Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Логинова Людмила Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2021 16:10:45
Уникальный программный ключ:
80d29d5cd2cec08f43bbdd398af5d0d3de192aa9

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

УТВЕРЖДЕНА
заседанием Педагогического Совета
протокол № 12 от 24.06.2021 г.
приказ директора об утв. ППССЗ
№ 06-03/22 П от 25.06.2021 г.
Директор _____ Логинова Л.Ф.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ
МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
углубленная подготовка

Красково – 2021

Рабочая программа по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Московский областной гуманитарно-социальный колледж»

Разработчики:
Д.п.н., профессор _____ Воронина Г.И
ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю утверждена на заседании Предметно-цикловой комиссии по группе специальностей «Образование и педагогические науки»

протокол № 8 от «23» 06 2021 г.

Председатель Предметно-цикловой комиссии

К.с.н., доцент _____ Богданова В.В.
ученая степень, звание *подпись*

Рабочая программа по профессиональному модулю по подготовке специалистов среднего звена прошел экспертизу и согласован с работодателем:

Представитель работодателя:

МОУ гимназия №5
муниципального образования
городской округ Люберцы
Московской области
Директор
место работы, должность

_____ Левушкина Л.Ю
подпись *ФИО*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

Уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с

проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания:
русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1680 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1150 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 530 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной (по профилю специальности) практики – 324 часа.

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 199 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 132 час;

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 63 часа;

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 347 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

МДК.01.09 Методика преподавания обществознания

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом данной профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ПК 1.4. Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	

обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем учебной работы (час)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**1680**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	199
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	432
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	187
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	347
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	147
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	160
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	48
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	66
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	94
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**1150**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	134
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	300
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	124
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	240
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	100
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	112
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	32
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	44
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	64
в том числе:	
теоретические занятия	**600**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	158
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	62
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	120
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	62
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам	48

деятельности с практикумом	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	16
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	22
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	32
практические занятия	**550**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	54
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	142
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	62
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	120
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	38
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	64
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	16
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	22
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	32
Самостоятельная работа (всего)	**530**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	65
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	132
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	63
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	107
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	47
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	48
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	16
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	22
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	30
Учебная практика	**72**
Производственная практика (по профилю специальности)	**324**
Формы контроля:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Контрольная работа, экзамен
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Контрольная работа, Экзамен + дифференцированный зачет
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Контрольная работа, экзамен
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Контрольная работа, экзамен

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Контрольная работа, Диффер. зачет
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Контрольная работа, Диффер. зачет
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Контр. работа
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Контр. работа
МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	Экзамен
Итоговая аттестация в форме: **экзамена квалификационного**	

3.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. Теор. обучение, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**	199	134	80	54	65	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**	432	300	158	142	132	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**	187	124	62	62	63	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с**	347	240	120	120	107	-		

	методикой преподавания								
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**	147	100	62	38	47	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**	160	112	48	64	48	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**	48	32	16	16	16	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**	66	44	22	22	22	-		
ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - 4.5	**МДК.01.09 Методика преподавания обществознания**	94	64	32	32	30			
ОК 1 - ОК 11, ПК 2.1 - ПК 2.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Учебная практика, часов**							72	

ОК 1 - ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 4.1 - ПК 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности), часов**	324							324
	ПМ.01 Всего:	2076	1150	600	550	530	-	72	324

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах			
Тема 1 Специфика начального общего образования	**Содержание учебного материала:** Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа	9	1
	Практические занятия по теме: Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его	8	2

	развития. Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.		
Тема 2 Учитель начальной школы	**Содержание учебного материала:** Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	9	1
	Практические занятия по теме: Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.	8	2
Тема 3 Особенности технологии обучения в начальной школе	**Содержание учебного материала:** Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке*. Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования	9	1
	Практические занятия по теме: Наблюдение и анализ уроков начальной школы. Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе	8	2
Тема 4 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	**Содержание учебного материала:** Формы обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Методы и средства обучения в начальной школе. Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	9	1
	Практические занятия по теме: Наблюдение и анализ уроков начальной школы. Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе	8	2
Тема 5 Основные виды ТСО и их применение в	**Содержание учебного материала:** Понятие ТСО, их классификация. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе	9	1

образовательном процессе	**Практические занятия на тему:** Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников	8	2
Тема 6 Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала:** Теоретическая характеристика проблем одарённости. Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста. Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста	9	1
Тема 7 Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала:** Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Тестирование. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	9	1
	Практические занятия по теме: Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Составление педагогической характеристики ребенка	8	2
Тема 8 Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	**Содержание учебного материала:** Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста. Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования. Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями. Основные направления и перспективы развития современного специального образования в Алтайском крае.	9	1
Тема 9 Виды учебной документации, требования к её оформлению	**Содержание учебного материала:** Основные направления работы управленческой деятельности: Нормативно-правовая база делопроизводства. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Организация документооборота.	8	1
	Практические занятия: Разработка образцов документов…	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени». Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования». Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы». Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе». Составление конспекта: «Современные требования к уроку в начальной школе». Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО». Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми». Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе». Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью. Особенности обучения детей с признаками ЗПР».	65	3
Итого		199	
Тематика рефератов 1. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи 2. Образовательная среда: сущность, основы построения, источники формирования 3. Сущность и классификация педагогических технологий 4. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы 5. Игровые технологии в начальной школе 6. Возрастные особенности развития дошкольника 7. Возрастные особенности развития младшего школьника 8. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе 9. Интересы младших школьников 10. Формирование мотивов младших школьников			

11. Стимулирование учения младших школьников 12. Принципы и правила обучения в начальных классах 13. Современные технологии обучения в начальной школе 14. Воспитательный процесс в начальной школе 15. Личностно-ориентированное обучение и воспитание в начальной школе 16. Диагностика в начальной школе 17. Диагностика обученности и воспитанности младших школьников 18. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся начальных классов 19. Требования к учителю начальных классов 20. Взаимодействие семьи и библиотеки в обучении и воспитании младшего школьника 21. Воспитание педагогической культуры родителей в условиях начального школы 22. Групповая работа на уроках в начальной школе 23. Коллективная работа на уроках в начальной школе 24. Диалоговое обучение в начальных классах 25. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи 26. Образовательная среда: сущность, основы построения, источники формирования 27. Сущность и классификация педагогических технологий			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 2 Совершенствование языковой подготовки			
Тема 1 Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Функции языка и речи Язык как развивающееся явление* Современный русский литературный язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира Нормированность как один из признаков литературного языка. Понятие о норме. Виды норм, их вариативность. Орфоэпические и акцентологические нормы Лексические нормы	7	1

	Морфологические и синтаксические нормы		
	Практические занятия по теме: Упражнения на определение различных видов норм и устранение ошибок в устной и письменной речи	7	2
Тема 2 Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала:** Основные лексические единицы русского языка Лексическая система русского языка. Формирование русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления* Фразеологические единицы русского языка Лексикография. Основные словари русского языка	6	1
	Практические занятия по теме: Использование основных лексических единиц в речи Работа с основными видами словарей	7	2
Тема 3 Фонетика	**Содержание учебного материала:** Фонетическое членение речи Слог. Особенности русского слогоделения. Звуки речи и фонемы. Согласные и гласные звуки. Их классификация. Позиционные чередования гласных и согласных звуков в зависимости от положения в слове. Фонологическая система русского языка. Фонетическая транскрипция	6	1
	Практические занятия по теме: Упражнения в фонетической транскрипции Фонетический разбор	7	2
Тема 4 Графика и орфография	**Содержание учебного материала:** Русская графика. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. * Происхождение и состав русского алфавита Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание гласных в приставках; приставки *раз-(рос-)-рас-(рас-), пре-, при-*.	6	1

	Правописание гласных и согласных в корнях слов Правописание букв *о-е (ё)* в корнях слов после шипящих и *ц*, *ы-и* после *ц.* Правописание гласных в окончаниях слов. Слитные и разделительные написания, дефисные написания, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке		
	Практические занятия по теме: Упражнения в выделении орфограмм Упражнения в правописании гласных и согласных букв в разных частях слова	7	2
Тема 5 Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала:** Морфема. Виды морфем Типы основ слова Словообразование как особый раздел о языке. Способы словообразования: морфологические и неморфологические	6	1
	Практические занятия на тему: Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова Работа со словообразовательными и орфографическими словарями	7	2
Тема 6 Морфология	**Содержание учебного материала:** Морфология как раздел грамматики Грамматическое значение слова Грамматическая категория. Части речи Имя существительное как часть речи. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание падежных форм существительных в единственном числе. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные* Правописание сложных имён существительных Имя прилагательное как часть речи. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Краткие и полные формы качественных имён прилагательных. Степени сравнения имён	7	1

	прилагательных* Склонение имён прилагательных. Типы склонения. Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами*: -н, -онн, -енн, -ан, -ян (-янн); -к, -ск*. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных* Имя числительное как часть речи. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные, их образование, склонение. Дробные числительные: их структура, склонение, особенности сочетания с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их синтаксическая функция. Правописание сложных и составных количественных и порядковых числительных. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений различных разрядов. Глагол как часть речи. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. * Категория вида Категория залога. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Категория времени. Система времен. Категория лица. Система личных форм глагола. Спряжение глагола. Типы спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Причастие как часть речи. Причастия действительные и страдательные, их образование и склонение Правописание причастий Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Наречие как часть речи. Разряды наречий* Правописание наречий: *-нн-* в наречиях; суффиксы *о* и *а* в наречиях; буква *ь* после шипящих на конце наречий, употребление дефиса в наречиях. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов		

	Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по функции. Разряды союзов по структуре. Правописание союзов Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частицы *не*; значение и употребление частицы *ни*. Правописание частицы *не* с различными частями речи Правописание частицы *ни*. Междометие как часть речи. Группы междометий по значению		
	Практические занятия по теме: Морфологический разбор самостоятельных частей речи Морфологический разбор служебных частей речи Упражнения на правописание самостоятельных частей речи Упражнения на правописание служебных частей речи	7	2
Тема 7 Синтаксис	**Содержание учебного материала:** Предложение и словосочетание как синтаксические единицы Актуальное членение предложения. Односоставные и двусоставные предложения Полные и неполные предложения Главные и второстепенные члены предложения Предложения с однородными членами. Предложения, осложнённые обособленными членами Вводные слова и предложения Вставные конструкции Виды сложных предложений Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и косвенной речью	7	1
	Практические занятия по теме: Синтаксический разбор простых и сложных предложений	7	2

