопросы к экзамену:** 1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ. 2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции. 3. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося. 6. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики. 7. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя. 8. Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя. 9. Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя. 10. Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС		

11. Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
12. Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И.Маленковой.
13. Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
14. Выявите особенности организации и проведения КТД.
15. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентрированного классного часа.
16. Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
17. Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
18. Выявите особенности методик определения уровней развития развития детского коллектива.
19. Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
20. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
21. Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
22. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
23. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
24. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
25. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.
26. Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, доска магнитно-маркерная, шкаф двустворчатый, полка навесная демонстрационная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);

- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит

применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

(МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)

Основная литература

Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495986

Дополнительная литература

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495401

Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495222

Интернет-ресурсы:

1. www.edu-all.ru;
2. www.pedlib.ru
3. www.pedsovet.org;
4. www.school.edu.ru;

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» являются теоретические и практические занятия, производственная практика. Дисциплины, предшествующие освоению профессионального модуля «Классное руководство»: «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности». При работе над курсовой работой обучающимся оказываются консультации.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам.	Экспертная оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе выполнения практического задания.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся младшей школы.	Экспертная оценка деятельности обучающихся на практике.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	План и его соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании	Экспертная оценка плана на практическом занятии, дифференцированном зачете.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Последовательность осуществления работы с родителями в соответствии с действующей методикой.	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализ работы с родителями, составленный в соответствии с существующими требованиями.	Экспертная оценка анализа в ходе практических занятий и практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Координация деятельности классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами.	Экспертная оценка видов и форм сотрудничества членов образовательного учреждения.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Ориентация в современных вариативных учебно-	Тестирование; дифференцированный

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания младших школьников.	зачет; экзамен (квалификационный)
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно- развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований.	Оценка на практическом занятии; экзамен (квалификационный).
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий; интернет- ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме защиты реферата, сообщения; устного опроса, письменного творческого отчета; оценка на практическом занятии; защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный).

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям, соблюдение условий успешного выступления;	Создание и защита презентаций, рефератов, портфолио; взаимоанализ педагогических разработок; защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный).
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области начального общего образования; установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области начального общего образования выбранной теме, проблеме, цели; структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области начального общего образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; осуществление и адекватный	Экспертная оценка материалов учебного исследования, защита курсовой работы.

	выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; соблюдение научного стиля изложения материала; отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, отзыв по итогам практики; презентация методического пособия защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, отзыв по итогам

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организации учебной деятельности. Обоснованность выбора применения методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	практики; презентация методического пособия защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков); оценка на практическом занятии; экзамен (квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Создание и защита презентаций, рефератов, портфолио; взаимоанализ педагогических разработок; защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией. Результативность информационного поиска. Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.	Создание и защита презентаций, рефератов, портфолио; взаимоанализ педагогических разработок; защита курсовой работы; дифференцированный зачет; экзамен (квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных,	Текущий контроль в форме защиты реферата, сообщения; устного опроса,

коллегами и социальными партнерами	групповых форм обучения. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Диалогизм и терпимость в отношениях. Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).	письменного творческого отчета; оценка на практическом занятии;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка на практическом занятии; экзамен (квалификационный)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации. Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.	Текущий контроль в процессе производственной практики, показательных уроков); оценка на практическом занятии; экзамен (квалификационный)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО. Ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы. Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка практических занятиях, отзыв по итогам практики.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение практических занятиях, отзыв по итогам практики; требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	Оценка на практических занятиях, отзыв по итогам практики.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.	Отзыв по итогам практики.