Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.12.2022 15:44:51
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 07 от 30.06.2022 г.
приказ директора об.утв. ППССЗ
№ 06-03/46 П от 30.06.2022 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

углубленная подготовка

Красково - 2022

Рабочая программа по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:
Д.п.н., профессор _____ Вяликова Г.С.
ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки» от «22» 06 20 22 г. протокол № 06

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.
ученая степень, звание *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 37 часов;
производственной (по профилю специальности) практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**123**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	123
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**86**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	86
в том числе:	
теоретические занятия	**50**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	50
практические занятия	**36**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	36
Самостоятельная работа (всего)	**37**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	37
Форма контроля:	
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Дифференцированный зачет
Производственная практика (по профилю специальности)	**36**
Итоговая аттестация в форме	**экзамен квалификационный**

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**	123	86	50	36	37	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**	36							36
	ПМ.04 Всего:	159	86	50	36	37	-	-	36

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебных планов) на основе образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся			
Тема 1 Методическая служба в образовательном учреждении	**Содержание учебного материала:** Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. Содержание и направления методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение	4	1
	Практические занятия по теме: Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предметам начальной школы.	3	2
	Самостоятельная работа: Примерная тематика домашних заданий: Изучение методических рекомендаций по разработке программ и КТП, по созданию УМК по предмету.	4	3
Тема 2 Изучение нормативной, учебно-методической документации	**Содержание учебного материала:** Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению документации	4	1
	Практические занятия по теме: Разработка календарно-тематического плана на основе программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Составление схемы «Организация методической службы в школе»	3	2

	Самостоятельная работа: Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка КТП	3	3
Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды			
Тема 3 Содеражние научно-методической работы учителя	**Содержание учебного материала:** Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, эксперементальная работа. Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	6	1
	Практические занятия по теме: Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	3	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Методическая служба в школе»	3	3
Тема 4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	**Содержание учебного материала:** Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	4	1
	Практические занятия по теме: Презентации педагогических разработок в виде выступлений, докладов и др.	3	2
	Самостоятельная работа: Анализ поурочных планов на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	3	3
Тема 5 Создание предметно-развивающей среды в кабинете	**Содержание учебного материала:** Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформлениие кабинета**.**	4	1
	Практические занятия на тему: Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений, его оформление. Разработка примерного перспективного плана развития кабинета.	3	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление портфолио педагогических достижений и его оформление.	3	3
Тема 6 Непрерывное образование учителя	**Содержание учебного материала:** Работа над самообразованием и повышением квалификации. Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к выступлению, отчету. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обощению, рекомендации по обобщению.	4	1
	Практические занятия по теме: Анализ ФГОС НОО, примерных вариативных программ начального общего образования. Анализ учебников по предметам начальной школы.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Моделирование предметно-развивающей среды кабинета. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы	3	3
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
Тема 7 Изучение и анализ проблем начального общего образвоания	**Содержание учебного материала:** Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. Психолого-педагогические и методические переодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы. Источники, способы обобщения, представления и распростаранения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	4	1
	Практические занятия по теме: Создание методических карточек (тематических, алфавитных, электронных) Работа в интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в	3	2

	методической работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий.	3	3
Тема 8 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	**Содержание учебного материала:** Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования професиональной деятельности. Осуществление профессиональной деяельности в условиях обновления ее целей, содержание и смены технологии. Осознанное планирование повышения квалификации.	4	1
	Практические занятия на тему: Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Составление программ профессионального самосовершенствования педагога. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию. Изучение профессионального стандарта педагога	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	3	3
Тема 9 Оформление портфолио педагогических достижений	**Содержание учебного материала:** Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требование к оформлению и содержанию портфолио.	4	1
	Практические занятия: Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.	3	3
Тема 10 Анализ и самоанализ	**Содержание учебного материала:** Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия**. Изучение затруднений в педагогической деятельности.**	4	1

педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	**Практические занятия на тему:** Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», «Создание порфолио»	3	3
Раздел 4 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
Тема 11 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Содержание учебного материала:** Оформление различных видов отчетов. Требование к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требоваие к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требование к содержанию, структуре и оформлению рефератов. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	4	1
	Практические занятия на тему: Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, спсоствующими успешному публичному выступлению	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требование к речи и приемы совершенствования».	3	3
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			
Тема 12 Основы исследовательской деятельности в	**Содержание учебного материала:** Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в	4	1