	Упражнения на выделение однородных членов предложения Упражнения на выделение обособленных членов предложения Упражнения на выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций Упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях Упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью		
Тема 8 Пунктуация	**Содержание учебного материала:** Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания* Знаки препинания и основные случаи их употребления	6	1
	Практические занятия на тему: Упражнения на постановку знаков препинания в различных синтаксических конструкциях	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление доклада по теме: «К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека». Составление списка педагогической литературы для самообразования по теме: «Теория и методика обучения русскому языку как наука» Орфоэпические нормы русского языка. Подготовка конспекта «Согласные звуки русского языка». Работа с «Орфоэпическим словарем русского языка» под ред. Р. И. Аванесова Подготовка мини-проектов по теме «Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса». Составление таблицы «Образование звуков речи» Работа со справочными материалами по орфоэпии. Упражнения в транскрибировании текста и в фонетическом разборе слов. Составление алгоритма по теме «Слоговой принцип русской графики». Подготовка конспекта по теме «Основные исторические изменения в русской графике». Подготовка конспекта по теме «Особенности русской графики». Изготовление наглядного пособия «Русский алфавит». Подготовка к диспуту: «Звуковые системы в русской школе: синтетическая, аналитическая, аналитико- синтетическая» Составление схемы анализа страниц букваря, азбуки. Формулировка вопросов к теме «Методика обучения грамоте». Составление тезисов по теме «Особенности организации учебных занятий в период обучения грамоте». Изготовление раздаточного материала для уроков обучения грамоте в	67	3

	подготовительный период. Изготовление дидактического материала для уроков обучения грамоте в буквенный период. Подготовка мини-проектов по теме «Методические приѐмы, используемые при обучении письму». Составление плана ответа по теме «Теоретическая основа методики обучения первоначальному письму». Подготовка мини-проектов по теме «Структурные компоненты уроков письма». Ответы на вопросы по теме «Развитие речи и мышления на уроках обучения грамоте». Работа с методическими журналами с целью разработки мини-проектов по теме «Приѐмы, способствующие совершенствованию навыка чтения». Составление схемы классификации методов обучения грамоте. Разработка мини-проектов по теме «Виды самостоятельной работы для совершенствования навыков письма и чтения. Подбор и разработка диагностических материалов по разделу «Обучение грамоте» Использование диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов в речи. Устаревшие слова. Неологизмы. Нахождение явлений омонимии и полисемии в текстах учебников по литературному чтению. Составление тезисов по теме «Источник русской фразеологии». Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Работа со словарями омонимов, антонимов, синонимов Работа с морфемными и этимологическими словарями. Работа со словообразовательными словарями. Выполнение упражнений в правописании безударных гласных в корнях слов, приставок. Составление конспекта «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах». Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. Диагностика, прогнозирование и предупреждение ошибок учащихся в процессе обучения русскому языку Анализ учебного материала при изучении имени существительного в начальной школе. Выполнение упражнений при определении рода и числа существительного. Составление таблицы «Типы склонений имѐн существительных». Составление таблицы «Особенности склонения имѐн существительных» Подбор прилагательных по значению и грамматическим особенностям (качественные, относительные, притяжательные). Работа над значением и синтаксической ролью степеней сравнения имѐн прилагательных в художественном тексте. Тестированием по теме «Правописание суффиксов и падежных окончаний имѐн существительных и прилагательных»		

	Выполнение упражнений в склонении числительных. Составление конспекта «Нормы употребления числительных в речи». Подготовка словарного диктанта по правописанию числительных. Выполнений упражнений в склонении местоимений. Работа по алгоритму при выполнении упражнений в правописании местоимений. Составление таблицы «Спряжение глаголов». Выполнение упражнений в правописании личных окончаний глаголов. Анализ учебного материала при изучении глагола в начальной школе. Работа по алгоритму при образовании глаголов от основ других частей речи и от основ глаголов Выполнение упражнений в правописании наречий. Подготовка сообщений по теме «Стилистические свойства наречий и особенности их употребления». Выполнение упражнений в правописании предлогов. Составление предложений с союзами и сходными с ними частями речи. Составление словарного диктанта по теме «Слитное или раздельное написание частицы не» Работа по алгоритму при анализе словосочетаний Выполнение упражнений в нахождении подлежащего и сказуемого и способах их выражения. Составление простых предложений по схемам. Выполнение упражнений в постановке знаков препинания между однородными членами предложения. Выполнение упражнений в постановке знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Составление схем предложений. Составление тезисов по теме «Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками». Разработка мини-проектов «Грамматические упражнения и их виды». Тестирование по теме «Грамматический разбор». Выполнение грамматического разбора. Анализ учебников по русскому языку с целью выявления содержания и видов грамматического разбора. Составление плана ответа по теме «Свойства русского правописания». Подготовка сообщений по теме «Принципы русской орфографии». Анализ страницы учебника «Русский язык». Разработка мини-проектов по теме «Методика проведения предупредительного, объяснительного, творческого, свободного диктантов».31 Составление фрагмента урока «Изучение орфографического правила». Работа с методическими журналами, ЭОР с целью подбора упражнений, воспитывающих орфографическую зоркость. Составление сообщений по теме «Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок». Составление текста контрольного диктанта		

	по теме «Имя существительное» Составление доклада по теме «К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание сообщений по теме «Пропедевтический этап литературного образования младших школьников». Подготовка мини-проектов по теме «Видо-жанровое разнообразие текстов, включѐнных в учебники по литературному чтению». Ответы на вопросы по теме «Методика работы над навыком чтения». Составление тезисов по теме «Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками».33 Разработка мини-проектов по теме «Составление речевой партитуры лирического стихотворения» (по теме). Составление плана ответа по теме «Научные основы анализа художественного произведения». Составление доклада по теме «Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками». Подготовка к практическим работам с использованием публикаций в методических журналах. Разработка мини-проектов по теме «Творческие работы по следам прочитанного произведения». Разработка мини-проектов оп теме «Отбор материала для составления характеристик героев». Разработка фрагмента урока «Работа над крупнообъѐмным произведением» Подготовка сообщений по теме «Работа с детской книгой». Составление доклада по теме «Источники современной системы работы с детской книгой». Анализ детской книги (по выбору). Литературно-методический анализ произведения из книг для чтения Составление доклада по теме «Психолого-диагностические основы развития речи». Подготовка сообщений по теме «Методы развития речи учащихся». Разработка «Типы речи учащихся». Презентация «Работа над типами речи в начальных классах». Составление тезисов по теме «Основные направления в методике развития речи». Упражнения в различных видах пересказа. Подбор текстов для изложений из книг для чтения, сборников изложений. Анализ урока «Методика работы над изложением». Составление схемы классификации изложений. Подготовка мини-проектов «Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложений». Разработка композиционных упражнений в процессе подготовки к сочинению. Составление плана ответа к теме «Сочинение как самовыражение личности». Составление образцов ученических сочинений. Разработка тем для детских сочинений. Составление плана-конспекта урока сочинения любого вида (по выбору). Подготовка доклада на тему		

	«Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и исправление». Выявление речевых ошибок в ученических сочинениях (работа с детскими тетрадями). Подготовка к зачѐту по темам раздела «Методика развития речи учащихся» Составление планов-конспектов, технологических карт уроков русского языка и литературного чтения. Оформление педагогических разработок. Использование методической литературы и других источников информации для подготовки к урокам. Использование технических средств обучения в учебном процессе Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку и литературному чтению Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков русского языка и литературного чтения. Использование различных средств, методов и форм при организации учебной деятельности обучающихся. Планирование и проведение работы с одарѐнными детьми. Диагностика учебных достижений обучающихся. Оформление портфолио.		
Обучение младших школьников языку как виду речевой деятельности			
Тема 9 Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	**Содержание учебного материала:** Основы методической науки. Задачи и структура курса	6	1
Тема 10 Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	**Содержание учебного материала:** Значение изучения родного языка для развития учащихся. Основное содержание обучения родному языку, его отражение в программах и учебниках	6	1
	Практические занятия на тему: Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы	7	2
Тема 11 Современный метод обучения грамоте	**Содержание учебного материала:** Классификация методов обучения грамоте Характеристика современного метода обучения грамоте Периодизация процесса обучения грамоте	6	1
Тема 12 Организация и содержание работы в подготовительный	**Содержание учебного материала:** Способы звукового анализа Структура урока в подготовительный период Работа по развитию речи	6	1

период обучения грамоте			
Тема 13 Основной (букварный) период ОГ	**Содержание учебного материала:** Проведение звукового анализа Формирование первоначального навыка чтения Основные приемы обучения письму Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки чтения письма в основной период. Система уроков. Специфика уроков обучения грамоте в условиях малокомплектной школы	7	1
	Практические занятия на тему: Составление схем-моделей для звукового анализа Составление вопросов для беседы по сюжетной картинке. Составление конспектов и уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапах Просмотр и анализ показательного урока чтения в период обучения грамоте	7	2
Тема 14 Совершенствование каллиграфически навыков	**Содержание учебного материала:** Цели и задачи обучения письму. Методы обучения письму Этапы формирования графического навыка Требования к письму учащихся. Типичные графические ошибки. Методические приёмы обучения письму Требования к уроку письма Структура урока письма Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка	6	1
	Практические занятия на тему: Каллиграфическое написание элементов строчных и заглавных букв и их соединений Упражнения в каллиграфическом написании слов, предложений и текстов	7	2
Тема 15 Методика обучения чтению	**Содержание учебного материала:** Чтение как предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников Использование детских книг на уроках. Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования Контроль и учёт навыков чтения.	6	1

	Практические занятия на тему: Анализ программ и учебников	7	2
Тема 16 Процесс работы над литературным произведением	**Содержание учебного материала:** Этапы работы над произведением. Методика чтения произведений разных жанров. Словарная работа, её направления и способы проведения. Методика обучения составлению плана произведения. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу.	7	1
	Практические занятия на тему: Моделирование фрагментов уроков с использованием технических средств обучения. Интерпретация результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения.	7	2
Тема 17 Типы уроков чтения	**Содержание учебного материала:** Структура урока и его анализ. Подготовка учителя к уроку чтения. Специфика уроков внеклассного чтения. Специфика уроков в малокомплектной школе.	7	1
	Практические занятия на тему: Составление конспекта урока чтения, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. Оценивание процесса и результатов деятельности на уроке чтения. Нахождение и использование методической литературы, необходимой для подготовки к урокам.	7	2
Тема 18 Уроки русского языка	**Содержание учебного материала:** Требования к современному уроку. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока русского языка. Подбор материала к уроку, подготовка к нему. Анализ урока.	7	1
	Практические занятия на тему: Моделирование фрагментов уроков, определение целей и задач урока, его планирование с учётом возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами,	7	2

	использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности. Использование технических средств обучения на уроках русского языка.		
Тема 19 Совершенствование фонетических умений младших школьников	**Содержание учебного материала:** Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание работы. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте. Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела	7	1
	Практические занятия на тему: Моделирование фрагмента урока.	6	2
Тема 20 Обучение орфографии	**Содержание учебного материала:** Виды орфограмм. Орфографические умения, их формирование. Организация работы над правилом. Виды упражнений. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию. Орфографические упражнения. Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками. Методика проведения контрольного диктанта. Нормы оценки диктантов.	7	1
	Практические занятия на тему: Анализ орфографических упражнений. Составление алгоритмов, памяток. Моделирование урока изучения орфографического правила. Оценка выполнения упражнений с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи и диктантов разных видов. Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения орфографии.	6	2
Тема 21 Изучение состава слова	**Содержание учебного материала:** Значение темы в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения. Способы введения понятий «родственные слова», «корень» и др. Наблюдение над назначением и знанием морфем, виды упражнений.	7	1

	Урок русского языка по данной теме (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.		
	Практические занятия на тем: Анализ упражнений по теме. Моделирование урока.	6	2
Тема 22 Изучение грамматики, грамматических понятий	**Содержание учебного материала:** Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам. Способы в ведения грамматических понятий. Виды морфологических упражнений и методика их использования (при изучении конкретных тем). Методика изучения имен существительных в начальной школе. Система изучения. Формирование умений и навыков. Виды упражнений. Методика изучения имен прилагательных. Система изучения. Изучение категорий рода, числа, падежа имен прилагательных. Виды упражнений. Методика изучения глагола как части речи. Последовательность изучения тем. Изучение категорий глагола. Изучение местоимений в начальной школе. Лингвистические основы. Цели и задачи. Последовательность изучения темы. Система упражнений по данной теме в учебниках разных систем. Методика изучения наречий. Система упражнений. Методика изучения служебных частей речи. Особенности изучения орфографии и морфологических тем в МКШ.	8	1
	Практические занятия на тему: Составление конспектов уроков. Составление фрагментов уроков. Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков изучения грамматических понятий.	6	2
Тема 23 Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	**Содержание учебного материала:** Назначение и основные направления изучения синтаксиса в начальных классах. Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы.	7	1

	Виды упражнений. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов. Последовательность работы.		
	Практические занятия на тему: Анализ упражнений. Моделирование уроков.	6	2
Тема 24 Методика развития речи	**Содержание учебного материала:** Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление Понятие о речи, ее видах и функциях. Задачи, пути, условия развития речи младших школьников. Уровни работы по развитию речи. Особенности проведения лексической работы Содержание работы по развитию связной речи. Задачи развития. Общая характеристика речевых умений и их формирование у младших школьников. Виды школьных текстовых упражнений. Изложение как речевое упражнение комплексного характера. Виды изложений, требования к текстам, методика проведения. Подготовка учителя к проведению изложения, анализ детских изложений. Сочинение как речевое упражнение комплексного характера. Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.	7	1
	Практические занятия на тему: Комментирование и анализ текстовых упражнений. Составление конспекта урока обучающего изложения. Составление конспекта урока подготовки к написанию сочинения. Самоанализ и самоконтроль проведённых уроков развития речи. Исправление речевых ошибок учащихся. Соблюдение норм и правил русского языка в устной речи, в изложениях и сочинениях.	7	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучения грамоте. Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе.	65	3

	Подбор упражнений для формирования навыков чтения. Подготовка материала к уроку чтения. Составления плана урока чтения. Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения. Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников. Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила. Планирование урока изучения орфографического правила. Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов. Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование. Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов. Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия. Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия. Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучающего изложения. Подготовка материала к уроку написания сочинения. Изучение материалов в методических газетах и журналах. Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала. Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов.		
Итого		432	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 4 Формирование умений работать с текстами детской литературы			
Тема 1 Специфика детской литературы	**Содержание учебного материала:** Круг детского чтения.	9	1

Тема 2 Устное народное творчество	**Содержание учебного материала:** Малые жанры фольклора. Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок.	9	1
	Практические занятия по теме: Анализ сказок. Составление тематической книжной выставки.	9	2
Тема 3 Детское чтение в России 11-18 вв.	**Содержание учебного материала:** Истоки детской литературы в древней Руси. Первые печатные азбуки и буквари. Детская литература первой половины 18 в. Первый детский журнал Н.И. Новикова.	9	1
Тема 4 Детская литература 19 в.	**Содержание учебного материала:** Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей» Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Сказки В. А. Жуковского. Басни И А Крылова А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила» Сказки А. С. Пушкина П. П. Ершов сказка «Конек-горбунок» К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого. Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова Литературная сказка в творчестве В. Гаршина Л. Н. Толстой для детского чтения. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», уральские рассказы. Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных	9	1

	Практические занятия по теме: Анализ произведений разных авторов. Составление авторских, тематических, жанровых книжных выставок.	9	2
Тема 5 Детская литература 20 в.	**Содержание учебного материала:** Сказки А. М. Горького в чтении детей В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей. К. И. Чуковский. Сказки для детей. Поэты-обэриуты и их место в детском чтении С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей. А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей. Стихи о детях С. В. Михалкова. Цикл стихов о дяде Степе Творчество поэтов Я. А. Ким, В. Берестов, Б. Заходер, И. Токмакова и др. А. П. Гайдар. Рассказы для детей. Б. Житков. Рассказы о животных. Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, *А. Алексина*, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина. М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца». В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки. Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкого, Е. Чарушина и др. Рассказы и сказки Е.Пермяка. Историческая проза в детском чтении. Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев. Литература Алтая в детском чтении.	9	1
	Практические занятия на тему: Анализ произведений разных авторов. Составление выставок книг. Составление рекомендательного списка книг для учащихся начальных классов. Составление письменных отзывов на отдельные произведения.	18	2
Тема 6 Зарубежная детская литература	**Содержание учебного материала:** Ш. Перро «Волшебные сказки» Сказки братьев Гримм. Сказки Г.-Х. Андерсена.	9	1

	Практические занятия по теме: Анализ произведений разных авторов.	8	2
Тема 7 Выразительные средства искусства художественного чтения	**Содержание учебного материала:** Техника речи Речевое дыхание, дикция, голос. Логика чтения, пауза, интонация.	8	1
	Практические занятия по теме: Упражнения на постановку дыхания, голоса, дикции, правильную интонацию, постановку логического ударения, составлению речевой партитуры текста.	18	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору. Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование. Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций. Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения. Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения. В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения. Рассказы и повести о животных Э.Сетона -Томпсона. Обзор творчества. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание анннотаций. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения. Повести М. Твена. Анализ по выбору. Повести и сказки А. Линдгрен, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.	63	3
Итого		187	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Процесс обучения чтению – важнейший этап в обучении школьника. Внеклассное чтение в программе начальной школы. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы». Стадиальный аспект понятия «детская литература». Лубочная литература и народный театр. Детская литература русской эмиграции. Детская литература народов России. Литература европейского Средневековья и Возрождения в детском чтении. Зарубежная литература XXI века. Работа над произведением на уроках чтения. Миф в детском чтении Исторические жанры в детском и юношеском чтении Библия и агиографические жанры в детском и юношеском чтении. Эволюция			

литературной сказки Сказки Н.М. Карамзина для детей. Фольклорные традиции и особенности стиля Стихотворная литературная сказка В.А. Жуковского. Специфика преломления народных сюжетов Мир природы в книгах для детей Критики и публицисты о детском и юношеском чтении. Периодические издания для детей. Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности. Зарубежная литературная сказка и ее особенности Мир природы в зарубежной литературе Научно-фантастическая зарубежная литература в круге детского чтения.			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Раздел 5 **Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания**			
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала:** Цели и задачи курса, его структура. Начальный курс математики, его интегративная природа. Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов. Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.	11	1
	Практические занятия по теме: Анализ подходов к построению начального курса математики.	11	2
Тема 2 Множества и соответствия	**Содержание учебного материала:** Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Отношения между множествами: пересечение, включение, равенство. Подмножества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств. Понятие разбиения множества на классы. Разбиение множества на классы при помощи свойств. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств. Методика обучения младших школьников элементам теории множеств. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие обратное данному.	11	1

	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. * Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.		
	Практические занятия по теме: Построение графиков декартова произведения двух множеств. Определение свойств различных отношений. Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико-множественных позиций. Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ». Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	11	2
Тема 3 Элементы математической логики	**Содержание учебного материала:** Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Основные требования к определениям. * Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Остенсивные и контекстуальные определения. Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Способы определения понятий. * Методика формирования основных математических понятий у младших школьников. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Операции над высказываниями и предикатами: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция и отрицание. Правила нахождения множеств истинности составных предикатов. * Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний с квантором. Отношения логического следования и равносильности между предикатами. Необходимые и достаточные условия. Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами. *	11	1

	Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной. Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. * Индуктивные умозаключения. Аналогия. * Сущность математического доказательства. Способы предматематического доказательства, используемые в начальном курсе математики.		
	Практические занятия по теме: Построение высказываний и предикатов различной структуры. Построение отрицаний высказываний различной структуры. Практикум по решению задач математической логики. Построение рассуждений младших школьников при выполнении отдельных заданий по математике. Решение методических задач.	11	2
Тема 4 Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе	**Содержание учебного материала:** Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории. Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения. Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел. Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел. Условие существования разности, ее единственность. *Свойства разности. *Вычитание как операция, обратная сложению. Методика ознакомления учащихся с действием вычитания и изучения табличных случаев вычитания. Теоретико-множественный подход к определению произведения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Законы умножения. *	11	1

	Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел. Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного. Деление как операция, обратная умножению. Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления. Теоретико-множественный смысл деления с остатком*. Существование и единственность неполного частного и остатка Методика изучения деления с остатком в начальной школе. Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Проверка правильности выполнения арифметических действий		
	Практические занятия по теме: Практикум по решению задач. Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы. Сравнительный анализ учебников для начальной школы. Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий. Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения. Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов)	11	2
Тема 5 Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе	**Содержание учебного материала:** Понятие об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел. * Определение натурального числа в аксиоматической теории. Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве. Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников. Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных	11	1

математики	чисел. Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода. Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами. * Измерение величин. Натуральное число как мера величины. Смысл действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величины Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики		
	Практические занятия на тему: Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов. Решение методических задач. Составление и проведение фрагмента урока математики	11	2
Тема 6 Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их изучение в начальной школе	**Содержание учебного материала:** Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления. Запись и названия чисел в десятичной системе счисления. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления. * Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе. Алгоритм умножения в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе. Алгоритм деления в десятичной системе счисления. Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе. Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в недесятичных позиционных системах счисления. *	11	1

	Возможности использования недесятичных систем счисления при обучении в начальной школе		
	Практические занятия по теме: Выполнение арифметических действий в различных системах счислений. Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка. Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни Выполнение арифметических действий в различных системах счислений. Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала. Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка. Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни	11	2
Тема 7 Обучение младших школьников решению задач	**Содержание учебного материала:** Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач. * Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач. Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами. Задачи на движение в НКМ. Нестандартные задачи в обучении младших школьников математике	11	1
	Практические занятия по теме: Практикум по решению задач. Различные формы записи решения задач и различные арифметические способы их решения. *	11	2

	Методические возможности схематического моделирования при решении арифметических задач. Определение учебной задачи на этапе решения текстовой задачи. Выбор учебных заданий, соответствующих указанной цели. Определение приемов организация деятельности учащихся при решении конкретных задач. Анализ учебника математики. Составление и проведение фрагмента урока математики		
Тема 8 Расширение понятия о числе	**Содержание учебного материала:** Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби. Рациональное число как класс равносильных дробей. *Сравнение рациональных чисел Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби. Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства. Методика изучения арифметических действий над дробными числами	11	1
	Практические занятия на тему: Практикум по решению задач. Составление заданий для закрепления умений сравнивать дробные числа. Моделирование задач на дроби	11	2
Тема 9 Элементы геометрии с методикой преподавания	**Содержание учебного материала:** Из истории возникновения геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости. Объемные геометрические тела. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки	11	1
	Практические занятия: Практикум по решению задач. Анализ учебников по математике. Виды определений геометрических понятий. Составление заданий на развитие пространственных представлений, мышления и воображения учащихся. Преобразование задач на распознавание и подсчет фигур, деление фигур на части и	11	2

	составление фигур из заданных частей. Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур		
Тема 10 Элементы алгебры с методикой преподавания	**Содержание учебного материала** Выражения, их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства. Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методы решения уравнений, неравенств с переменной. Пропедевтика функциональной зависимости	11	1
	Практические занятия на тему: Составление заданий на тождественные преобразования в начальных классах. Выявление возможности формирования у учащихся понятия функции в начальном обучении математике средствами указанного УМК. Определение особенности понимания и усвоения младшими школьниками буквенной символики	11	2
Тема 11 Теоретические основы математического образования младших школьников	**Содержание учебного материала:** Основные концепции модернизации начального математического образования в России. Методические возможности реализации различных дидактических систем в рамках начального курса математики. Современные системы развивающего обучения, их основные принципы. *Реализация идей развивающего обучения в школьной практике начального обучения. Педагогическая деятельность учителя в процессе обучения математике младших школьников. Урок математики в начальной школе: его планирование и проведение.	10	1

	Учебные задания на уроке математики. Различные формы организации деятельности учащихся на уроке. Методический анализ урока математики Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе		
	Практические занятия на тему: Составление конспекта урока математики. Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей. Выявление развивающих функций учебных заданий. Планирование уроков математики в условиях МКШ. Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов «Общая характеристика развития начального математического образования». Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы при помощи свойств. Выполнение комплексного задания «Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств». Решение задач «Связь отношений эквивалентности с разбиением множества на классы». Выполнение комплексного задания «Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной». Составление конспекта «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов. Способы записи и приемы построения алгоритмов». Подготовка сообщения «Позиционные системы счисления, отличные от десятичной». Выполнение практических заданий на запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Оформление конспекта «Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства». Выполнение практических заданий на сравнение именованных чисел. Изучение конспекта «Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала; связь изучения элементов теории с формированием умений и	107	3

	навыков». Выполнение комплексного задания «Смысл действий сложения и вычитания. Предметные, вербальные, графические и символические модели. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. (Целое и части)». Выполнение комплексного задания «Приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом в другой разряд. Организация деятельности учащихся при знакомстве с приемом. Вариативность учебных заданий». Подготовка сообщения «Продуктивное повторение ранее изученного материала». Подготовка сообщения «Изучение мер и формирование измерительных навыков как одно из направлений математического развития учащихся и их познавательных интересов. Связь формирования измерительных навыков с законами психологии и принципами дидактики». Изучение конспекта по вопроснику «Особенности понимания и трудности усвоения учащимися смысла арифметических действий, табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления однозначных чисел, а также письменных приемов умножения и деления многозначных чисел». Составление тезисов «Становление методики ознакомления с измерениями». Составление конспекта «Алфавит математического языка». Подготовка сообщения «Планирование как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании». Подготовка сообщения «Средства обучения математике как компонент методической системы начального обучения математике». Различные виды учебных пособий по математике для младших школьников и методические пособия для учителей, их особенности, назначение. Наглядные пособия по математике, их виды и особенности использования. Выполнение комплексного задания «Вариативные учебники математики для начальных классов, их содержание, построение, оформление». Подготовка сообщения «Основные принципы и методические подходы развивающего обучения и возможности их использования в практике начального обучения математике (Л. В. Занков)». Выполнение комплексного задания «Теория учебной деятельности в психологии (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Реализация основных положений теории учебной деятельности		

	в процессе обучения младших школьников математике». Выполнение комплексного задания «Руководство самостоятельной работой младших школьников на уроках математики в малокомплектной школе. Дифференцированные задания учащимся и различные способы их проверки».		
Итого		347	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 6 **Изучение естествознания с методикой преподавания**			
Тема 1 Краеведение, родиноведение	**Содержание учебного материала:** Предмет, цели, задачи. Содержание курса. Природоведческое краеведение – составная часть работы по изучению естественных дисциплин. Первооткрыватели и исследователи Кубани. Особенности физико-географических условий Краснодарского края. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы Краснодарского края. Почвы Краснодарского края. Распространение растительного и животного мира на территории края. Охрана природы. Население. Хозяйство. Города Краснодарского края. Географическое положение России. Рельеф. Типы климатов и климатическое районирование России. Природные зоны. Почвы.	10	1
	Практические занятия по теме: Выявление зависимости между компонентами природы. Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов по территории России и возможности их использования	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов о планетах Солнечной системы. Выполнение топографического диктанта.	7	3
Тема 2 Землеведение	**Содержание учебного материала:** Солнечная система, ее состав, строение и происхождение. План местности. Географическая карта. Масштаб. Условные обозначения. Литосфера. Почвы. Гидросфера.	10	1

	Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка		
	Практические занятия по теме: Изучение проекций и номенклатуры карт. Определение сущности главных процессов, происходящих в оболочках Земли. Выявление экологических проблем в разных регионах мира. Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с контурными картами по теме «Гидросфера». Работа с контурными картами по теме «Литосфера».	7	3
Тема 3 Ботаника, физиология, систематика и экология растений	**Содержание учебного материала:** Многообразие растительного мира как результат эволюции. Систематика растений. Бактерии. Водоросли. Лишайники. Высшие растения. Мохообразные. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные. Физиология растений. Экология растений. Охрана растений	10	1
	Практические занятия по теме: Выявление отличительных признаков в низших и высших растениях. Характеристика наиболее распространенных покрытосеменных растений. Анализ программ и учебников начальной школы по теме	6	2
	Самостоятельная работа: Анализ географических карт для начальной школы. Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяц	7	3

Тема 4 Растения различных сообществ и природных зон, их биологические особенности	**Содержание учебного материала:** Понятие растительного сообщества и природной зоны. Понятие о культурных растениях. Осенние явления в жизни растений. Части растений	10	1
	Практические занятия по теме: Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях	6	2
	Самостоятельная работа: Работа с контурными картами. Нанесение географической номенклатуры по теме «Общий обзор природы России». Составление физико-географической характеристики региона проживания.	7	3
Тема 5 Зоология, общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных	**Содержание учебного материала:** Тип Простейшие. Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Молюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Животные луга, поля, сада, огорода, болота, мелкого водоема. Животные тундры, хвойного леса, лиственного леса, степи, пустыни, морей. Домашние животные- насекомые, звери, птицы Животные уголка живой природы- птицы, звери, рыбы. Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.	10	1
	Практические занятия на тему: Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками. Определение мероприятий по охране редких и полезных животных. Организация работы в уголке живой природы с младшими школьниками. Составление дидактического материала для внеклассной природоохранной работы с младшими школьниками.	6	2

	Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и защита проекта «Красная книга России». Разработка конспектов-схем по естествознанию для начальных классов.	7	3
Тема 6 Методика преподавания естествознания и экологического воспитания	**Содержание учебного материала:** Формы обучения естествознанию. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по естествознанию. Функции урока и основные требованию к нему. Структура разных типов уроков. Экскурсия в природу, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся. Фенологические наблюдения в природе. Домашняя работа учащихся как один из видов внеурочных занятий. Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения естествознанию. Средства обучению, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения естествознанию. Методика работы с ними. Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплексы по естествознанию для начальной школы. Методы и методики педагогического контроля результатов деятельности младших школьников на уроках естествознания. Дневники наблюдений в природе, их анализ. План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними. Использование при повторении знаний. Кабинет естествознания в начальной школе. Уголок живой природы. Краеведческий уголок. Географическая площадка, ее значение в преподавании естествознания. Учебно-опытный участок, его роль в преподавании естествознания. Виды внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Содержание внеклассной работы. Методика внеклассной работы.	12	1

	Экологическое образования и воспитание младших школьников в процессе школьных занятий. Учебные тропы природы. Экологическая направленность уроков сельскохозяйственного труда. Внеурочная деятельность школьников по экологии.		
	Практические занятия по теме: Определение методического обеспечения урока. Планирование различных типов уроков по теме Составление модели урока-экскурсии. Разработка КВН, викторины. Анализ учебно-тематических планов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Окружающий мир» по заданной теме. Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Составление плана экологического месячника в школе. Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы. Построение модели урока.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление краеведческой викторины «Люблю тебя мой край Родной». 2. Разработка конспекта инновационного урока по естествознанию	12	3
Итого		147	
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
Раздел 7 **Изучение методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**			
Тема 1 Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в	**Содержание учебного материала:** Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах. Методы трудового обучения.	3	1