области начального образования	начальной школе. Требование к оформлению титульнрого листа, плана работы, списку литературы. Требование к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требование к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу. Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек. Составление метологического аппарата собственного исследования. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирвоания индивидуальных проектов. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирвоания. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	Практические занятия на тему: Работа с библиотечным катологом. Составление собственных карточек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Количественная и качетсвенная обработка результатов исследовния. Разработка урока – проекта. Оформление результатов проекта. Защита проекта. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий: Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к иссследовательской деятельности» Разработка урока-проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.	3	3
Итого:		123	

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий, обоснование выбора литературы. Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся. Создание учебно-дидактических материалов для проведения пробных уроков и занятий. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями. Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Работа по систематизации и обобщению педагогического опыта учителей начальных классов. Участие в педагогическом исследовании по проблеме, над которой работает школа (учитель начальных классов) Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся. Оформление отчета по практике. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе	36	3
ПМ.04.ЭК Квалификационный экзамен		

Вопросы к экзамену:

1. Предложите приемы развития наблюдательности младших школьников.
2. Предложите приемы развития логического запоминания и воспроизведения.
3. Составьте таблицу «Особенности мышления младшего школьника».
4. Составьте схему «Возрастная динамика воображения».
5. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников по развитию познавательных процессов.
6. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников «Управление познавательными процессами».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Тип школьного обучения и его влияние на развитие познавательной сферы младших школьников».
8. Сделайте анализ типов неправильного воспитания, исходя из их влияния на развитие эмоционально-волевой сферы личности. (Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В.Дубровина, Е. Е.Данилова, А. М.Прихожан; Под ред. И. В.Дубровиной. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 449).

9. Составьте таблицу «Особенности когнитивных процессов гиперактивных детей».
10. Опишите динамику отношений младших школьников со взрослыми на протяжении этого возрастного периода.
11. Анализ образовательного стандарта.
12. Проанализируйте учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.
13. Проанализируйте структуру и содержание программ по учебной дисциплине с целью составления рекомендаций по ее использованию
14. Проанализируйте программу по учебной дисциплине на соответствие принципам построения данного типа документов.
15. Проведите сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы.
16. Дайте характеристику образовательной системе Л. В. Занкова.
17. Дайте характеристику образовательной системе начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
18. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Гармония»
19. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Школа 2000…» - «Школа 2100»
20. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Начальная школа XXI века»
21. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования
22. Характеристика уровней образовательного стандарта.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.
24. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
25. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.
26. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
27. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
28. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
29. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
30. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
31. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

33.«Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
34.Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35.Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
36.Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
37.Особенности восприятия младшего школьника.
38.Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
39.Принципы построения образовательных программ.
40.Структура примерных программ.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, доска магнитно-маркерная, шкаф двустворчатый, полка навесная демонстрационная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

4.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:
1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.
2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.
3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.
Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:
- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.
Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления

собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.
Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.
Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.
Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.
Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.
Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга

первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

(МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов)

Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465

Дополнительная литература

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495557
Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492354
Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862

Интернет-ресурсы:

1. http://www.roskodeks.ru/
2. http://www.school.edu.ru/default.asp

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методической обеспечение образовательного процесса».

Цели задачи, форма проведения производственной практики определена в программе образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучени. Модуля «Методическое обеспечение образовательного роцесса» предшествует изучение учебной дисциплины «Педагогика», профессиональных модулей: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности общения младших школьников», «Классное руководство».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должны осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование

соответсвующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организации соответсвующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. **ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. **ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – соответствие предметно-развивающей среды в кабинете требованиям ФГОС, СанПиН. – соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; – адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; – ясность и аргументированность изложения собственного мнения; – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий – соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) методическим	- оценка на производственной практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и зачете - оценка в процессе защиты реферата; - оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной практики, на практических занятиях.

	рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; – обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области начального общего образования; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям Положению об организации и выполнению ВКР.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Конкретность, реалистичность поставленных целей Целесообразность форм и методов контроля Объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	