начальной школе	Планирование и проведение уроков технологии (труда). Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. Внеурочная работа по трудовому воспитанию*. Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения		
	Практические занятия по теме: Методический анализ вариативных программ по технологии для начальной школы. Структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Анализ современного учебно-методического сопровождения программ по технологии* Анализ тематических планов уроков технологии, их совершенствование. Планирование уроков технологии на учебную четверть	4	2
Тема 2 Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах	**Содержание учебного материала:** Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы. Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой». Критерии оценок	3	1
	Практические занятия по теме: Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой». Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме	4	2
Тема 3 Организация работы с картоном в начальной школе	**Содержание учебного материала:** Переплетные работы. Книга, ее составные части. Переплет и его конструкция. Приемы сшивания книжного блока (вразъем и втачку в три прокола).	3	1
	Практические занятия по теме: Планирование урока-практикума по изготовлению папки с мягким корешком, книжки-раскладушки, записной книжки в составном переплете	4	2
Тема 4 Методика работы с разными материалами	**Содержание учебного материала:** Особенности проведения уроков по теме «Работа с разными материалами».	3	1
	Практические занятия по теме: Решение методических задач	4	2
Тема 5 Обучение младших школьников работе с	**Содержание учебного материала:** Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами	3	1
	Практические занятия на тему:	4	2

тканью и волокнистыми материалами	Анализ планов-конспектов уроков по работе с тканью, их совершенствование		
Тема 6 Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии	**Содержание учебного материала:** Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время. Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию	3	1
	Практические занятия по теме: Разработка бесед о техническом конструировании и проектировании	4	2
Тема 7 Разработка и техника выполнения учебных пособий	**Содержание учебного материала:** Приемы изготовления учебных таблиц и дидактических материалов	3	1
	Практические занятия по теме: Анализ оборудования на базе учебного кабинета в школе Самостоятельная разработка раздаточной графической инструкционной карты по разным темам	4	2
Тема 8 Теория искусства	**Содержание учебного материала:** Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт)	3	1
	Практические занятия на тему: Анализ произведений изобразительного искусства	4	2
Тема 9 Основы изобразительной грамоты (рисунок)	**Содержание учебного материала:** Рисунок как вид графики. Из истории рисунка. Восприятие и изображение формы предмета. Понятие о пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Анализ и восприятие формы предмета. Свет и тень. Перспектива. Композиция рисунка и последовательность его выполнения. Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок.	3	1

	Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. Интерьер в изобразительном искусстве. Из истории живописи. Материалы живописи. Акварельные краски. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета. Закономерности линейной и воздушной перспективы. Роль видоискателя в выборе композиционного мотива. Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании. Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, светотень, колорит и т.д.). Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений)		
	Практические занятия: Рисование отдельных предметов (куб, пирамида, призма). Точка зрения, картинная плоскость, линия горизонта, точки схода. Рисование отдельных предметов (шар, цилиндр, конус, кувшин). Перспектива окружности. Закономерности светотени, ее градация на телах вращения. Рисование натюрморта из бытовых предметов. Композиционные поиски. Композиционный центр. Способы выявления композиционного центра. Линейно-конструктивное построение формы предметов, с прорисовкой невидимых частей. Передача особенностей конструктивно-анатомического строения, пропорций, движения, пространственного расположения человеческой фигуры. Изображение интерьера с одной или двумя точками схода. Последовательность выполнения рисунка интерьера. Приемы работы акварельными красками; работа по сухому, по сырому. Вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов. Рисование с натуры отдельных предметов (акварель). Предметный цвет. Цветовой контраст, цветовые отношения, цветовое состояние, цветовой рефлекс, колорит. Передача цветом объема предметов*.	4	2

	Рисование с натуры группы предметов – натюрморт (акварель) Поэтапность выполнения натюрморта в цвете. Рисование с натуры или по памяти уголка природы (дерево с частью здания). Различия в конструктивном строении пород деревьев и кустарников. Последовательность работы над пейзажем. Составление композиции на тему «домашние животные». Овладение техникой рисования домашних животных: кошки, собаки, свиньи, лошади, коровы, овечки, петуха, гуся, курицы. Овладение техникой рисования диких животных: зайца, белки, волка, лисы, жирафа, слона, оленя, тюленя, барана, медведя. Рисование на тему «На строительной площадке», «Волшебный город». Последовательность выполнения тематического рисунка. Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Сивка-бурка», к басням И. А. Крылова «Ворона и лисица», «Волк и журавль», к произведениям Д. М. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», Н А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»		
Тема 10 Декоративно-оформительская работа. Орнамент	**Содержание учебного материала:** Изобразительные виды декора (сюжетное изображение, символическое изображение, орнамент). Типы и виды узоров. Особенности составления декоративной композиции. Ее закономерности: симметрия, ритм, гармония. Органическая связь формы предмета с украшением. Правила стилизации. Виды орнаментов. Законы создания декоративной композиции. Народный орнамент. Шрифт и шрифтовые гарнитуры. Инструменты и материалы. Конструкции букв. Композиция текста	3	1
	Практические занятия на тему: Составление декоративной композиции в полосе или круге. Роспись различных поделок. Работа над созданием орнамента в полосе или круге. Овладение техникой рисования хохломской росписи, дымковской игрушки, гжельской росписи. Упражнения в написании текстов рубленым шрифтом	4	2
Тема 11 Психолого–педагогические	**Содержание учебного материала:** Этапы развития детского рисунка. Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в	3	1

основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования		
	Практические занятия на тему: Анализ детских рисунков	4	2
Тема 12 Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**Содержание учебного материала:** Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно- теоретические основы обучения и воспитания детей Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы. Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе. Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.) Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах. Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы. Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников	3	1
	Практические занятия на тему: Анализ и оценка работ учащихся начальной школы. Анализ вариативных программ обучения детей изобразительному искусству (программы, разработанные под руководством Б.М. Неменского, коллективом авторов: В.С. Кузиным, Н.Н. Ростовцевым, Е.В. Шороховым, Т.Я. Шпикаловой и т.д.) Планирование уроков изобразительного искусства на учебную четверть. Анализ готовых ЦОР по изобразительному искусству. Подготовка наглядного пособия для формирования художественной культуры младших	4	2

	школьников		
Тема 13 Содержание и методика проведения уроков рисования с натуры	**Содержание учебного материала:** школе. Учет возрастных особенностей младших школьников в восприятии формы, цвета, объема, пространственного положения и передаче характерных особенностей в рисунке. Методы и приемы активизации творческой деятельности личности ребенка в процессе рисования с натуры. Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока). Натурный фонд, его организация, классификация, хранение. Расположение натурной постановки. Методика проверки рисунков школьников. Принципы и критерии оценивания	3	1
	Практические занятия на тему: Составление конспекта урока рисования с натуры (графика) для разных возрастных групп. Составление конспекта урока рисования с натуры (живопись) для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках рисования с натуры	4	2
Тема 14 Содержание и методика проведения уроков тематического рисования	**Содержание учебного материала:** Уроки тематического рисования – один из основных видов работы по изобразительному искусству в начальной школе. Связь уроков рисования на темы с другими видами изобразительной деятельности в начальной школе. Значимость уроков тематического рисования в формировании и развитии творческой активности и фантазии школьников. Способы развития творческого воображения и образного мышления младших школьников в процессе занятий тематическим рисованием. *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. *Учет особенностей времен года при выборе темы занятия тематическим рисованием. Методика проведения занятия по рисованию на заданную тему в начальной школе	3	1
	Практические занятия на тему: Составление конспекта урока тематического рисования для разных возрастных групп. Анализ конспектов уроков тематического рисования	4	2
Тема 15	**Содержание учебного материала:**	3	1

Содержание и методика проведения уроков декоративно-прикладного искусства	Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства. Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек. Методика работы над декоративно-тематической композицией. Методика проведения уроков декоративного рисования в начальной школе. Связь уроков декоративного рисования с уроками технологии. Элементы технической эстетики. Дизайн. Дизайн-искусство организации целостной эстетической среды		
	Практические занятия на тему: Составление конспекта урока по декоративному рисованию для разных возрастных групп. Выполнение педагогического рисунка на уроках декоративного рисования	4	2
Тема 16 Методика ознакомления учащихся начальных классов с произведениями изобразительного искусства	**Содержание учебного материала:** Роль изобразительного искусства в формировании личности младшего школьника. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения уроков-бесед в начальной школе. Подготовка к уроку – беседе	3	1
	Практические занятия на тему: Анализ произведения изобразительного искусства. Составление конспекта урока-беседы по изобразительному искусству для разных возрастных групп	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. 2. Композиционное расположение деталей в изделии. 3. Организационные формы занятий учащихся начальных классов. 4. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. 5. Изучение литературы раскрывающей значения преподавания изобразительного искусства и технологии в начальной школе. 6. Анализ программ по изобразительному искусству и технологии для учащихся начальной школы. 7. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. 8. анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «технология» и «изобразительное искусство» в начальных классах	48	3

	9. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения. 10. реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием. оформление образцов изделий		
Итого		160	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Раздел 8. Изучение теории и методики физического воспитания с практикумом			
Тема 1 Общая характеристика теории и методики физического воспитания	**Содержание учебного материала:** Предмет теории и методики физического воспитания. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое совершенство. Государственная система физического воспитания: цель, задачи, основные черты и общие принципы	1	1
	Практические занятия по теме: Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия. Система физического воспитания, ее основы.	1	2
Тема 2 Физическое воспитание как педагогический процесс	**Содержание учебного материала:** 1. Цели и задачи физического воспитания и развития учащихся в начальной школе. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников. Средства физического воспитания. Характеристика программы офизической культуры начальных классов 2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям. Дидактические принципы в процессе физического воспитания. Классификация и общая характеристика методов 3.Развитие физических качеств и способностей у детей младшего школьного возраста. Средства и методы развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и приемов обучения физическим упражнениям	2	1
	Практические занятия по теме: Взаимосвязь средств и задач физического воспитания. Общая характеристика физических упражнений. Преемственность программ по физическому воспитанию дошкольного и начального общего образования.	3	2

	Методические принципы целостного педагогического процесса. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Закономерности развития физических способностей младших школьников. Средства и методы развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.		
Тема 3 Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика	**Содержание учебного материала:** Строевые упражнения: значение, классификация, техника выполнения. Методика обучения младших школьников строевым упражнениям. Приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и запись общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты, кувырки, стойки. Методика обучения акробатическим упражнениям, 162 висам, упорам, лазанию, упражнениям в равновесии. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений.	2	1
	Практические занятия по теме: Выполнение строевых упражнений: построений в шеренгу, колонну, в круг; строевых приемов – поворотов направо, налево, кругом, размыканий, смыканий; перестроений в две шеренги, в две колонны на 2 -3 счета, перестроение из колонны по одному в колонну по 2 -3 в движении; передвижений по диагонали, противоходом, змейкой. Проведение строевых упражнений с группой обучающихся. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Проведение комплексов ОРУ с группой обучающихся Выполнение акробатических упражнений, упражнений в равновесии, лазания, висов, упоров. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях	4	2
Тема 4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	**Содержание учебного материала:** Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метания: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Соблюдение техники безопасности и мер предупреждения травм.	2	1
	Практические занятия по теме: 1. Выполнение разных видов бега, высокого старта. Выполнение разных видов прыжков: на двух, одной ноге, с места, с разбега способом «согнув ноги». Выполнение метания в	2	2

	цель и на дальность способом «снизу через плечо». Выполнение правил техники безопасности.		
Тема 5 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	**Содержание учебного материала** Значение и задачи подвижных игр. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. 2. Методика проведения подвижных игр: организация учащихся, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение игры, подведение итогов игры.	2	
	Практические занятия по теме Планирование и проведение подвижных игр по программе начальной школы. Проведение подвижных игр оздоровительной направленности	1	
Тема 6 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	**Содержание учебного материала** Значение урока физической культуры. Требования к уроку. Задачи, содержание, типы и виды уроков физической культуры. Структура урока, характеристика частей урока Методика проведения урока. Методы организации учащихся на уроке. План –конспект урока. Анализ и самоанализ урока физической культуры Методика регулирования физических нагрузок. Общая и моторная плотность. Домашние задания.	2	
	Практические занятия по теме Урок – основная форма работы в школе: требования к уроку, задачи и типы уроков, структура урока, характеристика частей урока. Методы ведения урока и методы обучения учащихся физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки, общая и моторная плотность урока. Планирование и проведение разных видов урока физической культуры: с бегом, прыжками, метанием, играми. Методика проведения сюжетного урока физической культуры	2	
Тема 7 Формы организации физического воспитания: физкультурные мероприятия в режиме	**Содержание учебного материала** Значение и задачи физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультурных минуток, организованных перемен.	2	
	Практические занятия по теме Планирование и проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток и подвижных игр на перемене	1	

учебного дня			
Тема 8 Формы организации физического воспитания: внеклассная работа	**Содержание учебного материала** Значение, задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе. Формы внеклассной работы: групповые – кружок физической культуры, спортивная секция; массовые – спортивные праздники, дни здоровья. Методика проведения внеклассных мероприятий	1	
	Практические занятия по теме Проектирование внеклассного мероприятия по физическому воспитанию младших школьников – сценарии спортивных праздников, соревнований по подвижным играм	1	
Тема 9 Планирование и контроль в физическом воспитании	**Содержание учебного материала** Значение и виды планирования физического воспитания в школе. Требования к планированию и методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании: виды, методы контроля	2	
	Практические занятия по теме Планирование урока физической культуры – годовой план –график. Проектирование основных документов планирования уроков физической культуры: распределение учебного материала по 65 четвертям, четвертной план уроков, план-конспект урока.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Составление комплекса физкультминуток для учащихся 1-4 классов. 2. Составление конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре в 1-4 классе. 3. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов. 4. Составление комплекса общеразвивающих упражнений. 5. Гимнастическая терминология при проведении построений и перестроений. 6. Воспитание физических способностей у младших школьников 7. Причины возникновения физического воспитания в обществе. 8. Современное развитие отечественной системы физического воспитания. 9. Современная концепция структуры и содержания образования школьников в области физической культуры. 10. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.	16	

	11. Естественнонаучные и психо-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста. 12. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 13. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического воспитания школьников. 14. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника. 15. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. 16. Гимнастика как средство физического воспитания в школе. 17. Подвижные игры как основное средство физического воспитания. 18. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников. 19. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. 20. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. 21. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста. 22. Судейство соревнований по легкой атлетике и подвижным играм		
Итого		48	
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Раздел 9. Изучение теории и методики музыкального воспитания с практикумом			
Тема 1 Музыка как вид искусства	**Содержание учебного материала:** Искусство. Особенности музыки как вида искусства.	1	1
	Практические занятия по теме: Определение понятия «музыкальный звук» и его основные свойства	1	2
	Самостоятельная работа: Написать высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах.	1	3
Тема 2 Элементы музыкальной грамоты	**Содержание учебного материала:** Музыкальный звук и его свойства Метроритм. Лад и тональность. Средства музыкальной выразительности. Музыкальная интонация.	1	1

	Развитие в музыке		
	Практические занятия по теме: Озвучивание ритма заданного текста. Взаимосвязь ладовой окраски с музыкальным образом произведения. Выявление музыкальной интонации в произведениях школьной программы. Развитие музыкального образа на примере произведений из школьной программы	1	2
Тема 3 Средства музыкальной выразительности	**Содержание учебного материала:** Общая характеристик и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности: метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа. Динамические оттенки и их обозначения.	1	1
	Практические занятия по теме: Основные группы темпов, обозначение изменения темпа. Мелодия как средство музыкальной выразительности Мелодический рисунок. Регистры, штрихи. 2Тембры голосов, классификация основных певческих голосов. Тембры музыкальных инструментов, деление инструментов на группы и подгруппы.	1	2
	Самостоятельная работа: Описать средства музыкальной выразительности в музыкальном произведении. Охарактеризуйте средства музыкальном выразительности: темп, тембр, динамику, метроритм, ладогармонический склад.	1	3
Тема 4 Жанры музыкального искусства	**Содержание учебного материала:** Вокальные жанры. Большие формы вокально –инструментальной и хоровой музыки. 2. Инструментальные жанры	1	1
	Практические занятия по теме: 1.Симфоническая музыка. Опера. Балет. 2.Жанровая музыка, джаз, современные направления в музыке.	1	2
	Самостоятельная работа: Подобрать музыкальные произведения в определенном жанре и форме.	1	3
Тема 5 Простые музыкальные формы	**Содержание учебного материала:** Простые музыкальные формы: период. Одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо	1	1
	Практические занятия на тему: Определение музыкальных форм: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная.	1	2

	Вариационная форма, форма рондо. (музыкальный диктант)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать список из 5 музыкальных произведений в одном жанре, указав их точное название и авторов. Послушайте их. Определите общие черты.	1	3
Тема 6 Музыкальное воспитание в семье	**Содержание учебного материала:** Музыка – важнейшее средство эмоционального развития детей; воздействие музыки на формирование нравственных качеств, эстетического вкуса	1	1
	Практические занятия по теме: 1Слушание музыки с младенчества. Организация игр с применением петрушечных кукол. Домашняя фонотека. Семейные праздники.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.	1	3
Тема 7 Музыкальное воспитание в начальных классах	**Содержание учебного материала:** 1. Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе. Краткая характеристика музыкального воспитания в России конца XIX – начала XX веков: сословный характер обучения, влияние прогрессивных идей просветительства на музыкальное воспитание, традиционные формы музыкального воспитания, некоторые системы обучения пению по нотам (системы А.Н. Карасева, П.П. Мироносицкого, цифровая система). 2. Краткая характеристика музыкального воспитания в России конца XIX – начала XX веков: сословный характер обучения, влияние прогрессивных идей просветительства на музыкальное воспитание, традиционные формы музыкального воспитания, некоторые системы обучения пению по нотам (системы А.Н. Карасева, П.П. Мироносицкого, цифровая система). Музыкально-педагогические воззрения Д.Н. Зарина и А.Л. Маслова. Единая трудовая школа. Первая программа по музыке. Особенности музыкально-педагогической концепции Б.Л. Яворского	1	1
	Практические занятия по теме: 1.Развитие музыкального мышления на основе интонационной природы музыки, система воспитания «слушателя» в процессе восприятия музыки Б.В. Асафьева.Музыкально-педагогические воззрения В.Н. Шацкой Н.Л. Гродзенская – музыкант, педагог, исследователь особенностей восприятия музыки школьниками. Концепция музыкального	1	2

	воспитания Д.Б. Кабалевского. 2.Теоретический и практический аспекты развития музыкальных способностей, разработанные Б.М Тепловым. Музыка как эмоциональное познание, изобразительные и выразительные функции музыки, признаки музыкальности, основные музыкальные способности, динамичность музыкальных способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебных пособий, учебной и методической литературы	1	3
Тема 8 Музыка в повседневной работе учителя начальных классов	**Содержание учебного материала** 1. Проблемы и значение использования музыки на уроках чтения, рисования, природоведения и др. 2.Требования к выбору музыкальных произведений. Требования к выбору ТСО	1	1
	Практические занятия по теме Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников. Тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров и концертных залов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся использование наглядности и технических средств; -использование межпредметных связей; -качество, достаточное количество и разнообразие используемого музыкального инструментария; -современность технических средств обучения;	1	3
Тема 9 Слушание музыки	**Содержание учебного материала** Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. 2. Особенности музыкального восприятия младших школьников. Методика проведения анализа музыкальных произведений	1	1
	Практические занятия по теме 1.Этапы проведения анализа музыкальных произведений: вступительное слово учителя с целью эмоционального настроя на прослушивание музыкального произведения Методы и приемы активизации восприятия музыки с использованием иллюстративно – наглядного и литературного материала. 2. Наглядность. ТСО. Закрепление материала с использованием игровых форм.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся составление фрагмента конспекта урока по организации слушания музыкального произведения	2	3

Тема 10 Песня в жизни детей	**Содержание учебного материала** Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. 2. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся составление фрагмента урока по организации разучивания детской песни; - подбор материала для моделирования художественно-творческого процесса	1	3
Тема 11 Методика разучивания песни с детьми	**Содержание учебного материала** 1. Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. 2. Этапы разучивания – вступительная беседа, прослушивание песни и ее анализ (содержание, настроение, средства музыкальной выразительности)	1	1
	Практические занятия по теме Разучивание по фразам (вокально –хоровые задачи – дикция, выразительность интонации, дыхание). Исполнение (работа над соответствием содержания характеру исполнение)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.	1	3
Тема 12 Музыкальные инструменты	**Содержание учебного материала** Детские музыкальные инструменты Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	1	1
	Практические занятия по теме Использование детских инструментов в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения. Детский оркестр	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий по различным видам музыкальной деятельности	1	3
Тема 13 Методика проведения бесед о музыкальных инструментах	**Содержание учебного материала** Беседы о русских народных, старинных инструментах. Инструменты симфонического оркестра и др.	1	1
	Практические занятия по теме Форма построения беседы, доступность и логичность материала, выбор музыкальных	2	2

	произведений, использование наглядности, ТСО. Игровые формы закрепления понятийного аппарата (кроссворд, ребус, недостающие буквы в словах).		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат, посвященный истории создания музыкального инструмента.	1	3
Тема 14 Музыкально-ритмические движения	**Практические занятия по теме** 1. Методы развития ритмического слуха. 2.Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить композицию движений под музыку.	1	3
Тема 15 Проведение занятий, - посвященных танцевальным жанрам, балетному искусству	**Содержание учебного материала** 1. История развития танцевального и балетного искусства. 2. П.И. Чайковский – реформатор балетного искусства. Беседы о балете	1	1
	Практические занятия по теме 1 История развития танцевального и балетного искусства. 2. П.И. Чайковский – реформатор балетного искусства. Беседы о балете	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить описание движений под хороводную музыку.	1	3
Тема 16 Методы организации музыкальной деятельности	**Содержание учебного материала** Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки. Педагогическая направленность методов организации музыкальной деятельности на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой. Использование проблемно-поисковых методов на уроке музыки.	2	1
	Практические занятия по теме Характеристика методов, направленных на решение задач и освоение содержания музыкального образования. – Методы, развивающие способность переживать эмоционально-образное содержание музыки и формирующие потребность активного общения с музыкой (метод эмоциональной драматургии, использование игровых приемов обучения младших школьников, создание благоприятной атмосферы общения с музыкой, роль учителя в подготовке и исполнении музыкального репертуара). – Методы, направленные на усвоение музыкальных знаний и развитие музыкальных способностей, музыкального мышления (метод музыкального обобщения, «забегания» вперед и	1	2

	«возвращения» к пройденному, значение осознанного восприятия и исполнения музыки школьниками и совместной работы учителя и класса над раскрытием художественного образа произведения) – Методы и приемы, развивающие исполнительские навыки (значение индивидуального подхода к ребенку в процессе организации различных видов музыкальной деятельности – пения, импровизации, движения, игры на детских музыкальных инструментах, планирование музыкального развития школьников).		
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнение репертуара из программы начальной школы	1	3
Тема 17 Формы организации музыкальной деятельности	**Содержание учебного материала** 1.Урок музыки: организаций, сходство с другими школьными предметами. Специфика урока музыки как урока искусства. 2. Художественно-педагогический замысел урока; музыка, учитель, учащиеся – действующие лица урока, сотрудничество учителя и учащихся в восприятии, исполнении, сочинении музыки. Структура урока, вариативность структуры.	2	1
	Практические занятия по теме Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной дельности на уроке, коллективные, эстетические, индивидуальное «проживание» образа музыкальных произведений. Виды музыкальной деятельности на уроке, их роль в драматургии урока. Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы со школьниками (добровольность участия, концентрация на определенном виде деятельности). Массовые формы внеклассных занятий (лекции-концерты, праздники, конкурсы, филармонические концерты, дискотеки и т.д.). Задачи, организация мероприятий. Музыкальные кружки: задачи, организация. Принципы организации коллективов (хор, ансамбль, оркестр, вокально-инструментальный, фольклорные ансамбли, музыкальный театр): создание в коллективе атмосферы заинтересованности, активности, совместного творчества; подбор репертуара с учетом интереса, перспектив развития коллектива; воспитание чувства красоты звучания, гармонии, стиля исполнения; индивидуальное развитие ребенка в коллективе. Кружки индивидуального обучения (сольное пение, игра на инструменте) – особенности индивидуальной работы; связь кружка с общими мероприятиями школы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Составление сценария праздничного мероприятия		
Тема 18 Принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Е. Д. Кридской	**Содержание учебного материала** 1. Основная цель программы – воспитание музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры 2. Личностная ориентация музыкального воспитания. Задача программы.	2	1
	Практические занятия по теме Искусство и личностный мир ребенка. Формирование целостного восприятия окружающего мира. Основные принципы музыкального воспитания – связь музыки с жизнью, увлеченность предметом, изучение музыки как живого искусства, тематическое построение программы предмета и целостность урока музыки. Содержание урока – музыкальное искусство во всем его многообразии. Использование разнообразных форм музыкальной деятельности, направленных на творческое развитие детей (слушание, импровизация, исполнение). Музыкальное восприятие как основа приобщения детей к музыке. Основные проблемы музыкального развития – размышления о музыке, «забегание» вперед и «возвращение» к пройденному. Роль «активно-творческих» методов на уроках. Музыкальный материал программы, его значение для нравственно-эстетического воспитания школьников, критерии отбора музыкальных произведений. Методический материал – хрестоматии, фонохрестоматии, слайды, методические рекомендации к проведению уроков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнение репертуара из программы начальной школы	2	3
Тема 19 Методическое обеспечение музыкального воспитания	**Содержание учебного материала** 1. Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. 2. Альтернативные программы и учебные пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Интегративный курс для младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Русская музыка в школе. Методические очерки; Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству	2	1
	Практические занятия по теме Современные учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы. 2. Анализ программ и учебников по музыке дня начальной школы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Исполнение репертуара из программы начальной школы	2	3

Итого		66	

МДК.01.09 Методика преподавания обществознания			
ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ			
Тема Методика преподавания обществознания	**Содержание учебного материала:** Формы обучения обществознанию. Урок – основная форма учебно-воспитательной работы по обществоведению. Функции урока и основные требованию к нему. Структура разных типов уроков. Экскурсия, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Внеурочная работа учащихся. Наблюдения за общественными процессами. Домашняя работа учащихся как один из видов внеурочных занятий. Классификация системы методов и приемов, применение их в процессе обучения обществознанию. Средства обучению, их виды. Дидактические требования к средствам обучения. Наглядные средства обучения обществоведению. Методика работы с ними. Образовательный стандарт. Программы и учебно-методические комплексы по обществознанию для начальной школы. Методы и методики педагогического контроля результатов деятельности младших школьников на уроках обществознания. Дневники наблюдений общественных процессов, их анализ. План и карта как учебные пособия. Методика работы с ними. Использование при повторении знаний. Кабинет обществознания в начальной школе. Виды внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Содержание внеклассной работы. Методика внеклассной работы. Нравственное образование и воспитание младших школьников в процессе школьных	4	1

	занятий. Внеурочная деятельность школьников по обществознанию.		
	Практические занятия по теме: Определение методического обеспечения урока. Планирование различных типов уроков по теме Составление модели урока-экскурсии. Разработка КВН, викторины. Анализ учебно-тематических планов по предмету «Обществознание» в начальной школе. Разработка предложений по его усовершенствованию. Составление конспекта урока «Обществознание» по заданной теме. Анализ показательных уроков с целью установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. Составление плана обществоведческого месячника в школе. Анализ программ и учебников по обществознанию для начальной школы. Построение модели урока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление викторины «Люблю тебя мой край Родной». 2. Разработка конспекта инновационного урока по обществознанию.	5	2
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**			
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	**Содержание учебного материала** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия.	2	1

	Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.2. Общество как сложная система	**Содержание учебного материала** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 1. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы.	5	3

	Практическое занятие: Составить таблицу «Подсистемы и элементы общества».	3	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала** Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура-продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	2	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.	2	1
	Практическое занятие: Составить схему «Система образования в Российской Федерации.	3	1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 2. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:	4	3

	Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры.		
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	**Содержание учебного материала** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	1
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	1
	Практическое занятие: Составить тест «Особенности экономических систем».	3	1

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	**Содержание учебного материала** Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложения труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	1
Тема 3.4. Основные проблемы экономики Росси. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала** Становление современной рыночной экономики Росси. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	1
	Практическое занятие: Составить схему «Экономические институты России».	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика неаудиторной самостоятельной работы**: Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. Конкуренция и её роль в рыночной экономике. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.	4	3
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль	**Содержание учебного материала** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная	1	1

и стратификация	стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие: Составить таблицу с описанием «Виды социальных статусов».	4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	1
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1	1
	Практическое занятие: Составить таблицу с описанием «Этнические общности».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 4. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Ребёнок в семье. Права ребёнка.	4	3

	Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. Этнические общности. Межнациональные отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
Раздел 5. Политика как общественное явление			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала** Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы проявления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1
Тема 5.2. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное	1	1

	регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества		
	Практическое занятие: Написать эссе на тему: «Политический статус личности».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 5. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	4	3
Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	**Содержание учебного материала** Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Системы права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправомерное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи.	1	1
	Практическое занятие: Составить таблицу с описанием «Системы права: основные институты, отрасли права».	3	1
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	**Содержание учебного материала** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	1

	Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.		
Тема 6.3. Отрасли Российского права	**Содержание учебного материала** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля- продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	1

	Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Тема 6.4. Международное право	**Содержание учебного материала** Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	1
	Практическое занятие: Написать эссе на тему: «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполнение домашних заданий по разделу 6. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**: Право – воплощение справедливости и добра. Конституция РФ – основной закон жизни государства. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ.	4	3
	Всего:	**94**	

Учебная практика: УП.1.01; УП.1.02 **Виды работ:** Анализирует ФГОС и программы по учебным предметам начального общего образования. Изучает программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы. Анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы. Наблюдение и анализ различных типов уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроке. Анализ методов и средств обучения в процессе урока. Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Осуществляет методическую грамотность проведения урока, рациональность использования времени. Ведение учебной документации Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников. Проводит диагностику и оценку учебных достижений младших школьников. Проводит интерпретацию результатов диагностики, учебных достижений учащихся. Выставляет отметки на уроке с опорой на существующие критерии. Соблюдает требования к ведению журнала учебных занятий. Выбирает педагогическую и методическую литературу в области начального общего образования. Проводит анализ эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Составляет программы профессионального совершенствования. Осуществляет написание отчетов, рефератов, выступлений по методикам в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформляет портфолио педагогических достижений. Проводит презентации результатов педагогической деятельности. Планирует исследовательскую и проектную деятельность. Оформляет результаты педагогического исследования и проектирования. Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем	72	2

практики Оценка выразительности чтения младших школьников. Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Ведение учебной документации. Анализ планирования природоохранительной деятельности образовательного учреждения. Определение цели и задач, планирование и участие в работе экологической направленности в образовательном учреждении. Наблюдение, анализ и самоанализ природоохранительной деятельности образовательного учреждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по ее совершенствованию. Проведение мониторинга окружающей среды, Составление планов-конспектов, творческих проектов и его анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по темам: - «Художественное конструирование из бумаги», - «Изготовление поделок из разных материалов», - «Шитье и вышивание» Разработка технологических карт по теме «Лепка» и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Подготовка наглядных пособий по данным темам. Составление виртуальных экскурсий по залам художественного музея, и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Ведение учебной документации. Определение цели, задач и планирование различного вида физических упражнений в начальной школе. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении бега, прыжков, метания**,** спортивной ходьбы и спортивных игр. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение выполнения физических упражнений в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по музыке, разработка предложений по их коррекции. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		

Наблюдение и анализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации Применяет технологии разработки и методики проведения уроков-проектов.		
Производственная практика (по профилю специальности): ПП.1.01; ПП.1.02 **Виды работ:** Планирование и проведение пробных уроков русского языка и литературного чтения, определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации: - определение цели и задач, планирование и проведение уроков по математике; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение пробных уроков математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведение учебной документации. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по окружающему миру. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету «окружающий мир», разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков окружающего мира в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по предмету по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по их коррекции. Определение цели, задач, планирование уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе; Проведение уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе;	324	3

Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения по продуктивным видам деятельности; Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков технологии и изобразительного искусства в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение документации, обеспечивающей обучение продуктивным видам деятельности Определение целей и задач, планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Ведение учебной документации. Анализ учебно-тематических планов для начальной школы по физической культуре, разработка предложений по их коррекции. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков физической культуры в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Определение цели, задач и планирование внеклассных занятий музыкой в начальной школе. Проведение внеклассного занятия по музыке в начальной школе. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков внеклассной музыки в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации		
ПМ.01 ЭК Квалификационный экзамен **Вопросы к экзамену:** **Экзаменационное задание № 1** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Продемонстрируйте этапы выполнения узора по мотивам народных промыслов (на выбор) **Задание № 2.**		

Назовите виды музыкальной деятельности на уроке. Этапы разучивания песни. **Экзаменационное задание № 2** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Разработайте практические рекомендации по работе с одаренными детьми на уроке. **Задание № 2.** Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания, приведите примеры уроков**.** **Экзаменационное задание № 3** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Составьте план изучения личности ребенка, имеющего затруднения в учебной деятельности. **Задание № 2.** Составьте технологическую карту по пошиву наволочки. **Экзаменационное задание № 4** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.)		

Задание № 1. Сделать литературно-художественный анализ рассказа (по выбору) по плану: 1. Тема 2. Идея. 3. Характеристика героев. 4. Воспитательное значение. **Задание № 2.** Определи вид задачи, опиши методику работы над задачей: «В двух вазах вместе 12 цветов. В одной-5 цветов. Сколько цветов в другой вазе?» **Экзаменационное задание № 5** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Прочитать наизусть стихотворение (на выбор). **Задание № 2.** С какими классами знакомятся учащиеся в теме: «Нумерация многозначных чисел»? Найдите в учебнике упражнения с таблицей разрядов и классов. **Экзаменационное задание № 6** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Дать общую характеристику русским народным сказкам.		

Задание № 2. Составьте математический диктант с целью проверки знаний учащихся по теме: «Числа от 11 до 20». **Экзаменационное задание № 7** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Дайте сравнительную характеристику типов уроков и их структуру по ГОС и ФГОС. **Задание № 2.** Назовите виды музыкальной деятельности на уроках. Этапы восприятия. **Экзаменационное задание № 8** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Обоснуйте выбор методов и приемов урока (по предложенному плану-конспекту) **Задание № 2.** Перечислите простые музыкальные формы, их правила написания и их основные черты. (приведите примеры) **Экзаменационное задание № 9** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.)		

Задание № 1. Продемонстрируйте несколько вариаций организации рефлексии на уроке. **Задание № 2.** Подготовьте план работы по вышивке. **Экзаменационное задание № 10** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Разработайте план-конспект урока русского языка. **Задание № 2.** Составьте и продемонстрируйте вопросы для беседы на уроке по изобразительному искусству в 1 классе (тема-на выбор) **Экзаменационное задание № 11** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Виды диктантов в начальных классах. **Задание № 2.** Составьте задания к уроку в 4 классе для проверочной работы темы «Великолепная восьмерка» (кровообращение) по программе Вахрушева «Школа 2100». **Экзаменационное задание № 12** **Инструкция**		

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Орфографические упражнения в начальных классах (орфографический разбор) **Задание № 2.** Составьте вопросы для повторительно-обобщающей беседы к уроку в 1 классе по теме: «Дикие и домашние животные». **Экзаменационное задание № 13** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Разберите по членам предложения, обозначить чем выражены. **Задание № 2.** Покажите на примере программы Плешакова А.А. «Перспектива» «Окружающий мир» для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество» **Экзаменационное задание № 14** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Разработайте план-конспект урока чтения художественного произведения.		

Задание № 2. На материале конкретной темы выделите в учебнике «Математика» 2 класс, Петерсон Л.Г.: • подготовительные упражнения к новой теме; • упражнения по ознакомлению с новой темой; • упражнения на закрепление новой темы. **Экзаменационное задание № 15** **Инструкция** Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой. имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет. Время выполнения задания – 1 час (60 мин.) **Задание № 1.** Упражнения на грамматику в начальных классах. **Задание № 2.** Составьте и продемонстрируйте вопросы для беседы на уроке по обществознанию (тема - на выбор)		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие учебных кабинетов:

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, доска магнитно-маркерная, шкаф двустворчатый, полка навесная демонстрационная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

Кабинет русского языка с методикой преподавания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

Кабинет детской литературы. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, информационные стенды, доска магнитная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура, наглядные пособия, плакаты, учебные материалы.

Кабинет математики с методикой преподавания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), интерактивная доска, наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, плакаты, учебные материалы.

Кабинет естествознания с методикой преподавания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, доска интерактивная, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура); наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы, телескоп.

Кабинет теории и методики физического воспитания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, магнитная доска, шкаф двустворчатый, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы, микроскоп.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, скамейки, стол для преподавателя стул для преподавателя, доска магнитная, информационные стенды, фортепиано, синтезатор, гитара, ударная установка, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура).
Кабинет обществознания. Кабинет укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям стол ученический двухместный, стул ученический, стол для преподавателя, стул для преподавателя, меловая доска, шкаф двустворчатый, техническими средствами обучения (переносная аудио и видеоаппаратура), наглядные пособия – таблицы для оформления кабинета, плакаты, учебные материалы.

4.2. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

- Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
- Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:
- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).
- Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.
- Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.
- Задачами самостоятельной работы студентов являются:
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных с пособностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:
- 1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.
- 2. Групповая самостоятельная работа студентов:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.
- 3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.
- Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.
- Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.
- Работа студента над рефератом включает следующие операции:
- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.
- Реферат в структурном отношении должен включать:
- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.
- Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.
- Реферат оценивается исходя из следующих критериев:
- поставлена ли цель в работе;

- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.
- Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.
- Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.
- Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.
- Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.
- Библиотека колледжа обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.
- Предметно-цикловые комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов:

(МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах)

Основная литература

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466465

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456822

Дополнительная литература

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452533

(МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания)

Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00442-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A91903E-0345-43C0-A175-96415769CDCD

Дополнительная литература

Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455297

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452168

Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422

(МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

Основная литература

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454348

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455379

Дополнительная литература

Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454821

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452228

(МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания)

Основная литература

Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12949-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/448627
Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12969-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448649

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453712

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453716

Дополнительная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452338

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456313
Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04873-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454296

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452141

(МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания)

Основная литература

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454949

Стрельник О.Н. Естествознание: учебпособие для СПО / О.Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 223 с. - Серия: Профессиональное образование

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456810

Дополнительная литература

Шуталева, А. В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Шуталева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11153-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456990

Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448329

(МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом)

Основная литература

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454377

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454157

Дополнительная литература

Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью: / М.В. Водинская, М.С. Шапиро - - М. : Теревинф, 2015. - 48c.-http://www.iprbookshop.ru/52087.html

Черткоева В.Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности: монография/ - - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 160c.-http://www.iprbookshop.ru/64916.html

Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина - - СПб. : КАРО, 2015. - 120c.-http://www.iprbookshop.ru/61015.html

(МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом)

Основная литература

Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452522

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456137

Дополнительная литература

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457132

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452949

Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453874

(МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом)

Основная литература

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455923

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453066

Дополнительная литература

Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467052

Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455042

(МДК 01.09 Методика преподавания обществознания)

Основная литература

Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449250

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450311

Дополнительная литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450888

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» являются теоретические и практические занятия, учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению методических задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики.

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности – преподавание по программам начального образования, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессионально - образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Итогом аттестации (проверки) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» (зачтено/не зачтено).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Преподавание по программам

начального общего образования», определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353 и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761 н.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- Соответствие поставленных целей и задач теме и содержанию урока; - соответствие плана урока поставленным целям, типу урока, его содержанию.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; -оценка портфолио работ и документов; - оценка решения ситуационных задач.
ПК 1.2. Проводить уроки	- соответствие проведенного урока составленному плану; - грамотность в изложении материала; - соблюдение педагогической этики.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- адекватность выбора и применения контрольно-оценочных средств.	
ПК 1.4. Анализировать уроки	– аргументированность, полнота и глубина суждений; – соблюдение этических норм при анализе уроков	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– оформление документации в соответствии с требованиями; - своевременность оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;	

обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования; – соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимость своей будущей профессии; -активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности -наличие положительных отзывов по итогам практики по профилю специальности; -участие в исследовательской деятельности и научно-практических конференциях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, -наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; -оценка портфолио работ и документов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирование деятельности с применением технологий, с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); -разбивка поставленной цели на задачи, подбор из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющих решить каждую из задач; -планирование деятельности в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; -корректное воспроизведение технологии по инструкции.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче.	

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей, целесообразность форм и методов контроля, объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	глубина анализа инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса, педагогическая мобильность, гибкость в решении профессиональных задач.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	отсутствие фактов нарушения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	